

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS

I E T  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

### PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA

I E T

**DOCENTE RESPONSABLE:**

**FREDDY CAICEDO DOMÍNGUEZ**  
**(ZOOTECNISTA UNIVERSIDAD NACIONAL)**

**ACTUALIZACIÓN**  
**2024**

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## 1 INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los desafíos que plantea la educación actual, en el contexto de la Institución Educativa Tablones es necesario replantear el quehacer del área que define nuestro perfil. Por este motivo, en la medida de lo posible, este año se llevarán a cabo visitas a granjas y fincas cercanas a la institución con el propósito de visualizar las diferentes especies de animales como bovinos, aves, porcinos, caprinos, equinos, conejos, curíes e instalaciones, para que los estudiantes puedan establecer las principales características de las especies nombradas anteriormente, así como el manejo que requieren cada una de estas. Asimismo, también se organizarán salidas técnicas y pecuarias a la sede de la Universidad de Colombia en Palmira, para que puedan recibir capacitación sobre los diferentes ámbitos que implica las ciencias agropecuarias.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), “la cultura del emprendimiento se fomenta de manera gradual: en los niveles de preescolar, básica, y media a partir de las competencias básicas y ciudadanas, se trabajan los procesos nocionales y elementales del emprendimiento; y en la educación media se consolidan las actitudes y conocimientos básicos, para la empresariedad. Esta se constituye en oportunidad para que el estudiante materialice sus actitudes emprendedoras y para la empresariedad en el desarrollo de actividades y proyectos orientados a la creación de empresa con perspectiva de desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica, deportiva o artística, entre otras”.

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias agropecuarias son una parte fundamental en nuestra institución educativa, teniendo en cuenta que nuestro énfasis se basa en la educación agropecuaria en especies menores. En este sentido, es pertinente recordar que tanto la agronomía como la zootecnia —como

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

parte de las ciencias agropecuarias— se basan en el cultivo de las plantas y la crianza para el aprovechamiento de los productos derivados de los animales, Por este motivo, en esta oportunidad que tenemos de regresar al trabajo y estudio totalmente presencial, es necesario que el trabajo en el horario académico establecido por la institución educativa se ajuste a las normas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

De este modo, según el MEN están dadas todas las condiciones para el trabajo presencial en todas las instituciones educativas del país después de que empezó la pandemia y la cuarentena general en marzo del año 2020, lo cual obligó a que se realizaran clases virtuales, en alternancia y presencialidad con aforos reducidos. Así pues, se retomará el servicio público y privado de educación en Colombia de manera totalmente presencial en este año lectivo 2022. Por otro lado, el Plan de Área de Educación Agropecuaria de la Institución Educativa Tablones se enmarca no solo como un requisito que impone el Ministerio de Educación Nacional para las escuelas ubicadas en las zonas rurales en Colombia, sino que obedece a las necesidades de un contexto en que la agricultura aparece como un elemento fundamental para la economía y la seguridad alimentaria de cualquier país, debido a que en la época actual es paradójico que los países que se consideran más desarrollados son los que cuentan con más avances científicos y tecnológicos, pero son incapaces de producir los alimentos que consumen. Por este motivo, la Educación Agropecuaria debe ofrecer alternativas para la creación tanto de puestos de trabajo, como de materias primas y alimentos para abastecer a la población, a la vez que se promueve el emprendimiento, la innovación y el pensamiento científico.

Asimismo, se debe tener en cuenta que la Educación Agropecuaria está directamente relacionada con el cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, puesto que la producción agropecuaria implica el uso responsable del suelo, los recursos hídricos y el respeto por los animales y su hábitat. De este modo, no solo se desarrollarán competencias en los estudiantes para que lleven a

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

cabo métodos de producción sostenible, sino que además se hará énfasis en las oportunidades de empleo que ofrece este sector tanto para los habitantes de las zonas rurales, como también para los habitantes de las zonas urbanas y, en general, el beneficio que brinda a toda la población el usufructo con sentido social de los recursos naturales renovables y no renovables, porque en últimas, de lo que se trata, es de buscar el bienestar de la sociedad.

Así pues, es imperativo proponer e implementar medidas que permitan la promoción del desarrollo del sector rural para mejorar los índices sociales y económicos, presentando alternativas agroindustriales que sirvan como actividades que ayuden a la solución de las distintas dificultades que se presentan en el campo como menores ingresos debido a la falta de oportunidades, inestabilidad económica, lo cual conlleva a la migración del campo a las grandes ciudades, reduciendo las posibilidades de mejorar las condiciones que históricamente han aumentado la situación de pobreza de los habitantes de las zonas rurales. Además, existe un rezago en competitividad y productividad, porque representa una tasa de crecimiento por debajo del promedio nacional y bajos ingresos, y los instrumentos de política sectorial no cuentan con el espacio suficiente para su adecuada implementación.

Por último, es bueno tener en cuenta que, aunque la emergencia sanitaria ha disminuido en cuanto a víctimas y contagios, en este largo camino para la recuperación en el que continuaremos el regreso a clases totalmente presenciales, se recomienda mantener una actitud responsable frente a las interacciones sociales, esto de acuerdo a la Resolución 777 de 2021 y la Resolución 2157 de 2021, en donde se establece que “Dadas las actuales condiciones sanitarias y la evolución de la pandemia, el servicio educativo, incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias, continuará desarrollándose de manera presencial. Lo anterior también aplica para la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación superior en los

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

programas académicos cuyos registros así lo exijan. Para el desarrollo de estas actividades no se exigirán límites de aforo”.

## 2 JUSTIFICACIÓN

Según el MEN “la cultura (del emprendimiento) es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización. (Ley 1014 de 2006, art. 1º). En este sentido, la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos se presenta cuando desde el horizonte institucional se traza el camino para la realización de una visión compartida; el proyecto educativo institucional (PEI) genera ambientes propicios para la formación y el desarrollo de personas críticas, comprometidas éticamente, expresivas, conscientes de sí mismas, con sentido de responsabilidad personal y social; todos los miembros de la comunidad educativa manifiestan relaciones de cooperación, liderazgo y actitud para el desarrollo; desde los primeros años de formación se promueven actitudes emprendedoras en los estudiantes, las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida; se forma talento humano competente con capacidad de generar acciones innovadoras que atiendan a las necesidades de desarrollo del país”.

Asimismo, según el MEN “La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales, dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo (Ley 1014, Art. 1 L. e)”. De acuerdo a lo anterior, el Área de Educación Agropecuaria de la I.E. Tablones también se establece en

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

concordancia con la Resolución N°. 1218 de agosto del 2013 emitida por la Secretaría de Educación del Municipio de Palmira, la cual autoriza a la Institución para otorgar el título de Bachiller Técnico, Especialidad en Agropecuarias (sic) en Especies Menores a los estudiantes que cumplan con todos los requisitos de promoción del Grado Once de Media Técnica. De este modo, el propósito de esta Área es desarrollar y promover el fortalecimiento de competencias en el campo de las Ciencias Agropecuarias en todas las sedes de la Institución en los niveles de Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, teniendo en cuenta el contexto e idiosincrasia de esta comunidad ubicada en una zona rural.

Por otra parte, la pertinencia de esta Área tiene que ver con que en las últimas décadas se ha producido en Colombia un éxodo masivo de habitantes rurales hacia los grandes centros urbanos como resultado de múltiples factores que van desde la violencia y el desplazamiento forzado, hasta la falta de oportunidades de trabajo y educación. Por ejemplo, según la OCDE (2016), “en las zonas rurales, las personas suelen tener menos acceso a las oportunidades educativas y (...) tienen múltiples desventajas, como mayores índices de pobreza (43% en comparación con el 27% en zonas urbanas)”. Por este motivo, es pertinente ofrecer una alternativa educativa que incentive el estudio y el trabajo agropecuario para mitigar la crisis que históricamente ha afectado estas zonas. Asimismo, se debe señalar que el grado de marginación en que viven muchos miembros de estas comunidades se debe a que, en muchas ocasiones, los trabajos derivados del monocultivo no alcanzan a satisfacer las necesidades de empleo de un mayor número de habitantes, y por eso se ofrecen otras opciones tanto agrícolas como pecuarias.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general

- Desarrollar competencias en el campo de las Ciencias Agropecuarias en todas las sedes de la I.E. Tablones en los niveles de Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, integrando las tecnologías que están actualmente disponibles para que las actividades agropecuarias sean una alternativa de empleo y progreso para la comunidad a través de la promoción del emprendimiento en todos los niveles educativos.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Promover el emprendimiento de actividades agroproductivas que apunten no solo a la conformación de empresas asociativas rurales, sino que también aporten a la producción agrícola local, departamental y nacional, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
- Desarrollar la capacidad de análisis y solución de problemas frente a la interpretación de los cambios físicos, químicos y biológicos.
- Adquirir criterios científicos para la observación, recolección y organización de la información aportada del estudio de los fenómenos naturales.
- Crear conciencia de que la Educación Agropecuaria está intrínsecamente relacionada con el cuidado y protección de los recursos naturales y el medioambiente, debido a la utilización de agentes químicos como fertilizantes, plaguicidas y medicinas veterinarias por parte de quienes trabajan en esta Área.
- Establecer las estrategias que se utilizarán para facilitar a los estudiantes los contenidos, espacios, escenarios y ambientes apropiados para realizar

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

actividades de aprendizaje y prácticas propias de la creación y materialización de ideas y de negocio y planes empresariales.

#### 4 MARCO LEGAL

Si bien el Área de Educación Agropecuaria de la I.E. Tablones se establece en concordancia con la Resolución N°. 1218 de agosto del 2013 emitida por la Secretaría de Educación del Municipio de Palmira, la cual autoriza a la Institución para otorgar el título de Bachiller Técnico Agropecuario, la Educación Agropecuaria como Área de estudio en Colombia no cuenta con las rúbricas propias de Áreas como Matemáticas o Lenguaje, así que se utilizará la legislación colombiana que se ha establecido principalmente para el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la cual está determinada por la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación emanada de la Constitución Política de Colombia de 1991. En este sentido, es importante tener en cuenta especialmente que en la Ley 715 de 2001 (Titulo II, Sector Educación, Capítulo I, Competencias de la Nación) en su Artículo 5.5 se establecen las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las Instituciones Educativas y de la especificidad de tipo regional.

Así como en los Artículos 9 y 11 de la Ley General de Educación también se proclama la necesidad de promover el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Asimismo, en el Artículo 20 de la Ley General de Educación se habla de propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

## 5 MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del Plan de Área de Educación Agropecuaria se tomaron como referentes curriculares los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Ciencias Naturales, debido a que, según el MEN (2016) “los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados”. Lo anterior se debe a que el diseño curricular de un Área como la de Educación Agropecuaria en Colombia no cuenta con rúbricas propias para su elaboración, por este motivo, se deben tomar los referentes curriculares afines a esta Área, en este caso, de las Ciencias Naturales.

Por otro lado, un importante referente teórico que se tuvo en cuenta para la elaboración de este Plan de Área es un trabajo realizado por Junguito, Perfetti y Becerra (2014), el cual es un documento técnico sobre el marco general de la política agrícola y rural, en donde se hace énfasis en el hecho de que “la agricultura colombiana no presenta un desempeño destacable frente a las necesidades de desarrollo, las problemáticas de los habitantes de los territorios rurales, las potencialidades naturales con que se cuenta, y las oportunidades de crecimiento que ofrecen los mercados interno e internacional”. Asimismo, se tuvo en cuenta otro trabajo de Perfetti, Hernández, Leibovich y Balcázar (2013), en donde se presentan temas estratégicos para el desarrollo de la agricultura colombiana que fueron

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

elaborados bajo la coordinación del exviceministro de Agricultura y Economista Agrícola de la Universidad Nacional Juan José Perfetti, para la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo).

## 6 MARCO CONTEXTUAL

Como la Institución Educativa Tablones está ubicada en la zona rural del Municipio de Palmira, es necesario mencionar que, aunque la mayoría de los habitantes de los sectores rurales del país derivan su sustento básicamente de la actividad agropecuaria, los cambios que se han originado en la sociedad colombiana en las últimas décadas, han obligado a replantear la visión según la cual el énfasis del currículo en estas zonas debe enfocarse exclusivamente en la producción agrícola y ganadera. Por ejemplo, durante la última década del siglo XX disminuyó la participación del sector agrícola en el Producto Interno Bruto (PIB) nacional, haciendo que disminuyeran los ingresos de los habitantes rurales, aumentando el desempleo y la informalidad.

Esta situación ha empeorado teniendo en cuenta las condiciones del mercado tanto interno como internacional, ya que la tendencia ha sido la baja en los precios internacionales de algunos productos agrícolas, como en el caso del café. En este sentido, cabe anotar que “Tablones fue por excelencia un Corregimiento cafetero, desafortunadamente la roya y la broca acabaron con esta línea agrícola. Hoy en día los habitantes de Tablones dependen del trabajo en empresas de Palmira y Cali, algunos del trabajo de construcción, otros son vendedores informales y son muy pocos los que dependen económicamente de la agricultura” (Colnodo, 2009).

Así pues, ha crecido la pobreza rural a lo largo de las últimas décadas, lo cual ha ampliado las brechas entre las zonas urbanas y rurales. Estas diferencias se evidencian al observar que “la tradición intelectual de la sociología rural destaca entre las características principales del mundo rural su adscripción a los valores, pautas de comportamiento y creencias propias de la cultura tradicional, y el

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

desarrollo de relaciones en un ámbito territorial restringido, el cual se extiende hasta lo local, pero generalmente se circunscribe a lo microlocal o veredal” (Lozano, 2012, p.118). Lo anterior plantea grandes retos en torno a las herramientas que desde la educación deben darse a los habitantes de estas zonas, procurando disminuir las brechas históricas que se han dado con las zonas urbanas. De este modo, se tiene que una de las más graves consecuencias de este fenómeno, según Junguito, Perfetti y Becerra (2014) es el detrimento en el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias, sobre todo de pequeños campesinos y propietarios en empresas familiares, asociativas o comunitarias, los cuales han perdido influencia y participación del sector en el PIB total, al tiempo que le ha impedido cumplir cabalmente con las funciones básicas que de esta se espera en el proceso general de desarrollo. Además, sus resultados han estado por debajo del promedio de Latinoamérica.

En este punto es importante señalar que mientras en Colombia esta problemática ha aumentado en los últimos años debido a múltiples factores, en otros países cuentan con políticas que promueven a la agricultura como fuente de crecimiento económico y desarrollo social, por este motivo, según la OCDE (2016) “el éxito de Colombia en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje en las zonas rurales será decisivo para cumplir las metas nacionales en educación, al igual que para alcanzar objetivos económicos más generalizados”. Lo anterior quiere decir que en Colombia es necesario impulsar el desarrollo del sector agrícola y de los territorios rurales, porque no habrá un verdadero cambio en el país mientras se perpetúen viejos preconceptos y paradigmas que han llevado no solo al atraso, sino al conflicto y la violencia, especialmente en el campo, y esto se debe en parte a que, en Colombia se han dado luchas ideológicas de larga data en torno a los contenidos, conceptos y la forma cómo se narran los acontecimientos que son de gran interés para la sociedad, tanto así, que según Herrera, Pinilla y Suaza (2003), citados por Arias (2014), “(...) la identidad nacional fue un modelo impuesto por la élite del altiplano que enfatizó en un ideal de ciudadano que desconoció las realidades

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

culturales, impulsada, por demás, desde unos instrumentos doctrinarios y cerrados cuya estructura escrita no daba lugar a preguntas ni mucho menos a cuestionamientos del orden social vigente” (p.137).

I E T



## 7 DISEÑO CURRICULAR

Es importante recordar que para la elaboración del Plan de Área de Educación Agropecuaria se tomaron como referentes curriculares los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Ciencias Naturales, debido a que, según el MEN (2016) “los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados”. Asimismo, se tomarán como referencia las Orientaciones Generales que aparecen en la Guía N°39 sobre La cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos. Lo anterior se debe a que el diseño curricular de un Área como esta en Colombia no cuenta con rúbricas propias para su elaboración, por este motivo, se deben tomar los referentes curriculares afines a esta Área, en este caso, de las Ciencias Naturales. De este modo, se presentan a continuación las matrices correspondientes a cada grado y periodo académico correspondiente:

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 1º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos, y con diversas representaciones.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> Los fenómenos en la naturaleza en los cuales la materia experimenta cambios y alteraciones propias tanto de los seres vivos como de la materia inorgánica.</p> <p><b>INTERPRETAR</b> información relevante para dar respuesta a esos interrogantes.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Planteo alternativas de solución a los problemas que se presentan en el fomento de la convivencia y medio ambiente. Tomo decisiones</p>	<p>Reconocer los elementos bióticos y abióticos.</p> <p>Los seres vivos dependen de todos los factores físicos que componen el ambiente, conformando lo que se conoce como ecosistema.</p> <p>Reconocer los tipos de materia orgánica e inorgánica, así como las diferencias entre elementos bióticos y abióticos</p>	<p>Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y la diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.</p>	<p><b>D.B.A. 3</b> Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los objetos inertes.</p>	<p>La materia orgánica como formación de moléculas fabricadas por los seres vivos a base de carbono: proteínas, hidratos de carbono o glúcidos, grasas o ácidos nucleicos.</p> <p>La materia inorgánica no está hecha de carbono y no son fabricadas por los seres vivos, sino por la naturaleza. Asimismo, la relación de todos los seres vivos existentes en un ecosistema: plantas, animales (incluidos los seres humanos) y los microorganismos.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		frente a las situaciones de conflicto, al manejo inadecuado de residuos y genero acciones que permitan mejorar estas situaciones				
--	--	--	--	--	--	--

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 1º</b>		<b>PERIODO: 2º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
Describo características de seres vivos y		<b>IDENTIFICAR</b>	Además de las plantas y animales		<b>D.B.A 2.1</b>	La formación del suelo como un proceso que demanda miles de años para que alcance las

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		Creatividad: Genero acciones creativas que permita el apoyo a la labor de cada uno de los integrantes del grupo, fortaleciendo el trabajo en equipo				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 2º</b>	<b>PERIODO: 1º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Observo mi entorno.</p> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos, y con diversas representaciones.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> distintos tipos de microorganismos, sus características y algunos aspectos de cómo funciona</p>	<p>Tener en cuenta que los microorganismos son seres vivos unicelulares que no se pueden ver a simple vista -solo con la ayuda de potentes microscopios-, puesto que son seres muy pequeños que viven en casi todos los demás seres vivos.</p>	<p>Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p>	<p><b>D.B.A. 3.</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).</p>	<p>Importancia de los alimentos que se elaboran mediante la acción de microorganismos, tales como vinos, cervezas, yogur, quesos y panes por medio de bacterias, levaduras u hongos.</p> <p>Las plantas tipo herbáceas pueden ser aprovechadas como alimento, puesto que tanto la hortalizas, como las legumbres, ya sean alubias como habichuelas, fríjoles, guisantes, habas, lentejas o garbanzos son fácilmente obtenidas como cultivos, dependiendo de las condiciones adecuadas.</p>
	<p><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>INTERPRETAR</b> el conocimiento de los microorganismos y su relación con la fabricación de ciertos alimentos presentes en la dieta humana y animal.</p> <p><b>EXPLICAR</b> Las relaciones entre los animales, microorganismos y las plantas.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Planteo alternativas de solución a los problemas que se presentan en el fomento de la convivencia y medio ambiente. Tomo decisiones frente a las</p>	<p>Abordar la variedad de formas y el número de microorganismos tales como: bacterias u hongos, los cuales sirven incluso para elaborar algunos alimentos, por ejemplo las levaduras.</p>	<p>Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.</p> <p>Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados.</p>		

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		situaciones de conflicto, al manejo inadecuado de residuos y genero acciones que permitan mejorar estas situaciones					
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 2º</b>		<b>PERIODO: 2º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>					<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p>	<b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> La composición del suelo con sus diferentes tipos de minerales, materia orgánica e inorgánica. Teniendo en cuenta que el suelo, está compuesto agua, aire, material inorgánico y materia orgánica, siendo el principal elemento para producir alimentos.</p> <p><b>INTERPRETAR</b> información sobre la relación entre el suelo, el agua y las plantas.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: Observo y analizo situaciones ambientales y de convivencia escolar</p>	<p>Las plantas como fuente histórica de los diversos alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.</p> <p>Las plantas como únicos seres vivos capaces de captar la energía del sol para fabricar materia orgánica y liberar oxígeno. Por esta razón, son indispensables para la vida de otros organismos.</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p> <p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</p>	<p>Variiedad de plantas: Gimnospermas y Angiospermas. Forman parte de todos los ecosistemas y se han adaptado a diversos climas y condiciones del suelo.</p> <p>La agricultura: un alto porcentaje de los alimentos y medicinas que se utilizan en la humanidad proceden de al menos de tres especies de plantas: el trigo, el arroz y el maíz. Más del 40% de las medicinas derivan de las plantas, aunque solo algunas se consumen sin ningún tipo de transformación industrial.</p>
	<b>Entorno físico</b>					

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		que generan problemas en el entorno y propongo alternativas de solución.				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 2º</b>	<b>PERIODO: 3º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p> <p>Formulo preguntas sobre</p>	<b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b>	<p><b>EXPLICAR</b> cómo funcionan las técnicas para la construcción de semilleros de hortalizas de siembra indirecta, así como la reproducción artificial o asexual.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> qué es y para qué sirve un vivero, teniendo en cuenta que las diferentes especies de plantas</p>	<p>Entender cómo la reproducción sexual o por semilla en las diferentes tipos de plantas se lleva a cabo, puesto que la mayoría de los vegetales producen tanto gametos como esporas.</p> <p>Planear las acciones necesarias para crear un vivero, teniendo en cuenta el tipo y la cantidad</p>	<p>Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p> <p>Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.</p> <p>Predice posibles problemas que podrían ocurrir</p>	<p><b>D.B.A. 3.</b> Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes,</p>	<p>Qué es un vivero, y qué función cumplen en la agricultura.</p> <p>La producción de material vegetativo en viveros como la mejor estrategia para llevar a cabo la siembra controlada de especies rentables para la economía.</p> <p>La producción de plantas en viveros como forma de cuidado y conservación medioambiental, puesto que permite prevenir y</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	<b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b>	requieren unas medidas y parámetros únicos para su cuidado y reproducción.  <b>Actitudes emprendedoras</b> Creatividad: Genero acciones creativas que permita el apoyo a la labor de cada uno de los integrantes del grupo, fortaleciendo el trabajo en equipo	de plantas a producir, la preparación de almácigos, siembra y repique de las plantas.	cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados.	desplazamiento y protección).	controlar los efectos de los depredadores y de enfermedades, así como mitigación de la Deforestación.
--	--	--	---	--	-------------------------------	---

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>	<b>GRADO: 3º</b>	<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>
-----------------------------------	------------------	--------------------	---

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo mi entorno.</p> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos, y con</p>	<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b>	<b>IDENTIFICAR</b> distintos tipos de microorganismos, sus características y algunos aspectos de cómo funcionan, así como Las relaciones entre los animales, microorganismos y las plantas.	Los microorganismos se pueden encontrar como fertilizantes, y pueden formularse como concentrados solubles, suspensión concentrada, o en microcápsulas.	Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región. Interpreta el ecosistema de su	<b>D.B.A.5.</b> Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y	<p>Los microorganismos como elementos imprescindibles para mantener la fertilidad del suelo, y para desarrollar cultivos sanos en la agricultura a través de la historia de la humanidad.</p> <p>Los microorganismos como un complejo</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>		<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato		<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>diversas representaciones.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<b>Entorno vivo</b>	<p><b>INTERPRETAR el</b> conocimiento de los microorganismos y su relación con la fabricación de ciertos alimentos presentes en la dieta humana y animal.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Planteo alternativas de solución a los problemas que se presentan en el fomento de la convivencia y medio ambiente. Tomo decisiones frente a las situaciones de conflicto, al manejo inadecuado de residuos y genero acciones que permitan mejorar estas situacion</p>	<p>Reconocer la variedad de formas y el número de microorganismos puede variar, pero se estima que hay descritas unas 11.000 especies de bacterias y más de 100.000 de levaduras y hongos.</p>	<p>región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema.</p>	<p>flora) de un ecosistema.</p>	<p>conjunto de diversos grupos de organismos como las bacterias, cianobacterias, microalgas, protozoos, levaduras y hongos filamentosos de amplio uso en la agricultura y elaboración de alimentos.</p>
--	---------------------	--	--	--	---------------------------------	---

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>	<b>GRADO: 3º</b>	<b>PERIODO: 2º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro-S.</b>
-----------------------------------	------------------	--------------------	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		que generan problemas en el entorno y propongo alternativas de solución.				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 3º</b>	<b>PERIODO: 3º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p> <p>Formulo preguntas sobre</p>	<b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b>	<p><b>EXPLICAR</b> cómo funcionan las técnicas para la producción de forrajes, puesto que su importancia va más allá del pastoreo en las granjas.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> que la producción de pastos es un procedimiento fundamental para la agricultura y la ganadería, porque permite el crecimiento y</p>	<p>Entender por qué los forrajes componen y son una parte significativa de la alimentación animal en grandes y pequeñas granjas. Asimismo, se debe reconocer que los forrajes son un grupo de plantas herbáceas, cuyos ciclos son anuales o plurianuales, de tipo gramíneas o leguminosas, de los</p>	<p>Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando ejemplos.</p> <p>Observa y describe características que</p>	<p><b>D.B.A 6.</b> Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>	<p>Importancia económica y alimenticia de los pastos y forrajes en la producción ganadera, y como soporte al desarrollo de los proyectos productivos.</p> <p>La productividad ganadera, incluyendo la industria ovina, equina, cunicola, porcina, bovina y caprina, en relación con el manejo pecuario: tipo de pasto y carga animal, y cómo las características físicas y nutricionales de los suelos textura,</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	<b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b>	producción sustentable de muchos otros productos.  <b>Actitudes emprendedoras</b> Creatividad: Genero acciones creativas que permita el apoyo a la labor de cada uno de los integrantes del grupo, fortaleciendo el trabajo en equipo	cuales su aprovechamiento ganadero se puede realizar solamente mediante pastoreo, o derivando la producción mediante la práctica agrícola de la siega.	les permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.		estructura, densidad real, profundidad, pH, porcentaje de materia orgánica y nutrientes influyen sobre sobre la producción.
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 4º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos ...).  Identifico adaptaciones de los seres vivos	<b>Entorno vivo</b>	<b>IDENTIFICAR</b> distintas tipologías de plantas, así como la taxonomía botánica básica.  <b>INTERPRETAR</b> el papel que cumplen las plantas en la vida y los ecosistemas de los	La taxonomía como la ciencia que se encarga del estudio, clasificación y organización de la gran diversidad de seres vivos que habitan nuestro planeta a través de una jerarquía y	Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.  Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones	<b>D.B.A.6.</b> Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse	¿Qué es lo agrícola?  La biodiversidad como la base de la vida, el medioambiente y la agricultura.  La agricultura como parte esencial para la producción de

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
	Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>	<p><b>Manejo conocimientos como científico-a natural</b></p>	<p>seres vivos, así como su relación con los elementos bióticos y abióticos.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras:</b> Capacidad para asumir riesgos, materialización de ideas en proyectos, creatividad, Innovación, comportamiento autorregulado</p>	<p>nomenclatura, en el caso de las plantas es la botánica sistemática la que realiza una descripción científica y nombra a las especies vegetales.</p>	<p>que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.</p> <p>Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.</p>	<p>en cadenas y redes alimenticias.</p>	<p>alimentos y materias primas.</p>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 4<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 2<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos ...).</p> <p>Identifico adaptaciones de los seres vivos</p>	<p><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las diferentes tipologías de lo que es pecuario, y su relación con lo agrícola.</p> <p><b>EXPLICAR</b> la clasificación de los animales según el ambiente donde viven: animales</p>	<p>El sector pecuario está dividido en la industria ovina, equina, cunícola, porcina, bovina, apícola, avícola y caprina.</p> <p>Emplear técnicas de cuidado con los recursos naturales,</p>	<p>Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características.</p>	<p><b>D.B.A.7.</b> Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos</p>	<p>¿Qué es lo pecuario?</p> <p>Clasificación de los animales según su alimentación.</p> <p>Clasificación de los animales según el ambiente donde viven: animales acuáticos, aéreos-terrestres y terrestres.</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>	<p><b>Manejo conocimientos como científico-a natural</b></p>	<p>acuáticos, aéreos-terrestres y terrestres.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras:</b> Pensamiento flexible, manejo de herramientas tecnológicas, capacidad para asumir riesgos</p>	<p>teniendo en cuenta los cambios producidos por el crecimiento de la demanda de los productos de origen animal, y además por el grave daño medioambiental que causa su explotación.</p>	<p>Explica cómo repercuten las características físicas (temperatura, humedad, tipo de suelo, altitud) de ecosistemas (acuáticos y terrestres) en la supervivencia de los organismos que allí habitan.</p>	<p>de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</p>	<p>El sector ganadero como el foco de importantes reformas en relación al cambio climático, la sustentabilidad de los sistemas alimentarios, y la protección de la salud pública.</p>	
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 4º</b>		<b>PERIODO: 3º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>		
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>					<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos ...).</p> <p>Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las</p>	<b>Entorno vivo</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> los diferentes elementos que componen una huerta escolar, y cuáles son los protocolos para su cuidado y producción.</p> <p><b>EXPLICAR</b> la organización que requieren las plantas que</p>	<p>Entender la importancia de las hortalizas y las legumbres, así como de las plantas aromáticas, medicinales y condimentarias.</p> <p>Los forrajes componen y son una parte significativa de</p>	<p>Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.</p> <p>Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia</p>	<p><b>D.B.A.6.</b> Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y</p>	<p>Las hortalizas como un conjunto de plantas cultivadas por lo general en huertas o regadíos.</p> <p>Importancia económica y alimenticia de los diferentes tipos de hortalizas y legumbres, así como su relación con la producción</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>	<p><b>Manejo conocimientos como científico-a natural</b></p>	<p>componen una huerta, de acuerdo a las características celulares de cada tipo.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras:</b> Pensamiento flexible, manejo de herramientas tecnológicas, capacidad para asumir riesgos</p>	<p>la alimentación animal aprovechamiento ganadero se puede realizar solamente mediante pastoreo, o derivando la producción mediante la práctica agrícola de la siega.</p>	<p>cuando se altera cualquiera de sus niveles.</p> <p>Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.</p>	<p>redes alimenticias.</p>	<p>ganadera, y como soporte al desarrollo de los proyectos agrícolas productivos.</p> <p>La calidad de las hortalizas y las legumbres depende de los suelos textura, estructura, densidad real, profundidad, pH, porcentaje de materias orgánicas y nutrientes.</p>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 5º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p>	<p><b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b></p>	<p><b>EXPLICAR</b> qué es la zootecnia y la veterinaria, y cuáles son sus similitudes y diferencias.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> qué papel cumple la zootecnia en la producción de alimentos, materias primas y medicinas,</p>	<p>la zootecnia y la veterinaria como disciplinas científicas encargadas del cuidado, diagnóstico, prevención y control de las enfermedades de los animales domésticos y silvestres, las cuales buscan el bienestar</p>	<p>Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de</p>	<p>¿Qué es la zootecnia?</p> <p>¿Qué es la veterinaria?</p> <p>Estudio, planeación, administración, y utilización de los factores físicos, químicos y biológicos, relacionados con la fabricación, industrialización y</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p>	<b>Ciencia, tecnología y sociedad</b>	<p>además de su relación con la agricultura.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER: actitudes emprendedoras)</b> Materialización de ideas en proyectos: Diseño proyectos para explicar la célula, su ciclo y su reproducción</p>	<p>de los animales, su trato ético en la producción industrial, así como al incremento en la productividad de las empresas pecuarias, pero también de la conservación de la flora y fauna.</p>	<p>Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.</p>	<p>órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.</p>	<p>comercialización de los productos pecuarios.</p>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 5º</b>		<b>PERIODO: 2º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p>	<b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b>	<p><b>EXPLICAR</b> qué es la agronomía, y su relación con la producción agrícola a pequeña y gran escala.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> La relación entre la producción de materias primas,</p>	<p>Entender a la agronomía como la ciencia encargada de estudiar e intervenir sobre los factores físicos, químicos y biológicos dentro del reino vegetal.</p>	<p>Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.</p> <p>Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones</p>	<p><b>D.B.A.6.</b> Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre</p>	<p>La agricultura química o convencional como práctica estratégica de la producción agropecuaria, la cual emplea insumos externos al sistema de producción natural.</p> <p>Control, cuidado y conservación del</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p>	<b>Ciencia, tecnología y sociedad</b>	<p>alimentos, desarrollo rural y conservación del medioambiente.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER: actitudes emprendedoras)</b> Pensamiento flexible: Propongo hipótesis para analizar diferentes variables que explica el ciclo y la reproducción de la célula</p>	<p>Además, sobre las consecuencias e implicaciones económicas y sociales que influyen o afectan el proceso productivo que se lleva a cabo en la agricultura.</p>	<p>que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.</p> <p>Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.</p>	<p>ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p>	<p>medioambiente, puesto que la obtención de energía fósil, abonos químicos sintéticos y pesticidas, si bien han permitido a los campesinos y agricultores cultivar en lugares poco productivos ampliando o reduciendo los periodos de crecimiento para intentar mantener la calidad de los productos agrícolas.</p>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 5º</b>		<b>PERIODO: 3º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p>	<b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b>	<p><b>EXPLICAR</b> qué es la avicultura, y cuáles son sus métodos y técnicas de producción.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> qué papel cumple la avicultura dentro de la economía campesina y en la</p>	<p>Entender que la avicultura es una actividad milenaria, tradicional y esencial para la sociedad, la</p>	<p>Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un</p>	<p>¿Qué es la industria avícola?</p> <p>Las aves como elementos moldeables y manipulables como resultado de cruces de distintas razas y estirpes y líneas, en lo</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
	Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p>	<b>Ciencia, tecnología y sociedad</b>	<p>producción nacional de alimentos, materias primas y medicinas.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER: actitudes emprendedoras)</b> Manejo de herramientas Uso adecuado de herramientas tecnológicas, instrumentos de laboratorio y recursos del medio ambiente</p>	<p>economía y la dieta humana, la cual ha permitido llevar a cabo actividades de producción a gran y pequeña escala de huevos y carnes de aves, además, de otras materias primas.</p>	<p>nutrientes llegan a las células.</p> <p>Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.</p>	<p>conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.</p>	<p>que se denomina cruce "industrial".</p> <p>La nutrición, vacunación y planes sanitarios, como requisitos necesarios y fundamentales para producir y optimizar la industria avícola manteniendo un alto equilibrio con el medioambiente.</p>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 6º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las</p>	<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las diferentes características, métodos y prácticas de la industria cunícola, así como su relación con la utilización del suelo y las plantas.</p>	<p>Entender por qué la cunicultura ha hecho posible la producción de carne y otros derivados usados como materias primas mediante la</p>	<p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p>	<b>D.B.A.5.</b> Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para conejos: Tamaño, ventilación y temperatura.</li> <li>• Reproducción y cría de conejos: Fertilidad, celo, apareamiento, ovulación, lactancia y esterilización.</li> <li>• Nutrición de conejos: hidratación, dieta, heno y forraje verde</li> </ul>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>características de sus células.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<b>Entorno vivo</b>	<p><b>EXPLICAR</b> las principales ventajas y desventajas de la explotación comercial de conejos, así como el aprovechamiento de las verduras, hortalizas y plantas condimentarias.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos</p>	<p>cría y domesticación de esta especie, debido a su capacidad de adaptación.</p> <p>Siembra y cosecha de plantas culinarias o condimentarias para su utilización comercial: Condimentos, aliños, aceites y vinagres aromáticos.</p>	<p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p>	<p>diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materias primas y productos comerciables derivados de los conejos: la carne (valor nutricional), la piel, el pelo, ornato y estiércol para fertilizante.</li> <li>Relación suelo, plantas y animales: semillas, germinación y producción de plantas en viveros, verduras y hortalizas, la huerta y sus beneficios, plantas condimentarias propiedades, características y beneficios.</li> </ul>
---	---------------------	---	--	---	---	--

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>	<b>GRADO: 6º</b>	<b>PERIODO: 2º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>
-----------------------------------	------------------	--------------------	---

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las</p>	<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las diferentes características, métodos y prácticas de la industria cunícola, especialmente enfocada en la cría y reproducción para su</p>	<p>Entender como las razas o tipos de conejos se clasifican de acuerdo con sus cualidades, y, asimismo, cómo</p>	<p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p>	<b>D.B.A.5.</b> Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanidad de los conejos: enfermedades, síntomas y tratamientos</li> <li>Anatomía y fisiología de los conejos: Razas, variedades, tamaño, peso, aparato digestivo,</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>características de sus células.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<b>Entorno vivo</b>	<p>aprovechamiento comercial.</p> <p><b>EXPLICAR</b> las principales ventajas y desventajas de la explotación comercial de diferentes tipos de conejos.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Identifico y conozco las partes y metodología para elaborar proyectos</p>	<p>pueden dividirse según sus características particulares como la cría, reproducción y aprovechamiento comercial.</p>	<p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p>	<p>reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p>	<p>respiratorio y reproductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y manejo de los registros cunícolas: por consumo de alimento, por producción, etc.</li> <li>Sacrificios y mercadeo de conejos: Medidas higiénicas y sanitarias.</li> </ul>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 6º</b>		<b>PERIODO: 3º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las</p>	<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> Cómo llevar a cabo el permanente mejoramiento y sostenibilidad de los sistemas de bioseguridad que permitan la preservación del ornitorrinco el cual se encuentra en</p>	<p>Entender por qué es importante estudiar y concienciar a las personas para que se respeten los protocolos, criterios y principios</p>	<p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p>	<b>D.B.A.5.</b> Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitat y medioambiente del ornitorrinco.</li> <li>Reproducción del ornitorrinco: mamífero del reino animal que es ovíparo. Fertilidad, celo, apareamiento y lactancia.</li> <li>Nutrición del ornitorrinco: hidratación y dieta.</li> </ul>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>características de sus células.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<b>Entorno vivo</b>	<p>peligro de extinción.</p> <p><b>EXPLICAR</b> cómo reducir al máximo la exposición del ornitorrinco a los agentes endémicos o exóticos en los medios en que habitan.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Conozco y apropio conceptos y metodología para la investigación cualitativa-cuantitativa del entorno social, productivo, ambiental.</p>	<p>establecidos por la reglamentación vigente para evitar la extinción de algunas especies de animales.</p>	<p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p>	<p>diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanidad del ornitorrinco: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>Anatomía y fisiología del ornitorrinco: Razas, variedades, tamaño, peso, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo.</li> </ul>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 7º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p>	<b>Me aproximo al conocimiento</b>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las diferentes características, métodos y prácticas de la industria avícola,</p>	<p>Entender como las razas o tipos de</p>	<p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y</p>	<p><b>D.B.A.5.</b> Comprende la clasificación de los organismos en grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalaciones avícolas: Tamaño, ventilación y temperatura.</li> <li>Reproducción y cría de aves: Fertilidad, celo, apareamiento</li> </ul>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<p><b>como científico(a) natural</b></p>	<p>especialmente en la cría y reproducción de pollos y gallinas.</p> <p><b>EXPLICAR</b> las principales ventajas y desventajas de la explotación comercial de pollos y gallinas.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos</p>	<p>gallinas se clasifican de acuerdo con sus cualidades, y, asimismo, cómo pueden dividirse según sus características particulares: razas ponedoras, de doble propósito, de carne y de adornos.</p>	<p>otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p>	<p>taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p>	<p>incubación natural y artificial (incubadora), Nutrición de las aves: hidratación y dieta. Materias primas y productos comerciables derivados de las aves: la carne y los huevos (valor nutricional) y el estiércol para fertilizante. Sanidad de las aves: enfermedades, síntomas y tratamientos. Anatomía y fisiología de las aves: Razas, tamaño, peso, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo. Elaboración y manejo de los registros avícolas: Características del consumo de alimento, la producción, etc. Sacrificio y mercadeo de aves: Medidas higiénicas y sanitarias.</p>
	<p><b>Entorno vivo</b></p>					
<p><b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b></p>		<p><b>GRADO: 7º</b></p>		<p><b>PERIODO: 2º</b></p>	<p><b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b></p>	
<p><b>ESTÁNDARES</b></p>	<p><b>MATRIZ DE REFERENCIA</b></p>				<p><b>DBA</b></p>	<p><b>EJES TEMATICOS</b></p>
	<p><b>COMPONENTE</b></p>	<p><b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b></p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b></p>		
<p>Formulo explicaciones posibles, con base en el</p>		<p><b>RECONOCER</b> los elementos básicos y técnicos para el desarrollo de la</p>			<p><b>D.B.A. 5.</b></p>	<p>Instalaciones para lombricultura: Tamaño, ventilación, temperatura, humedad y PH.</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p><b>Entorno vivo</b></p> <p><b>Ciencia, tecnología y sociedad</b></p>	<p>lombricultura como una actividad comercial rentable.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> los principales tipos, especies y características morfológicas de las lombrices utilizadas en la industria de la lombricultura.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Identifico y conozco las partes y metodología para elaborar proyectos</p>	<p>La lombricultura como un conjunto de técnicas que permiten tanto la comercialización de su carne, como por sus beneficios medioambientales en la eliminación de residuos y la fertilización del suelo, ya que el humus se cotiza en el mercado como el mejor abono natural.</p>	<p>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.</p> <p>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p>	<p>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducción y cría de lombrices: Fertilidad y copulación.</li> <li>Nutrición de las lombrices: Utilización de residuos orgánicos generados en el hogar y sus alrededores el para compostar.</li> <li>Materias primas y productos comerciables derivados de las lombrices: la carne (valor nutricional) y el estiércol para fertilizante.</li> <li>Sanidad de las lombrices: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>Anatomía y fisiología de las lombrices: Variedades, aparato digestivo y reproductivo masculino y femenino.</li> <li>Elaboración y manejo de los registros de la lombricultura.</li> </ul>	
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 7<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 3<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica		AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p> <p>Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p>	<p><b>Manejo conocimientos. entorno vivo</b></p> <p><b>Ciencia, tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>EXPLICAR</b> qué es la agronomía, y su relación con la producción agrícola a pequeña y gran escala.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> La relación entre la producción de materias primas, alimentos, desarrollo rural y conservación del medioambiente.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Conozco y apropio conceptos y metodología para la investigación cualitativa-cuantitativa del entorno social, productivo, ambiental.</p>	<p>Entender a la agronomía como la ciencia encargada de estudiar e intervenir sobre los factores físicos, químicos y biológicos dentro del reino vegetal. Además, sobre las consecuencias e implicaciones económicas y sociales que influyen o afectan el proceso productivo que se lleva a cabo en la agricultura.</p>	<p>Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.</p> <p>Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.</p> <p>Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.</p>	<p><b>D.B.A.6.</b> Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las verduras y sus características: Densidad calórica, contenido de agua, hidratos de carbono y polisacáridos.</li> <li>Clasificación de las verduras: de acuerdo a las semillas: haba, frijol, soya. Tubérculos: papa, camote. Raíces: zanahoria, rábano</li> <li>Las hortalizas, y sus características composición nutricional y sus beneficios.</li> <li>Clasificación de las hortalizas: Frutos: berenjena y pimientos. Bulbos: ajo, cebolla, puerro, chalota, etc. Coles: repollo, brécol, coles de Bruselas y coliflor. Hojas y tallos tiernos: acelga, achicoria, borraja, cardo, endibias, escarola, espinacas y lechuga.</li> </ul>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 8º</b>		<b>PERIODO: 1º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p><b>Entorno vivo</b></p> <p><b>Ciencia, tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las principales características de los equinos, así como las técnicas apropiadas para la crianza y reproducción.</p> <p><b>EXPLICAR</b> cómo debe ser el cuidado y aprovechamiento de los equinos, ya sea como fuerza de trabajo o como una industria comercial rentable dependiendo del tipo de razas.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Identifico y reconozco la metodología para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos pedagógicos productivos (PPP)</p>	<p>Entender por qué la industria equina hípica puede generar, sustentabilidad económica, puesto que es una alternativa de trabajo y fuente de producción en zonas rurales y urbanas, teniendo en cuenta que, por ejemplo, las carreras de caballos son uno de los deportes más antiguos, populares y rentables en el mundo.</p>	<p>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.</p> <p>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p>	<p><b>D.B.A. 5.</b> Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalaciones para equinos: Zona geográfica, tamaño, ventilación, temperatura, barreras, pasillos y paredes.</li> <li>Reproducción y cría de equinos: Fertilidad, apareamiento y embarazo.</li> <li>Nutrición de los equinos: Hidratación, dieta, forraje, carbohidratos, grasas, proteínas y vitaminas.</li> <li>Productos y subproductos comerciales derivados de los equinos: Incomestibles para la especie humana: sebo, cuero, alimento para consumo de los animales, hueso. En el caso de los equinos los subproductos son: huesos, sangre, cuero, crines, etc.</li> <li>Sanidad de los equinos: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> </ul>
		<p><b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b></p>		<p><b>GRADO: 8º</b></p>	<p><b>PERIODO: 2º</b></p>
<p><b>ESTÁNDARES</b></p>	<p><b>MATRIZ DE REFERENCIA</b></p>			<p><b>DBA</b></p>	<p><b>EJES TEMATICOS</b></p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p><b>Entorno vivo</b></p> <p><b>Ciencia, tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> por qué los peces tienen un importante papel en el ciclo de producción de nutrientes en los ecosistemas marinos.</p> <p><b>RECONOCER</b> la información básica para la correcta identificación de las especies marinas, su reproducción controlada y su importancia medioambiental.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Conozco los conceptos y la metodología para la gestión y operación de proyectos pedagógico</p>	<p>Los distintos tipos de peces su cuidado y reproducción controlada, teniendo en cuenta las técnicas más empleadas, así como el control de enfermedades que se presentan tanto en la producción natural en ríos, arroyos, lagos, etc., como en la explotación en cautiverio, por ejemplo, en piscigranjas.</p>	<p>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.</p> <p>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p>	<p><b>D.B.A. 5.</b> Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para peces: tamaño del estanque, profundidad, localización, sustrato y vegetación.</li> <li>• Reproducción y cría de peces: Ovíparos (fecundación externa) y vivíparos (fecundación interna).</li> <li>• Nutrición de los peces: Proteínas, minerales, vitaminas y fuentes energéticas. Los nutrientes pueden venir de fuentes acuáticas naturales o de dietas preparadas.</li> <li>• Productos comerciables derivados de los peces: La carne (valor nutricional), aceites y harinas.</li> <li>• Sanidad de los peces: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>• Anatomía y fisiología de los peces: organismos vertebrados acuáticos, poiquilotermos. Su fisiología varía con la especie y por las condiciones ambientales, pH, O.D y nutrientes.</li> </ul>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 8º</b>		<b>PERIODO: 3º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>			<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> las principales similitudes y diferencias entre la producción comercial de ovinos y caprinos.</p> <p><b>EXPLICAR</b> cómo puede la explotación y comercialización de ovinos y caprinos ayudar a las economías rurales.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Identifico y reconozco la metodología para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos pedagógicos productivos (PPP)</p>	<p>Entender por qué es importante la industria ovina-caprina en las áreas rurales dotadas con pequeñas granjas, debido a que su producción no es tanto industrial, sino artesanal, al no alcanzar las cifras de la industria bovina o porcícola.</p>	<p>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.</p> <p>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p>	<p><b>D.B.A. 5.</b> Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para ovinos: Tipo y número de animales. Número y sistema de parideras. Número de lotes en los que se va a organizar el rebaño. Sistema de alimentación.</li> <li>• Reproducción y cría de ovinos: ciclo estral, la alimentación, la sanidad, la temperatura ambiental, la presencia de machos y la estación del año.</li> <li>• Nutrición de los ovinos: Utilización de pastos verdes y los henos de leguminosas. Algunos suplementos ricos en proteínas son las harinas de tortas de girasol, de algodón, o de soya.</li> </ul>
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 9º</b>		<b>PERIODO: 2º</b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo D. Giovanni Castro S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> Las principales similitudes y diferencias entre la producción comercial ovina, y la producción de otros productos pecuarios.</p> <p><b>EXPLICAR</b> Por qué la industria ovina caprina puede convertirse en una importante fuente animal de proteínas y nutrientes.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> Las Plantas condimentarias, sus propiedades, características y beneficios.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Conozco los conceptos y la metodología para la gestión y operación de proyectos pedagógico</p>	<p>Reconocer que la industria ovina-caprina no ha tenido el mismo desarrollo técnico y explotación comercial que otras especies animales, debido a que los grandes sistemas de producción pecuaria históricamente han establecido a otras especies como las más idóneas para establecer negocios rentables.</p>	<p>Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p> <p>Relaciona el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos o la regulación de la presión sanguínea.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materias primas y productos comerciables derivados de los ovinos: la carne, leche (valor nutricional) y lana.</li> <li>Sanidad de los ovinos: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>Anatomía, fisiología y esqueleto de los ovinos: Variedades, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo.</li> <li>Elaboración y manejo de los registros de los ovinos.</li> <li>Características y beneficios de las plantas condimentarias: Son plantas generalmente silvestres, las cuales se usan para condimentar y mejorar el sabor, preparación y preservación de algunas comidas.</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 9º</b>		<b>PERIODO: 3º</b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p> <p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Entorno vivo</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR</b> Medidas sanitarias orientadas a evitar la ocurrencia de enfermedades que pueden producir animales infectados.</p> <p><b>ANALIZAR</b> Cómo podría la industria ovina-caprina convertirse en una importante práctica comercial para los habitantes de áreas rurales.</p> <p><b>Actitudes emprendedoras</b> Conozco los procesos para la gestión y ejecución de una Feria de emprendimiento y empresarialidad</p>	<p>Reconoce los principios básicos y prácticas sanitarias generales de control en la industria ovino caprinas para identificar cómo reducir al máximo el riesgo de infecciones masivas que pueden afectar significativamente al ganado, reduciendo las posibilidades de éxito en la cría y reproducción.</p>	<p>Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p> <p>Relaciona el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos o la regulación de la presión sanguínea.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para caprinos: Tipo y número de animales. Número y sistema de parideras. Número de lotes en los que se va a organizar el rebaño. Sistema de alimentación.</li> <li>• Reproducción y cría de caprinos: ciclo estral, la alimentación, la sanidad, la temperatura ambiental, la presencia de machos y la estación del año.</li> <li>• Nutrición de los caprinos: Utilización de pastos verdes y los henos de leguminosas.</li> <li>• Productos comerciables derivados de los caprinos: la carne y leche (valor nutricional).</li> <li>• Sanidad de los caprinos: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>• Anatomía y fisiología de los caprinos: Variedades, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo.</li> </ul>	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 10<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 1<sup>o</sup></b>		<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.</p> <p>Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b></p> <p><b>Entorno vivo Procesos biológicos</b></p> <p><b>Entorno físico Procesos químicos</b></p>	<p><b>EXPLICAR</b> Por qué la industria porcícola es una de las que más ha crecido en los últimos años en Colombia.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> La clasificación de los cerdos en la escala zoológica, teniendo en cuenta las características genotípicas y fenotípicas.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER)</b> Desarrollo la creatividad para diseñar un proyecto que parta de las necesidades encontradas o para la satisfacción de alguna situación</p>	<p>Tener en cuenta cuáles son los protocolos, técnicas y requisitos para construir las instalaciones necesarias para usarse como granjas de cerdos, por ejemplo, deben ubicarse en terrenos altos, con drenajes adecuados, protegido de los fuertes vientos y con facilidad de acceso durante todo el año.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para porcicultura: Tipo y número de animales. pastoreo y confinamiento, alojando las hembras gestantes y los reproductores en áreas de pastoreo y, las hembras lactantes, lechones y cerdos en crecimiento y engorde, en cocheras de confinamiento. Sistema de alimentación.</li> <li>• Reproducción y cría de porcinos: madurez sexual masculina y femenina. Estación reproductiva, ciclo menstrual, celo copulación, embarazo y parto.</li> </ul>	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 10<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 2<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.</p> <p>Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b></p> <p><b>Entorno vivo Procesos biológicos</b></p> <p><b>Entorno físico Procesos químicos</b></p>	<p><b>EXPLICAR</b> Por qué la porcicultura es una industria especializada y tecnificada.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> Los efectos medioambientales y éticos de la crianza y reproducción comercial de los productos derivados de los cerdos.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER)</b> Demuestro una actitud emprendedora y empresarial en forma contextualizada, con sentido crítico, objetivo, creativo, innovador, solucionador, ético,</p>	<p>Reconocer cuál es la situación actual y futura de la producción de alimentos cárnicos y los grandes retos que se plantean en materia de seguridad alimentaria, puesto que en la actualidad la producción de carne animal para el consumo humano se encuentra en el centro de grandes debates.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición de los cerdos: El maíz, el sorgo y la harina de soya son generalmente la principal fuente de alimentación porcina, así como las grasas y/o aceites y los subproductos agroindustriales fabricadas por empresas especializadas y se agregan a los alimentos en forma de premezclas.</li> <li>Productos comerciables derivados de los cerdos: la carne por su valor nutricional.</li> <li>Los productos y subproductos de origen porcino son los que se obtienen al finalizar la industrialización.</li> <li>Chacinados, como, por ejemplo, chorizos, salchichas, salamines, longanizas, queso de cerdo, etc. Conservas como el jamón del diablo.</li> <li>Salazones, como, por ejemplo, bondiola, jamón crudo o cocido, panceta salada, etc.</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		social/ambientalmente responsable.				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 10<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 3<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia</p> <p>Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-natural</b></p> <p><b>Entorno físico</b></p> <p><b>Procesos químicos</b></p>	<p><b>RECONOCER</b> La importancia de los exámenes y análisis serológicos y/o parasitológicos periódicos.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> Las Plantas gramíneas y leguminosas, así como las plantas medicinales y aromáticas, sus propiedades, características y beneficios.</p> <p><b>Actitudes y valores (SER)</b> Gestiono y participo en una rueda de proyectos pedagógicos en el marco de la feria del emprendimiento y empresarialidad para generar</p>	<p>Reconocer cuál es la situación actual de los brotes de enfermedad y las bajas e identificar las causas de los mismos del modo más preciso. En general se recurre a estrategias propiamente veterinarias que incluyen realizar análisis serológicos y/o parasitológicos, realizar necropsias de los animales muertos o sacrificados de urgencia, realizar análisis histopatológicos, etc.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La producción industrial de cerdos y su manejo sanitario: control del ciclo reproductivo, valoración y control de las enfermedades.</li> <li>Sanidad de los cerdos: enfermedades, síntomas y tratamientos.</li> <li>Anatomía y fisiología de los cerdos: Variedades, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo.</li> <li>Elaboración y manejo de los registros de los cerdos.</li> <li>Características y beneficios de las plantas gramíneas y leguminosas, medicinales y aromáticas: muchas son silvestres, las cuales poseen principios activos y se usan para el tratamiento de varias dolencias, como problemas digestivos, de sueño, respiratorios o para proteger el sistema inmunitario.</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

		alianzas y apoyo al proyecto				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 11<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 1<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia</p> <p>Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b></p> <p><b>Entorno físico</b></p> <p><b>Procesos químicos</b></p>	<p><b>EXPLICAR</b> Cuáles son las principales características de la industria bovina en Colombia.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> La clasificación de las especies bovinas según sus características genotípicas y fenotípicas.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> Diferentes dietas alimenticias, y su relación con la elaboración de concentrados.</p>	<p>Reconocer cómo la crianza de algunas especies bovinas ha provocado la preservación de algunas especies y otras no. Asimismo, se mostrarán las manipulaciones genéticas más notables en este tipo de animales, pero también cómo la progresiva demanda de los productos derivados de la industria bovina se ha extendido por todo el mundo, causando grandes daños medioambientales, siendo considerada como la principal fuente terrestre de contaminación de fósforo y nitrógeno.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalaciones para bovinos: Tipo y número de animales. callejón central y de este la distribución a todas las aéreas del corral (corrales, área de proceso, embarcadero, potrero. Sistema de alimentación.</li> <li>Reproducción y cría de bovinos: Edad reproductiva, ciclo estral, la sincronización de los estros en las vacas, celo copulación y/o inseminación, embarazo y parto.</li> <li>Materias primas de origen vegetal: Por ejemplo: se obtienen de las plantas, mediante recolección después de su plantación. Pertenecen a este tipo: el algodón (se recolecta de la planta del algodón), la madera (de los árboles), el lino (de la planta del lino), el corcho (de la corteza del alcornoque), etc.</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		I E T				
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 11<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 2<sup>o</sup></b>		
				<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>		
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b></p> <p><b>Entorno físico</b></p>	<p><b>RECONOCER</b> que la industria bovina es fundamental dentro de la economía colombiana.</p> <p><b>IDENTIFICAR</b> El debate sobre cómo la industria cárnica bovina necesita aumentar sus volúmenes de producción, lo cual significa más tierras para el pastoreo.</p>	<p>Reconocer cómo deben ser los sistemas de explotación extensiva y semiextensiva de ganado bovino de Doble Propósito. Asimismo, cuál debe ser papel de los diferentes actores de la cadena de producción de carne en la conservación del medioambiente.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición de los bovinos: carbohidratos, proteínas, minerales, vitaminas y agua, en cantidades adecuadas y equilibradas como forrajes que están integrados por leguminosas, gramíneas y sistemas silvopastoriles.</li> <li>Productos comerciables derivados de los bovinos: La carne y la leche por su valor nutricional. La piel, para fabricar diferentes artículos; y su excremento, para</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

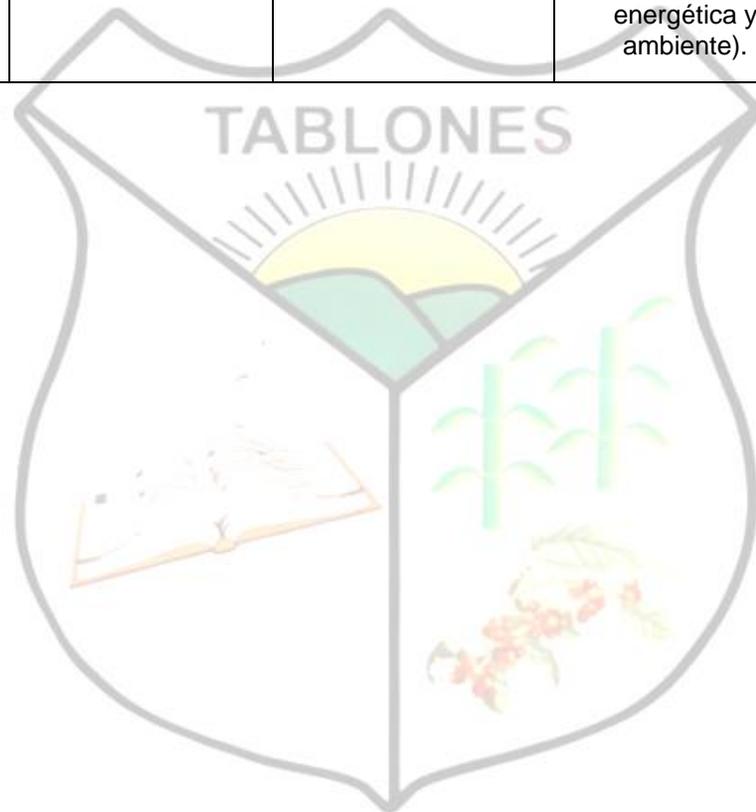
Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	<b>Procesos químicos</b>			Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	abono o fertilizante en tierras de cultivo.
<b>PLAN DE ÁREA AGROPECUARIAS</b>		<b>GRADO: 11<sup>o</sup></b>		<b>PERIODO: 3<sup>o</sup></b>	<b>DOCENTES: Freddy Caicedo-D. Giovanni Castro-S.</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b>				<b>DBA</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>
	<b>COMPONENTE</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a natural</b></p> <p><b>Entorno físico</b></p> <p><b>Procesos químicos</b></p>	<p><b>RECONOCER</b> Cómo la toma de medidas correctivas en las esferas técnicas y políticas pueden mitigar los daños medioambientales causados por la ganadería extensiva</p> <p><b>ANALIZAR</b> los diferentes y considerables impactos del sector pecuario mundial</p>	<p>Reconocer por qué es importante dar respuesta a las consecuencias ambientales derivadas de la producción pecuaria, especialmente a la luz del aumento de la demanda de productos alimenticios de origen animal y de la creciente presión sobre protección de los recursos naturales.</p>	<p>Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p>	<p><b>D.B.A.4.</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La producción industrial de bovinos y su manejo sanitario: control del ciclo reproductivo, valoración y control de las enfermedades.</li> <li>Sanidad de los cerdos: prevención, control y erradicación de enfermedades.</li> <li>Anatomía y fisiología de los bovinos: Variedades, aparato digestivo, respiratorio y reproductivo.</li> <li>Elaboración y manejo de los registros de los bovinos de acuerdo a la</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>		<b>PÁGINA</b>
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.		en el medio ambiente.		Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	legislación vigente en Colombia.
--	--	-----------------------	--	--	--	----------------------------------



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



**Tipo de Documento**

**TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO**

Formato

**PLAN DE AREA**

**PROCESO**

**CODIGO**

**FECHA DE REVISION**

**PÁGINA**

Gestión Académica

AC-DC-FO-01

MAYO 03 DE 2017



Elaborado por::Paola Andrea Torres  
Firma:  
Cargo: Líder de documentación y Sistematización

Revisado por: Alejandra María Franco Lerma  
Firma:  
Cargo: Coordinadora de Calidad

Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal  
Firma:  
Cargo: Rectora

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



**Tipo de Documento**

**TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO**

Formato

**PLAN DE AREA**

**PROCESO**

**CODIGO**

**FECHA DE REVISION**

**PÁGINA**

Gestión Académica

AC-DC-FO-01

MAYO 03 DE 2017



Elaborado por::Paola Andrea Torres  
Firma:  
Cargo: Líder de documentación y Sistematización

Revisado por: Alejandra María Franco Lerma  
Firma:  
Cargo: Coordinadora de Calidad

Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal  
Firma:  
Cargo: Rectora

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## 8 EVALUACIÓN

Quizá el momento más difícil del proceso educativo es la evaluación, porque cuantificar lo que un estudiante ha desarrollado a través de las competencias y habilidades en su formación afectiva, intelectual y social es complicado. Sin embargo, para superar las limitaciones que acarrea el proceso de evaluación, lo mejor es emplear diferentes tipos de evaluar para buscar que ésta sea integral, buscando tanto el desarrollo de la significación y la interpretación como la argumentación. Asimismo, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es fundamental para evaluar lo que hacen y como lo hacen, lo cual implica no solo la participación pasiva en el salón de clases, sino además la realización de proyectos, trabajos individuales y cooperativos, así como la resolución de problemas y las habilidades comunicativas que permitan una convivencia pacífica.

De este modo, se deben establecer lineamientos y estándares que tanto el docente como el estudiante deben cumplir y las competencias que deben desarrollarse a través de un seguimiento permanente. En este sentido, la evaluación en los tres periodos académicos durante este año lectivo 2022 partirá de los siguientes conceptos teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo Pedagógico Institucional y en el decreto 1290, en el cual se asume al estudiante como sujeto Integral en el desarrollo de sus dimensiones: humana, sociocultural, cognitiva y científico crítica:

**A. Autoevaluación:** Con este proceso se pretende alcanzar el fortalecimiento de la autoestima, avances en la autonomía y la formación de valores como el de la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la honestidad. La autoevaluación se entiende como la posibilidad de reflexión sobre acciones, actitudes y desempeño académico de los estudiantes, para fortalecer su proceso formativo integral.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

**B. Coevaluación:** Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares. Es un complemento de la autoevaluación.

**C. Hetero evaluación:** Corresponde a la evaluación que desarrolla el docente para cada estudiante.

Pese a lo anterior, estas formas de evaluación son complementarias y aseguran un proceso íntegro y equilibrado de valoración, gracias a que permiten a docentes y estudiantes contrastar los aprendizajes obtenidos con los esperados, dentro de un ambiente orientado por el pensamiento reflexivo y la acción argumentativa y crítica. Así pues, los porcentajes de cómo se llevará a cabo la evaluación quedarán dispuestos de la siguiente manera:

- A. Apuntes de la clase y revisión del cuaderno 15%**
- B. Realización de carteleras 15%**
- C. Salidas a la Zona Agrícola 10%**
- D. Consultas de temas de interés 10%**
- E. Participación en clase 10%**
- F. Exposiciones e investigaciones 20%**
- G. Evaluaciones escritas y orales 20%**

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## 9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACP (2016) Edición 208 Diciembre 2015 -Enero 2016 Volumen 4 No. 12.

Borja Vivero, Juan; Valdivia Álvarez, Ramón (2015). Introducción a la Agronomía. Quito: EDIMEC.

Junguito, R., Perfetti, J. J., & Becerra, A. (2014). *Desarrollo de la agricultura colombiana*.

Ley Nª 115. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 8 de Febrero de 1994. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

MEN (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media.

MEN (2014). Guía N°39. Orientaciones Generales. La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos.

MEN (2017). Catálogo de Cualificaciones.

MEN (2017). Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Naturales.

OCDE (2016). La educación en Colombia. París.

Padilla, M. (2007). Manual de Porcicultura. San José, Costa Rica. Imprenta Nacional.

Perfetti, J. J., Hernández, A., Leibovich, J., & Balcázar, Á. (2013). Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia.

Ramón, C. (2005). Manual de procedimientos para la producción de Forraje Verde Hidropónico.

Resolución 777 de 2021. MEN (2001). Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-408456\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-408456_archivo_pdf.pdf)

Tegucigalpa, M. D. C. (2005). "Manual Técnico de Apicultura".

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**