

# PLAN DE AREA EDUCACIÓN FÍSICA

2024

Docente responsable:

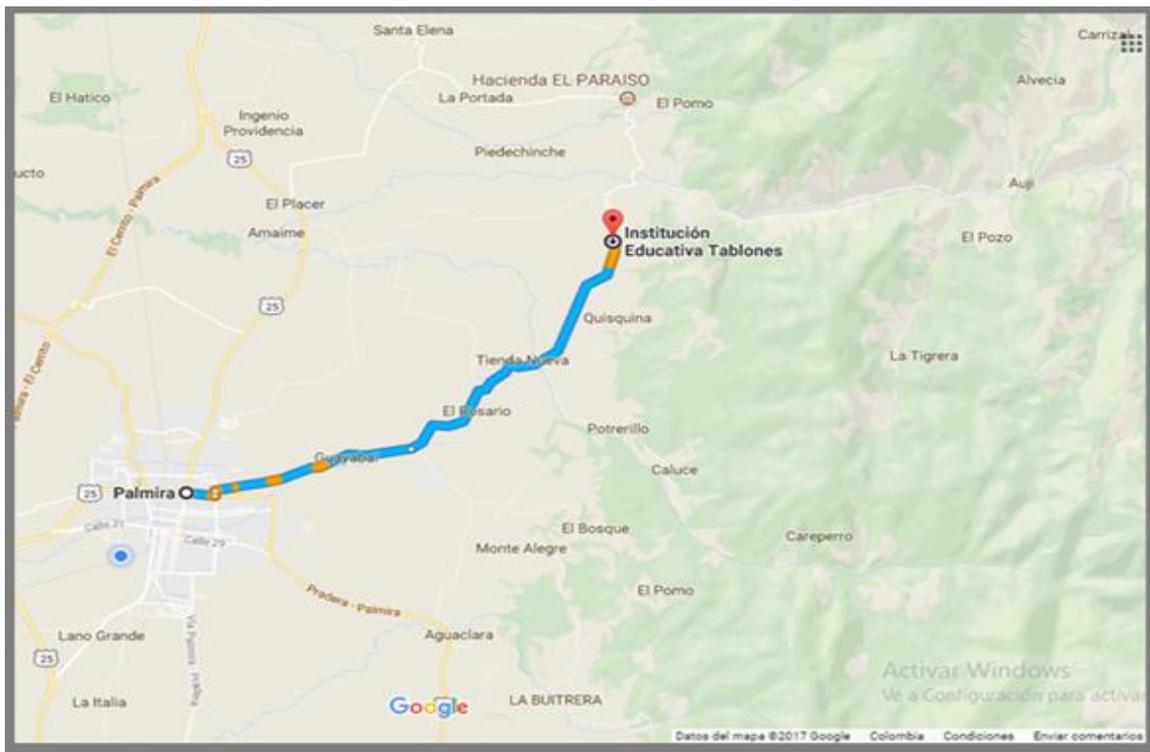
María Fernanda Mondragón

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

### IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA.

La sede central de la Institución Educativa Departamental Tablones está ubicada en el departamento del Valle del Cauca, en el corregimiento de Tablones, en la parte Noroccidental de Palmira, aproximadamente a 24 km. De la zona urbana del municipio, (Figura 1), más conocida su ubicación como el km. 1 vía a Tienda Nueva. Aledaño al colegio se encuentra el kiosco vive digital de la zona.

*Figura 1. Ubicación geográfica, Institución Educativa Tablones – SEDE PRINCIPAL.*



Fuente, Google maps:

<https://www.google.com.co/maps/dir/Palmira,+Valle+del+Cauca/Instituci%C3%B3n+Educativa+Tablones,+Tablones,+Palmira,+Valle+del+Cauca/@3.5681392,->

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
--	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

[76.2423277.12.25z/data=!4m13!4m12!1m5!1m1!1s0x8e3a04e892ee5ced:0x641d628b9da7937a!2m2!1d-](https://www.mineducacion.gov.co/1694/channel/document_detalle?id_documento=76.2423277.12.25z/data=!4m13!4m12!1m5!1m1!1s0x8e3a04e892ee5ced:0x641d628b9da7937a!2m2!1d-76.2971657!2d3.5379718!1m5!1m1!1s0x8e3a1dc9d16c4dc9:0xe01c09143bbc5323!2m2!1d-76.2010716!2d3.6033356?hl=es)

[76.2971657!2d3.5379718!1m5!1m1!1s0x8e3a1dc9d16c4dc9:0xe01c09143bbc5323!2m2!1d-76.2010716!2d3.6033356?hl=es](https://www.mineducacion.gov.co/1694/channel/document_detalle?id_documento=76.2971657!2d3.5379718!1m5!1m1!1s0x8e3a1dc9d16c4dc9:0xe01c09143bbc5323!2m2!1d-76.2010716!2d3.6033356?hl=es)

## 1. INTRODUCCIÓN

La conducta humana es sin duda uno de los últimos aspectos por consolidarse, desde la infancia el niño construye su propia personalidad y la educación es el medio social más adecuado para ello. Es necesario por lo tanto sistematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que rigen su conducta motriz, la educación física en la educación básica contribuye a tal fin. La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social; su objeto de estudio no es sólo el cuerpo del niño en su aspecto físico, sino su corporeidad, es decir sus experiencias motrices, vivencias, deseos, motivaciones, aficiones y sus propias praxias. Lo anterior implica por lo tanto organizar la estructura de la enseñanza a partir de competencias educativas y para la vida; que hagan significativo lo aprendido y pueda ser utilizado a través de sus respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y sobre todo en la comprensión del interculturalismo de un país diverso como lo es el nuestro.

Debemos considerar como premisa a la educación en valores en el niño a través de la motricidad; desde los primeros años de la vida escolar se muestran de manera transversal aquellos que se deben promover: personales, sociales, morales y de competencia. Además, la diversidad y la riqueza cultural que posee nuestro país, representa una oportunidad para aprender a convivir, pero también la posibilidad de redescubrir y valorar los orígenes e historia de nuestra nación; el juego tradicional y autóctono brindan esa posibilidad.

“Colombia necesita persona que, en cambio de negar la vida y la diferencia, creen gozosamente alternativas de coexistencia; que en cambio de competir excluyentemente, se solidaricen incluyendo; que más que instruirse para poseer, se formen para ser y crecer personal y colectivamente; que más que buscar ideologías seguras, afronten la incertidumbre de la pregunta crítica; que en cambio de buscar exclusivamente la autonomía individual, asuman la moral de la responsabilidad cívica para sus conciudadanos”.

Corresponde a la Educación Física como área importante e integradora de procesos cognitivos, actitudinales y valorativos formular competencias que trasciendan la ejercitación motriz hacia la vivencia plena de la corporeidad y mejoramiento de la calidad de vida.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>						
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>					
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>					
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>		<b>GRADO:</b>
	Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2		0 a 11

## 2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

De acuerdo con la Ley 115/1994, el área de Educación Física, Recreación y Deportes, origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales y obligatorias del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (Art. 14)

Las finalidades del área se centran en el desarrollo humano y social, siendo pertinente un proyecto educativo que privilegie la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.

Se reconoce que el Plan de Área de la Educación Física, la Recreación y los deportes ayuda a resolver en la IE, problemas de salud física, tales como obesidad, dolores musculares entre otros y problemas emocionales o psicológicos como la drogadicción, desde una práctica social del cultivo de la personalidad como totalidad en todas sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética y de manera fundamental la corporal y la lúdica.

Al área de educación física, recreación y deportes, corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y la lúdica.

La actuación humana en el mundo, medida por lo corporal, implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo, en procesos de autocontrol, comunicación y lo axiológico, por el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medios para alcanzar fines educativos. Esta perspectiva exige un replanteamiento didáctico que prioriza la intención formativa de estructurar métodos, procedimientos, modos de enseñanza y evaluación que permitan alcanzar grados óptimos de desempeño en sus competencias básicas y específicas, en cualquier contexto.

¿Para qué y por qué es importante realizar la Educación Física en la IE TABLONES?

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>						
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>					
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>					
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>		<b>GRADO:</b>
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11		

Abordar el área de Educación Física, Recreación y Deportes, desde este aspecto pedagógico, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del educando diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes.

El área se preocupa por la formación de un ser humano COMPETENTE para adaptarse y promover el desarrollo o transformación de la realidad en que interactúa sin romper el equilibrio ecológico. Un ser humano competente es aquel que posee una serie de potencialidades, capacidades y actitudes que le permiten tanto su desarrollo personal como la interacción con el mundo cultural y natural.

El comité de área proyecta este plan, con la pedagógica intencionalidad de apropiar las competencias y estándares al contexto educativo institucional, buscando realizar un progresivo ajuste y concretarlo en el tiempo y en el espacio, lateralidad y el mejoramiento de la calidad educativa y que contando con el apoyo administrativo y demás estamentos logremos consolidarlo y enriquecernos dentro del mismo proceso.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

### 3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

#### OBJETIVO GENERAL

Planificar y desarrollar actividades físicas, con una actitud de auto exigencia, para mejorar el dominio y control corporal, el rendimiento motor, las técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva desde cualquier entorno.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

##### PREESCOLAR:

- Desarrollar en los niños y niñas del preescolar diferentes actividades lúdicas que le permitan fortalecer su motricidad gruesa y fina, de manera virtual, en alternancia o desde la presencialidad.

##### PRIMERO:

- Reconocer y ejercitar ejercicios del cuerpo a través de la práctica que conducen al desarrollo físico y armónico y lograr un cuerpo y mente sano.

##### SEGUNDO:

- Desarrollar de una manera creativa actividades lúdicas en grupo, asumir roles y responsabilidades en la práctica recreativa y deportiva.

##### TERCERO:

- Reconocer y aplicar normas en las prácticas de los juegos predeportivos, combinar ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.

##### CUARTO:

- Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas; explora, compara y contrasta características de la naturaleza y la producción cultural del contexto.

##### QUINTO:

- Demostrar un comportamiento psicomotor acorde a las actividades lúdicas deportivas, para contribuir a un mejor ambiente escolar.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

## BACHILLERATO

- Conocer e identificar el propio cuerpo de forma global y segmentaría.
- Experimentar las posibilidades y limitaciones de movimiento del propio cuerpo.
- Identificar el juego como medio fundamental de realizar la actividad física.
- Practicar juegos populares dentro y fuera del ámbito escolar.
- Vivenciar el juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
- Toma de conciencia de los ajustes posturales básicos.
- Iniciación en los hábitos básicos de salud e higiene en la actividad física.
- Desarrollo global de las capacidades físicas y de las habilidades motrices.
- Interiorización de las relaciones espaciales y temporales básicas.
- Sincronizar el movimiento corporal con estructuras rítmicas sencillas.
- Desarrollo global de las capacidades físicas y de las habilidades motrices.
- Visitar y conocer las instalaciones de la hidroeléctrica de amaime (Proyecto PRAE)
- Promover la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metódica.
- Lograr el mejoramiento motor, socio – afectivo y psicobiológico a través de la práctica de la actividad física cotidiana.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
- Desarrollar y afianzar hábitos de aseo, higiene y nutrición.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades motrices culturalmente determinadas.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

- Acercar y preparar a la comunidad estudiantil para la práctica de actividades físicas y para el buen uso del tiempo libre, como formas de mejorar la calidad de vida e integración social.
- Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para el mantenimiento y mejoramiento de la salud y respiración de las tensiones de la vida moderna.
- Participar en la organización y desarrollo de eventos deportivos y culturales.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención de actividades que atentan contra la salud física, mental y social.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>						
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>					
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>					
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	<b>GRADO:</b>	
	Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

### MARCO LEGAL

Dando cumplimiento a los fines por la ley 115, artículo quinto, numeral (1):”en pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, ética, cívica y demás valores humanos.”

Numeral (12):”la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.”

Artículo (14): de la enseñanza obligatoria, numeral (b): “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.”

Artículo (21): de los objetivos de la Educación Básica, Ciclo Secundaria y Media, Numeral (ñ): “La educación física, la práctica de la recreación de los deportes, la participación, organización juvenil y la utilización del tiempo libre.

Artículo (23): de las áreas obligatorias, numeral 5, como área obligatoria asígnese la educación física, la recreación y deporte.

Artículo (77): Autonomía escolar. “Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas por la ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los alineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Como también se tiene en cuenta la ley 70 del 93, ley de las comunidades afro colombianas, ley 115 del 94 capítulo etnoeducación para los grupos étnicos. Decreto 804 del 95 que reglamenta todo sobre la etnoeducación y el decreto 1122 del 98 que establece la cátedra sobre los estudios afro colombianos.

Ley 181 de 1995 del deporte, ley 115 del 94, artículo 73 “el avance en la transformación y crecimiento de la escuela y del sistema educativo desde diferentes contextos y experiencias se concreta en los proyectos educativos institucionales PEI, como una posibilidad para “lograr la formación integral del alumno y responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local de la región y del país”

Artículo 181 y 184 Ley General de la educación “la dotación de escuelas con espacios suficientes y apropiados de equipos y materiales para el desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte es una exigencia que plantea la ley”.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>						
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>					
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>					
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>		<b>GRADO:</b>
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11		

## MARCO TEÓRICO

La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos. Mediante su realización práctica los estudiantes reciben influencias físicas, psíquicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia, y el colectivismo entre otros.

El deporte dota la Educación Física de numerosos recursos contribuyendo a darle solución a sus fines y tareas. La complejidad de los movimientos y desplazamientos en el deporte y las múltiples variantes técnicas, tácticas y de reglas posibilitan el más amplio desarrollo de la cultura del movimiento, y los valores psíquicos, éticos y sociales.

Entre los deportes que con mayor frecuencia forman parte de los currículos de Educación Física se encuentran: Atletismo, Natación, Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Voleibol, folclor y gimnasia.

Desde las edades preescolares comienza la Educación Física a influir en el desarrollo del niño propiciándoles, mediante el juego, el descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y la formación de la postura, del ritmo y de rasgos importantes de la personalidad.

La educación Física basa gran parte de su contenido de enseñanza a través del juego y por otro lado la iniciación deportiva se desarrolla casi plenamente a través de las actividades lúdicas. Quiere decir esto que el juego constituye la vía más valiosa para educar, aprender a desarrollarse, ejercitarse y dominar los elementos fundamentales de la técnica y las reglas de los diferentes deportes.

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y la ejercitación del cuerpo, la participación y

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

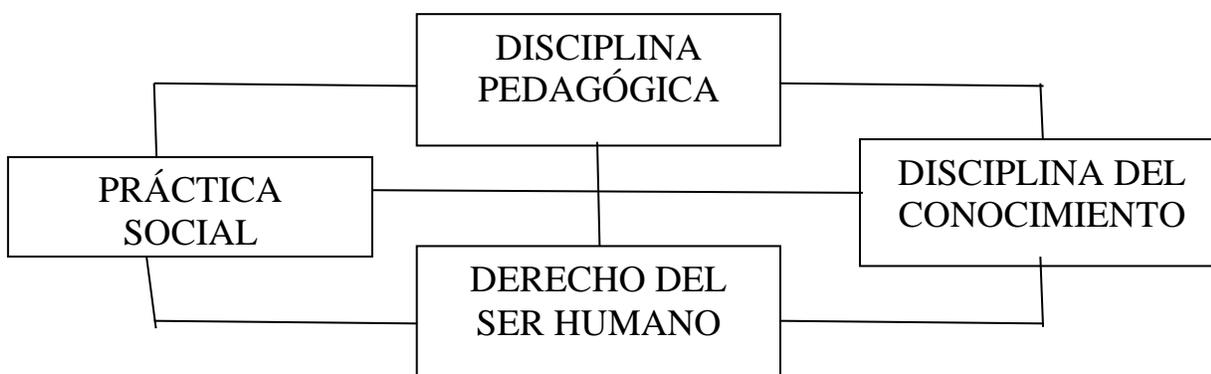
**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la Educación Física, la recreación y los deportes adecuados a la edad y conducentes a un desarrollo físico armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto obligatorio transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

### Educación Física



**Como Práctica Social y Cultural:** Es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones.

**Como Disciplina del Conocimiento:** Es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto.

**Como Disciplina Pedagógica:** Asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de su acción y su sentido.

**Como Derecho:** Está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida y competencias sociales para la convivencia.

## METODOLOGÍA

Las actividades mediante las cuales se operacionalizan los objetivos y contenidos del área, deben estar acompañados de una actitud didáctica que permita al estudiante vivir un ambiente de plena autonomía, desde la virtualidad, alternancia y o presencialidad con democracia y participación, fomentando con ello una verdadera formación.

No existe un método considerado ideal, universal, para trabajar con los educandos, existen algunos métodos que brindan, en determinadas circunstancias didácticas ventajas frente a otros. El educador como constructor de un proceso crea o adecúa a partir de las necesidades del contexto, de las exigencias del área y de sus propias características personales, las estrategias más adecuadas que le garanticen calidad, dinamismo y eficiencia.

La educación física de base no se preocupa en especial por la enseñanza de una técnica deportiva depurada.

Dentro de los métodos que merecen ser considerados para el desarrollo de las sesiones de educación física tenemos:

- Método sintético o global.
- Método psicocinético.
- Método de asignación de tareas de movimiento.
- Método de resolución de problemas.
- Método de trabajo en circuito., presencial, virtual y/o en alternancia.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

□ Formas jugadas, predeportes, mini juegos, como alternativas didácticas entre otras (aplicados en forma individual y grupal), en edad y momento adecuado (edad cronológica – maduración). La creatividad pone en juego la capacidad del alumno para participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, aportando soluciones propias.

Los trabajos desde la manera virtual, en alternancia o en presencialidad de manera individuales y grupales permiten afianzar la personalidad, conocimiento e interacción social, de acuerdo con las exigencias del objetivo que se requiere lograr y de la actividad que se realiza.

El ideal educativo se enfoca hacia la construcción de un ser humano autónomo, crítico, creativo, capaz de coadyuvar en la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa. La educación física se encamina entonces hacia aspectos relacionados con el deporte, la salud, la ciencia y la tecnología, la formación social, la comunicación, tomando como referente la conducta motriz.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### El momento, la técnica y los instrumentos

MOMENTO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa.</li> <li>Pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas prácticas, colectivas y de ejecución.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Escalas de calificación.</li> <li>Registro de participación.</li> <li>Registro anecdótico.</li> </ul>
<b>FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas prácticas, colectivas y de ejecución.</li> </ul>

**Indicadores de logro:** son señales observables desde la virtualidad, alternancia o de manera presencial

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>					
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>				
	Formato	<b>PLAN DE AREA</b>				
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Gestión Curricular	AC-DC-FO-01	Enero / 2017	1 a 3	2	0 a 11	

SABERES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta el pase con la parte interna del pie.</li> <li>Ejecuta el pase con la parte externa del pie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación.</li> <li>Trabajos del alumno.</li> <li>Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Socio grama.</li> </ul>
<b>CONCEPTUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los diferentes tipos de pases del Fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> </ul>
<b>ACTITUDINALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra empeño al realizar la técnica</li> <li>Participa en clase en forma permanente</li> <li>Consulta cuando tiene dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro anecdótico</li> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco L. Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo C. Firma: Cargo: Rectora
---	---	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

## **MALLAS CURRICULARES**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: PREESCOLAR		PERIODO: PRIMERO	DOCENTES: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: DESTREZA Y HABILIDADES		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
<p>Realizo diferentes ejercicios con ritmo.</p> <p>*Realizo ejercicios donde se aplican cualidades físicas motoras</p> <p>*Controlo a voluntad la respiración en mi cuerpo</p> <p>*Establezco relaciones óculo-manual y óculo pedial en diferentes actividades.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros. (PROYECTO DE ETICA Y VALORES)</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente y adecuado para la práctica de la educación física.</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Juegos dirigidos</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>Ejecución de: Ejercicios gimnásticos Ejercicios de desplazamiento Atrapar objetos Ejercicios de armonía Ejercicios de balanceo Ejercicios imitativos Ejercicios imitando movimientos de personas</p> <p>Ejercicios formando filas e hileras *Ejercicios respiratorios Inspirar -Expirar</p> <p>Coordinación ojo-pie Saltar en diferentes posiciones y a diferentes distancias con el pie derecho y con el pie izquierdo.</p> <p>Coordinación ojo-mano Manipular, Lanzar, Recibir</p>	<p>Registros de logros a planillas</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado. Desde la virtualidad, alternancia o presencialidad.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: PREESCOLAR</b>		<b>PERIODO: SEGUNDO</b>	<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: EJERCICIOS CONSTRUIDOS</b>			<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>		
<p>Realizo movimientos donde aplico cualidades físico-motoras.</p> <p>*Muestro armonía al realizar diferentes movimientos.</p> <p>*Controlo a voluntad los movimientos de mi cuerpo y de las partes del mismo y realizo actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.</p> <p>*Relaciono mi corporalidad con la de otro. (PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL)</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Motricidad gruesa.</p> <p>Motricidad fina.</p> <p>Esquema corporal</p>	<p>Ejecución de: Ejercicios gimnásticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Velocidad</li> <li>-Equilibrio</li> <li>-Ejercicios de habilidad</li> <li>-Desplazamiento</li> <li>-Ejercicios utilizando diferentes partes del cuerpo.</li> <li>*Ejercicios imitativo</li> <li>-Ejercicios imitando miembros de la familia</li> <li>Locomoción, Tregar, Deslizarse, Caminar, Correr, Quedarse estático</li> <li>-Reptar</li> <li>Coordinación</li> <li>Manipular</li> <li>-Transportar</li> <li>-Lanzar</li> <li>-Recibir</li> <li>Lateralidad</li> <li>-Izquierda-derecha</li> <li>-Adelante-atrás</li> <li>Socio-afectiva</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>-Rondas</li> </ul>		<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

*Participo y me integro en actividades en forma creativa.	Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente y adecuado para la práctica de la educación física	Movimientos grupales	-Juegos grupos dinámicos	
---	---	----------------------	-----------------------------	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: 1		PERIODO: PRIMERO	DOCENTES: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
<p>Reconoce sus diferentes segmentos corporales, los nombra y los ubica para percibirlos tanto estática como dinámicamente.</p> <p>Identifica las características físicas que presenta cada alumno y establece semejanzas con los demás.</p> <p>Practica con agrado en juegos, rondas y deportes</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente y adecuado para la práctica de la educación física</p>	<p>*Conocimiento de las diferentes partes del cuerpo</p> <p>Equilibrio, desarrollo de las sensaciones,</p>	<p>Ejercicios aplicados a independencia, manejo y control de direcciones, control corporal.</p> <p>Ejercicios sobre formas básicas de caminar, adopción de las posiciones básicas, ajustes en relación con espacio y tiempo.</p> <p>Lanzar, recibir, pateo</p> <p>Juego libre.</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 1</b>		<b>PERIODO: SEGUNDO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: EL DESEMPEÑO DE MIS COMPAÑEROS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Identifica y nombra las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación a gustos, aficiones, actividades predilectas y todas aquellas características corporales que lo hacen diferente y autentico.</p> <p>Establece diferentes maneras de diálogos y modos de comunicación para llegar a acuerdos.</p> <p>Comprende la importancia de colaborar en tareas grupales.</p>	<p>Interpretativa: Iniciación del equilibrio estático. Equilibrio dinámico.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos. Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente y adecuado para la práctica de la educación física</p>	<p>¿Comprendemos lo que hacemos?</p> <p>¿Qué ganamos al participar?</p>	<p>EJECUSIÓN DE: Juegos de cancha Pre deportiva con implementos.</p> <p>Forma equipos de: fútbol, balón mano, juegos tradicionales, conoce las normas mínimas en Pre deportiva.</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 1</b>		<b>PERIODO: TERCERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: TODOS CONTRA TODOS Y EN EL MISMO EQUIPO		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Identifica y nombra las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación a gustos, aficiones, actividades predilectas y todas aquellas características corporales que lo hacen diferente y autentico.</p> <p>Establece diferentes maneras de diálogos y modos de comunicación para llegar a acuerdos.</p> <p>Comprende la importancia de colaborar en tareas grupales.</p>	<p>Interpretativa: Iniciación del equilibrio estático. Equilibrio dinámico. Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos. Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas. Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social. Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros. Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente y adecuado para la práctica de la educación física</p>	<p>¿Cómo nos relacionamos?</p> <p>* La cooperación en deportes alternativos.</p> <p>¿Qué roles desempeñamos durante el juego?</p>	<p>EJECUSIÓN DE: Juegos grupales</p> <p>Ejercicios con imitación de movimientos (animales, personas, medios de transporte, forma conjuntos, realiza filas</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas. -Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 2</b>		<b>PERIODO: PRIMERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: LO QUE SOY, PROYECTO Y CONSTRUYO		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Percibe y mueve su cuerpo, entiende el significado y la intención de sus acciones.</p> <p>Crea formas originales de expresión y comunicación.</p> <p>Expresa todo lo que le identifica y a través de aquello en lo que imprime su identidad.</p>	<p>Interpretativa: Iniciación del equilibrio estático. Equilibrio dinámico.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos. Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>La percepción y el funcionamiento del cuerpo.</p> <p>Conozco mi potencial y mis límites.</p> <p>Conciencia corporal.</p>	<p>Practica de: Juegos individuales y grupales</p> <p>Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 2</b>		<b>PERIODO: SEGUNDO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: LOS VALORES DE JUGAR LIMPIO</b>				<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
		<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTAL</b>			
<p>Entiende que ante un problema debe buscar no sólo una posible solución, sino varias en función de sus propias posibilidades y patrones básicos de movimiento.</p> <p>Reconoce como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado.</p> <p>Establece lazos de comunicación oral a través de los cuales el trabajo colaborativo incrementa sus relaciones sociales y afectivas</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Los participantes y sus interacciones.</p> <p>Tareas motrices de cancha propia que modifican el área.</p> <p>Formación en valores.</p>	<p>Practica de: Juegos individuales y grupales (opcional)</p> <p>Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Juegos tradicionales</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: 2		PERIODO: TERCERO	DOCENTES: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: TODO ES CUESTIÓN DE ESTRATEGIAS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
<p>Incrementa su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite acrecentar su base motriz y proponer nuevas formas de ejecución.</p> <p>Mejora la ejecución de las habilidades motrices básicas estimuladas y experimenta en actividades de confrontación, ya sea en grupos pequeños o en grandes grupos.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Desplazamientos</p> <p>Gimnasia de diferentes formas predeportivas manejo del balón con el pie.</p> <p>Organización de un Inter clase. fútbol infantil.</p>	<p>Practica de: Desplazamiento cuclillas, transporte de objetos, marcha y carrera larga y corta, lenta y rápida.</p> <p>Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Realización de inter clase institucional</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 3</b>		<b>PERIODO: PRIMERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: EL LENGUAJE CORPORAL: SENTIDO Y SIGNIFICADO		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Conocimiento de los patrones básicos de movimiento y comprensión de las diferentes formas de ejercitarlos o utilizarlos.</p> <p>Practica de juegos y estrategias didácticas basadas en las manipulaciones de objetos, así como el manejo de su propio cuerpo.</p> <p>Colaboración en la construcción de sus propias habilidades, en actividades cooperativas e integradoras con sus compañeros.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Las diferentes formas de comunicación del cuerpo.</p> <p>La representación corporal.</p> <p>Dominios del cuerpo.</p>	<p>Practica de: Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Actividades individuales y grupales.</p> <p>Ejercitación de motricidad gruesa.</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 3</b>		<b>PERIODO: SEGUNDO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: JUGUEMOS A LOS RETOS</b>				<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>				
<p>Identificación, comprensión y búsqueda de soluciones ante situaciones problema de carácter cognitivo o motor, poniéndolas a prueba con los compañeros.</p> <p>Control de sus desempeños motores para crear formas originales de solución a retos motores.</p> <p>Aceptación del hecho que supone que la colaboración y la capacidad para escuchar a los demás, se pueden construir en equipo con alternativas de solución.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Independencia segmentaria</p> <p>Movimientos flexión, extensión, torsión en ejercicios libres y de imitación.</p> <p>Ejercicio de acompañamiento situaciones frente al fracaso y derrota</p>	<p>Practica de: Ejercicios (hombro, codo, muñeca, dedos, cadera rodilla, tobillo)</p> <p>Actividades individuales y grupales.</p> <p>Competiciones con otros grupos</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 3</b>		<b>PERIODO: TERCERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: AJUSTES Y ESTRATEGIAS EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS				EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL			
<p>Incrementa su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite acrecentar su base motriz y proponer nuevas formas de ejecución.</p> <p>Mejora la ejecución de las habilidades motrices básicas estimuladas y experimenta en actividades de confrontación, ya sea en grupos pequeños o en grandes grupos.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Planear estrategias. Deportes de invasión.</p> <p>Valorar la actuación táctica en los predeportivos.</p> <p>fomentar compañerismo.</p>		<p>Practica de: Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Actividades individuales y grupales.</p> <p>Competiciones entre sub grupos</p>		<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 4</b>		<b>PERIODO: PRIMERO</b>	<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: DESAFIANDO PRUEBAS</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>		
Incrementa su repertorio locomotriz, manipulativo y de estabilidad, que le permite acrecentar su base motriz y proponer nuevas formas de ejecución. * Mejora la ejecución de las habilidades motrices básicas estimuladas y experimenta en actividades de confrontación, ya sea en grupos pequeños o en grandes grupos. *Reconoce las zonas verdes del municipio y la importancia de su conservación (PRAE) * *Reconoce la importancia de los escenarios deportivos y contribuyo a su conservación.	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos. Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas. Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social. Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros. Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Pre conocimiento de las reglas interna del juego deportivo como el fútbol.</p> <p>* Movimientos, área e implementos en deportes de invasión.</p> <p>Visita a zonas verdes y/o naturales (PRAE)</p> <p>Cuida los escenarios deportivos</p>	<p>Practica de: Futbol por subgrupos</p> <p>Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Actividades grupales de limpieza y ornamentación de zonas verdes, así como el cuidado de escenarios deportivos</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas. -Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>	

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: 4	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTES: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: MI DESEMPEÑO CAMBIA DÍA CON DÍA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<p>Afianza sus habilidades motrices al relacionarse con el medio.</p> <p>Proyecta sus habilidades en sus actuaciones cotidianas.</p> <p>Identifica sus posibilidades y sus experiencias físicas *motrices al participar en actividades cooperativas.</p> <p>Manifestación de su bagaje motriz en el patio escolar.</p> <p>Mantiene aseados los establecimientos deportivos (PRAE)</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Funciones perspectivas y Coordinación.</p> <p>Coordinación en el manejo de elementos.</p> <p>Conocimiento de elementos deportivos.</p> <p>Coordinación dinámica general y acciones locomotoras</p> <p>Mantener aseadas las zonas y establecimientos deportivos (PRAE)</p>	<p>Practica de: De ejercicios grupales e individuales.</p> <p>Ejercicios dirigidos con implementos deportivos</p> <p>Actividades grupales de limpieza y ornamentación de zonas verdes, así como el cuidado de escenarios deportivos</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO: 4	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: COORDINACIÓN SEGMENTARIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<p>Afianza sus habilidades motrices al relacionarse con el medio., desde trabajo en casa. *Proyecta sus habilidades en sus actuaciones cotidianas.</p> <p>Identifica sus posibilidades y sus experiencias físicas *motrices al participar en actividades cooperativas con su familia y entornos.</p> <p>Manifestación de su bagaje motriz en el patio de casa y opcional escolar</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p>Laboral interpersonal: Comprendo la importancia del bienestar personal y cuenta con el equipo suficiente.</p>	<p>Manejo del balón, desarrollo de habilidades y destrezas de manera personal e individual.</p> <p>Baloncesto virtual y opcional presencial</p> <p>Voleibol virtual presencial</p> <p>Juegos adaptados, predeportivos, no competitivos aun.</p>	<p>Ejercicios coordinativos para conducir. Ejercicios coordinativos para pasar.</p> <p>Ejercicios coordinativos para la recepción. Ejercicios para rematar</p> <p>Baloncesto teórica y practica en entorno cercano si es posible, opcional presencial.</p> <p>Voleibol Toque de dedos Golpe de antebrazo Toque y pase Saques</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación indirecta del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes virtuales, opcional presenciales informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales, virtuales</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 5</b>		<b>PERIODO: PRIMERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: LA ACCIÓN PRODUCE EMOCIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>				
<p>Comprensión de la importancia de resolver problemas en el contexto del juego motor, con un mínimo de tiempo y con bajo desgaste de energía, reconociendo sus propias capacidades, habilidades y destrezas motrices.</p> <p>* Desarrollo y ampliación de su nivel de apropiación en el manejo de los patrones básicos de movimiento y su aplicación a través de sus habilidades motrices en actividades individuales y en grupo.</p> <p>*Disposición para mantener una actitud crítica positiva ante las Conductas discriminatorias, por razones de género, competencia motriz y de origen social, étnico o cultural.</p>	<p><b>Interpretativa:</b> Integra diversas formas de movimientos.</p> <p><b>Argumentativa:</b> Desempeña actividades motrices sencillos y Complejos. Da solución a determinados Problemas que encuentra.</p> <p><b>Propositiva:</b> Aplica algunas herramientas que encuentra En su medio.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p> <p><b>Laboral interpersonal:</b> Comprende lo importante del cuidado que necesita todo ejercicio.</p>	<p>Predeportivo al atletismo. -Reseña histórica</p> <p>Preparación física básica</p>	<p>Atención en clase</p> <p>Practica de: Carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Formas básicas de locomoción</p> <p>Caminar, correr, saltar. Cualidades físicas.</p> <p>Resistencia: aeróbica, anaeróbica.</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 5</b>		<b>PERIODO: SEGUNDO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: JUEGO Y RITMO EN ARMONÍA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Reconocimiento de aquellos movimientos rítmicos cuya fluidez en su ejecución permiten un mejor resultado, economizar el esfuerzo al graduar sus acciones.</p> <p>Experimentación de secuencias motrices como base para construir otras habilidades genéricas.</p> <p>Realización en el hogar de actividades relacionadas con el movimiento, el ritmo o la música y las compartan a sus familiares y amigos.</p>	<p>Interpretativa: Integración de los movimientos en las danzas.</p> <p>Argumentativa: Realización sencillos Desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad.</p> <p>Propositiva: Aplica diversos movimientos en ritmos.</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros.</p>	<p>Actividades recreativas</p>	<p>Circuitos de acción motriz</p> <p>Juegos modificados</p> <p>Juegos de interacción y socialización</p> <p>Juegos tradicionales</p>	<p>Registros de logros a planillas O rubricas. -Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



<b>PLAN DE ÀREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 5</b>		<b>PERIODO: TERCERO</b>		<b>DOCENTES: Equipo Docente</b>	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: MAS RÁPIDO QUE UNA BALA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Establecimiento de relaciones entre sus patrones básicos de movimiento para idear y construir formas rápidas de ejecución,</p> <p>Identificando su agilidad y velocidad corporal.</p> <p>Control de distintos implementos proyectándolos a diferentes lugares con dirección, fuerza y velocidad necesaria para resolver situaciones de juego.</p> <p>Adaptación de sus movimientos a circunstancias propias del juego colectivo aplicando modos de resolver problemas de tipo motor y colaborando en la construcción de la competencia motriz de sus compañeros.</p>	<p>Interpretativa: Integración de la corporeidad.</p> <p>Argumentativa: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y Complejos.</p> <p>Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar Problemas.</p> <p>Propositiva: Aplica algunos fundamentos técnicos a los diversos deportes practicados en la institución y en su medio social</p> <p>Ciudadana: Respeto las diferencias sicomotoras que hay entre compañeros. Laboral interpersonal: Comprendo la importancia el diligenciamiento de la ficha médica par</p>	Circuito de acción motriz	<p>Formas jugadas</p> <p>Juego libre</p> <p>Juego tradicional</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Actividades recreativas</p>	<p>Registros de logros a planillas</p> <p>O rubricas.</p> <p>-Observación directa del trabajo realizado.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (exámenes, informes, ensayos, etc.).</p> <p>-Proyectos finales.</p> <p>-Defensas y presentaciones orales.</p> <p>-Evaluaciones de desempeño.</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 6 - 7°	PERIODO: PRIMERO	DOCENTE: Equipo Docente
COMPETENCIA	INDICADORES	CONTENIDOS: Evaluación de la condición física – Elaboración ficha de valoración – Deporte: Badminton		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<b>MOTRIZ:</b> Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. <b>EXPRESIVO CORPORAL:</b> Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. <b>AXIOLOGICA:</b> Comprendo el valor que tiene la	-Realizo los ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física.  -Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física.  -Comparto con mis compañeros	1. comprensión de los conceptos de pruebas que miden la capacidad física y hago aplicación de ellas. 2. comprensión práctica del calentamiento físico-deportivo.  <b>EJES TEMATICOS:</b> - Frecuencia cardiaca - Test físicos - Elaboración ficha de valoración física	- Elaboración ficha de Valoración física - Aplicación del test de aptitud física individual (Valoración de las capacidades físicas del estudiante) -Elaboración de material para la clase: Raquetas de Badminton - Ejercicios de fundamentación del deporte Badminton: *Saque *Raqueta y empuñadura *Golpes básicos y revés *Desplazamientos	Participa en la aplicación de ejercicios para valorar su nivel de aptitud física (test).  Tabla de resultados de los test y la ficha antropométrica.  Consciente de la importancia de alcanzar y mantener un estado físico saludable.  Aplica los fundamentos básicos en la práctica del Badminton  Presenta el uniforme de educación física de manera adecuada

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

actividad física para la formación personal.	los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades socio motrices.  -Es respetuoso y ético en las prácticas deportivas y lúdicas propuestas	- Badminton: Reglamento, elementos deportivos y práctica general.		Respetar el reglamento deportivo durante las diferentes actividades lúdicas y deportivas.
--	--	---	--	---

TRANSVERSALIDAD: Acato con responsabilidad los deberes y derechos contenidos en el manual de convivencia (presentación personal, comportamiento y convivencia) Participo activamente del proyecto de tiempo libre

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 6 - 7°	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTE: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: Organización de movimientos de acuerdo con un fin		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco y afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte.	SALUD: Higiene y limpieza. Hábitos saludables. Medidas de seguridad y prevención de accidentes. Promoción de la salud. Auto cuidado. Alimentación, nutrición. Estilos de vida saludables	TEST DE FUERZA.  ACTIVIDAD AERÓBICAS Y ANAERÓBICA  VOEIBOL  JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE PISTA Y CAMPO	Concepto, fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad y agilidad.  Concepto, origen, condiciones: red, balón, vestimenta, reglamento del voleibol  Juegos dirigidos en grupo.	Respetuoso en el trabajo con los demás  Perseverante en la búsqueda del mejoramiento físico –atlético.  Disciplinado en las secciones de trabajo Verifica los resultados del rendimiento del test de velocidad y fuerza.  Responsable en su salud y seguridad.  Analiza los conceptos básicos de fisiología y nutrición.
TRANSVERSALIDAD: Disfruto con participación activa de las actividades físicas, deportivas y lúdicas en la clase.				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO 6 - 7°</b>	<b>PERIODO: TERCER</b>	<b>DOCENTE: Equipo Docente</b>
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: Experimenta las Posibilidades y finalidades del movimiento		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en el contexto.	<b>DEPORTIVO</b> FUTBOL (Desarrollo de cualidades físicas individuales) BALONCESTO Desarrollo de cualidades físicas individuales)	FUNDAMENTOS DEPORTIVOS BALONCESTO  FUNDAMENTOS DEPORTIVOS FUTBOL  FISIOLOGÍA Y NUTRICIÓN.  GIMNASIA	Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, la canasta reglamento del baloncesto Práctica de este deporte  Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, el arco reglamento del Futbol Práctica de este deporte  Conceptos básicos de fisiología y nutrición. Gimnasia en general	Realiza los ejercicios de calentamiento y enfriamiento adecuados  Desarrolla habilidades y destrezas para ejecutar los fundamentos técnicos básicos de las modalidades deportivas individuales y colectivas. Desarrolla habilidades y destrezas para aplicar fundamentos tácticos básicos en los diferentes campos deportivos.  Muestra actitudes de colaboración, trabajo en equipo, respeto e integración en la práctica deportiva. Se motiva hacia la práctica deportiva reforzando la unión entre compañeros y compartiendo objetivos, intereses y experiencias en común.
TRANSVERSALIDAD: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 8 - 9°	PERIODO: PRIMERO	DOCENTE: Equipo Docente
COMPETENCIA	INDICADORES	CONTENIDOS: Evaluación de la condición física – Elaboración ficha de valoración – Deporte: Badminton		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<b>MOTRIZ:</b> Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. <b>EXPRESIVO CORPORAL:</b> Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	- Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física.  -Aplico los principios básicos de cuidado en el mejoramiento de la resistencia, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.  -Realiza un circuito de	1. comprensión de los conceptos de pruebas que miden la capacidad física y hago aplicación de ellas. 2. comprensión práctica del calentamiento físico-deportivo.  <b>EJES TEMATICOS:</b> - Frecuencia cardiaca - Test físicos - Elaboración ficha de valoración física - Badminton: Reglamento, elementos deportivos y práctica general.	- Elaboración ficha de Valoración física - Aplicación del test de aptitud física individual (Valoración de las capacidades físicas del estudiante) -Elaboración de material para la clase: Raquetas de Badminton - Ejercicios de fundamentación del deporte Badminton: *Saque *Raqueta y empuñadura *Golpes básicos y revés *Desplazamientos	Participa en la aplicación de ejercicios para valorar su nivel de aptitud física (test).  Tabla de resultados de los test y la ficha antropométrica.  Consciente de la importancia de alcanzar y mantener un estado físico saludable.  Aplica los fundamentos básicos en la práctica del Badminton  Presenta el uniforme de educación física de manera adecuada  Respeta el reglamento deportivo durante las diferentes actividades lúdicas y deportivas.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



<p><b>AXIOLOGICA:</b> Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>capacidades físicas con control de pulso y frecuencia respiratoria.</p> <p>-Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control de un objeto en variados espacios (amplios y reducidos)</p> <p>-Organizo con mis compañeros un festival de juegos para el momento del descanso.</p>			
<p><b>TRANSVERSALIDAD:</b> Acato con responsabilidad los deberes y derechos contenidos en el manual de convivencia (presentación personal, comportamiento y convivencia) Participo activamente del proyecto de tiempo libre</p>				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 8 - 9°	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTE: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: Dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales específicos		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco y afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte.	<b>GIMNASTICA</b> SALUD: Higiene y limpieza. Hábitos saludables. Medidas de seguridad y prevención de accidentes. Promoción de la salud. Auto cuidado. Alimentación, nutrición. Estilos de vida saludables	TEST DE FUERZA.  ACTIVIDAD AERÓBICAS Y ANAERÓBICA  VOEIBOL  JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE PISTA Y CAMPO	Concepto, fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad y agilidad.  Concepto, origen, condiciones: red, balón, vestimenta, reglamento del voleibol  Juegos dirigidos en grupo.	Vivenciar los cambios fisiológicos producidos por el ejercicio y el reposo.  Aplicar ejercicios específicos a cada una de las capacidades físicas.  Coordinar movimientos básicos de los estilos de natación  Realizar secuencial y gradualmente las actividades respetando su propio ritmo  Verificar los resultados del rendimiento del test de velocidad y fuerza.
TRANSVERSALIDAD: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 8 - 9°		PERIODO: TERCER	DOCENTE: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: Aplica practicas corporales de diversos campos		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
<p>Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en el contexto.</p>	<p>DEPORTIVO FUTBOL Desarrollo de cualidades físicas individuales)</p> <p>BALONCESTO Desarrollo de cualidades físicas individuales)</p> <p>Y VOEIBOL Desarrollo de cualidades físicas individuales)</p>	<p>FUNDAMENTOS DEPORTIVOS BALONCESTO</p>	<p>Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, la canasta reglamento del baloncesto Práctica de este deporte</p>	<p>Desarrolla habilidades y destrezas para ejecutar los fundamentos técnicos básicos de las modalidades deportivas individuales y colectivas.</p> <p>Realiza los fundamentos técnicos de los deportes individuales y de conjunto mostrando habilidad y destreza en su ejecución.</p> <p>Juega en equipo de forma responsable aplicando los conceptos técnicos y tácticos adquiridos en los deportes de conjunto.</p>	
		<p>FUNDAMENTOS DEPORTIVOS FUTBOL</p>	<p>Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, el arco reglamento del Futbol</p>		
		<p>CAPACIDADES COORDINATIVAS BÁSICAS</p>	<p>Práctica de este deporte Enfermedades cardiovasculares, arritmias, asma, obesidad</p>		
		<p>PLANOS Y EJES DE MOVIMIENTOS</p>			
<p><b>TRANSVERSALIDAD:</b> Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros</p>					

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 10-11°	PERIODO: PRIMERO	DOCENTE: Equipo Docente
COMPETENCIA	INDICADORES	CONTENIDOS: Evaluación de la condición física – Elaboración ficha de valoración – Deporte: Badminton		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<b>MOTRIZ:</b> Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos <b>EXPRESIVO</b> <b>CORPORAL:</b> Elaboro diferentes estructuras de movimientos a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.	- Explico las relaciones entre los resultados logrados y la actividad realizada.  -Muestro interés por la utilidad de mejorar la coordinación en el manejo de elementos.  -Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y	1. comprensión de los conceptos de pruebas que miden la capacidad física y hago aplicación de ellas. 2. comprensión práctica del calentamiento físico-deportivo.  <b>EJES TEMATICOS:</b> - Frecuencia cardiaca - Test físicos - Elaboración ficha de valoración física	- Elaboración ficha de Valoración física - Aplicación del test de aptitud física individual (Valoración de las capacidades físicas del estudiante) -Elaboración de material para la clase: Raquetas de Badminton - Ejercicios de fundamentación del deporte Badminton: *Saque *Raqueta y empuñadura *Golpes básicos y revés *Desplazamientos	Participa en la aplicación de ejercicios para valorar su nivel de aptitud física (test).  Tabla de resultados de los test y la ficha antropométrica.  Consciente de la importancia de alcanzar y mantener un estado físico saludable.  Aplica los fundamentos básicos en la práctica del Badminton  Presenta el uniforme de educación física de manera adecuada

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



<p><b>AXIOLOGICA:</b> Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.</p>	<p>deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p> <p>- Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>- Badminton: Reglamento, elementos deportivos y práctica general.</p>	<p>Respeto el reglamento deportivo durante las diferentes actividades lúdicas y deportivas.</p>
<p><b>TRANSVERSALIDAD:</b> Acato con responsabilidad los deberes y derechos contenidos en el manual de convivencia (presentación personal, comportamiento y convivencia) Participo activamente del proyecto de tiempo libre</p>			

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA		GRADO 10 - 11°	SEGUNDO PERIODO	DOCENTE: Equipo Docente
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS: Calidad y eficiencia en diseño de Movimientos corporales		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco y afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte.	SALUD: Higiene y limpieza. Hábitos saludables. Medidas de seguridad y prevención de accidentes. Promoción de la salud. Auto cuidado. Alimentación, nutrición. Estilos de vida saludables	TEST DE FUERZA.  ACTIVIDAD AERÓBICAS Y ANAERÓBICA  VOEIBOL  JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE PISTA Y CAMPO	Concepto, fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad y agilidad.  Concepto, origen, condiciones: red, balón, vestimenta, reglamento del voleibol  Juegos dirigidos en grupo.	Vivenciar los cambios fisiológicos producidos por el ejercicio y el reposo.  Aplicar ejercicios específicos a cada una de las capacidades físicas.  Coordinar movimientos básicos de los estilos de natación  Realizar secuencial y gradualmente las actividades respetando su propio ritmo  Verificar los resultados del rendimiento del test de velocidad y fuerza.  Analizar los conceptos básicos de fisiología y nutrición.
<b>TRANSVERSALIDAD: Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.</b>				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>				
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>			
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>			
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	<b>PÁGINA</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<b>PLAN DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO 10 - 11°</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>	<b>DOCENTE: Equipo Docente</b>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA Y/O PROCESOS</b>	<b>CONTENIDOS: Diseño de prácticas corporales</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	
Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en el contexto.	DEPORTIVO FUTBOL, Desarrollo de cualidades físicas individuales)  BALONCESTO Desarrollo de cualidades físicas individuales)	GIMNASIA  FUNDAMENTOS DEPORTIVOS BALONCESTO  FUNDAMENTOS DEPORTIVOS FUTBOL  CAPACIDADES COORDINATIVAS BÁSICAS  PLANOS Y EJES DE MOVIMIENTOS	-Gimnasia general -Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, la canasta reglamento del baloncesto -Práctica de este deporte -Concepto, origen, condiciones: la cancha, el balón, el arco reglamento del Futbol -Práctica de este deporte -Enfermedades comunes esteroides – alucinógenos cardiovasculares, arritmias, asma, obesidad	Reconocer la importancia y aplica los principios básicos de atención, respeto y esfuerzo para el correcto desarrollo de las clases de Educación física.  Utilizar positivamente el tiempo libre a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas.  Demuestra constante respeto, atención y esfuerzo durante el desarrollo de las clases. Trabajar en forma armónica todas sus capacidades físicas, las cuales son condicionantes para un buen rendimiento físico.
<b>TRANSVERSALIDAD: Reconozco los resultados y el impacto de mis negociaciones sobre los otros</b>				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

## RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La Institución Educativa Departamental Tablones cuenta con:

### Recursos:

- CANCHA DE FUTBOL COMUNITARIA DE LA REGION

### Ambientes:

- Salones de clase OPCIONAL
- CASA DEL ESTUDIANTE

## INTENSIDAD HORARIA

### Básica primaria

Grados	1º	2º	3º	4º	5º
Grupos por grados	2	2	2	2	2
Horas semanales por grupo	2	2	2	2	2
Horas semanales (grupos)	2	2	2	2	2
Total horas anuales (grupos)	24	24	24	24	24

### Secundaria

Grados	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Grupos por grados	2	2	2	1	1	1
Horas semanales por grupo	2	2	2	2	1	1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



Horas semanales (grupos)	2	2	2	2	1	1
Total horas anuales (grupos)						

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

## EVALUACIÓN

### Tipos de evaluaciones en la institución educativa colegio Departamental Tablonés

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes en los diversos centros educativos según los diferentes niveles o conjuntos de grados. De ahí la importancia de la implementación práctica del ejercicio evaluativo. La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse para revisar constantemente las competencias y desempeños de los aprendientes como también la práctica ejercida por los docentes. El termino evaluación ha sido encauzado y analizado desde diversos puntos de vista y enfoques; uno de ellos es el expuesto por (Gutiérrez Cerda, 2000) quien plantea que: "La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, así como mantiene consciente al alumno de su grado, avance, o nivel de logro, refuerza oportunamente al alumno en áreas de estudio o aprendizaje que se perciban como insuficientes y le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente".

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

La evaluación del aprendizaje de los Estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los Estudiantes en relación con sus competencias.

El artículo 79 de la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando.

El artículo 148 de la Ley 115 de 1994, indica que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia, la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los Educandos y para su promoción a niveles superiores.

El artículo 14 numeral 5, del Decreto 1860 de 1994, al describir los elementos que conforman el proyecto Educativo Institucional indica: La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

El artículo 4º del Decreto 1290 del 2009, crea el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes e indica el procedimiento para implementarlo en la Institución Educativa.

Decreto 366 de 2009 Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo Pedagógico Institucional se asume al estudiante como sujeto Integral en el desarrollo de sus dimensiones: humana, sociocultural, cognitiva y científico crítica. Para garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

#### La autoevaluación:

Con este proceso se pretende alcanzar el fortalecimiento de la autoestima, avances en la autonomía y la formación de valores como el de la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la honestidad.

La autoevaluación se entiende como la posibilidad de reflexión sobre acciones, actitudes y desempeño académico de los estudiantes, para fortalecer su proceso formativo integral.

#### La coevaluación:

Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares. Es un complemento de la autoevaluación.

#### La hetero evaluación:

Corresponde a la evaluación que desarrolla el Maestro para cada estudiante.

Estas tres formas de evaluación son complementarias y aseguran un proceso íntegro y equilibrado de valoración, gracias a que permiten a docentes y estudiantes

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

contrastar los aprendizajes obtenidos con los esperados, dentro de un ambiente orientado por el pensamiento reflexivo y la acción argumentativa y crítica.

Tabla 1

### Tipos de evaluaciones en la institución educativa colegio departamental tablones

TIPOS DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EVALUACIÓN
<b>Diagnóstica</b> 	<p>La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales, sino a la adecuación de las estrategias didácticas.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben ser sólo del conocimiento del profesor, sino que deben darse a conocer a los estudiantes, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la</p>	<p>Analizar los resultados de evaluación es obligatoriedad de la institución. En esta etapa se debe observar individual, grupal y globalmente el estado inicial de los aprendices para ajustar planes acordes a esas realidades. En especial los de las pruebas saber; estableciendo una visión común sobre la situación en la cual se encuentra el desempeño de los</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>situación en que se encuentra el grupo.</p> <p>Dada las características y finalidades que persigue la evaluación diagnóstica, es claro que no debe asignársele una calificación ni debe promediarse o afectar de ninguna manera la calificación del estudiante en el curso.</p> <p>No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje.</p> <p>Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de</p>	<p>aprendientes en relación con las competencias básicas.</p>
--	--	---

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada.</p> <p>Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.</p> <p>Puede ser individual o grupal: dependiendo de si se quiere tener una visión global o particular de los aprendices.</p> <p>No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes con las observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y</p>	
--	---	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	participen activamente en el proceso.	
	<p>Su única función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al profesor y al estudiante información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.</p> <p>Se orienta el conocimiento de los procesos, más que de los productos. Por ejemplo, no interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto, sino conocer la manera cómo se llegó a ese resultado.</p> <p>Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.</p>	<p>No negar al estudiante la oportunidad de cometer errores y corregirlos, puesto que afectarían en forma negativa su resultado final, los errores son una fuente importante de aprendizaje; si el estudiante se equivoca y tiene oportunidad de constatarlo y descubrir por qué, en qué consistió su error y cómo debe corregirlo, alcanzará un aprendizaje más firme y más claro que si nunca se hubiera equivocado.</p> <p>Si la calificación y la acreditación están en juego, el estudiante echará mano de todos</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>En ningún caso debe asignársele una "calificación", ni promediarse, ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.</p> <p>Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.</p> <p>Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Es de carácter procesal y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.</p>	<p>los recursos posibles para enmascarar sus deficiencias y aparentar el mejor aprovechamiento. No negarle al estudiante la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo. La evaluación formativa, al desligarse de la acreditación permite al profesor evitar actitudes de vigilancia y supervisión, en involucrar más al estudiante en el desarrollo de la tarea.</p> <p>La utilización de instrumentos de auto evaluación es recomendable en la evaluación formativa,</p>
--	---	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

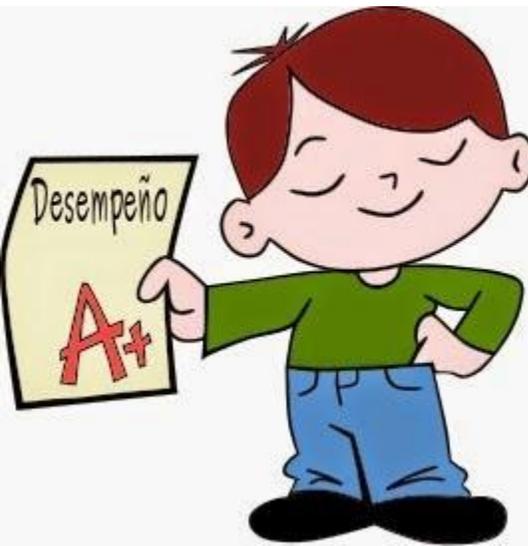
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>inclusive, pueden desarrollarse instrumentos que permitan a los estudiantes evaluarse entre sí, por parejas o en equipos.</p> <p>Evidentemente, de la evaluación formativa se derivarán acciones tendientes a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extras y programar la atención diferenciada de los estudiantes por parte de los profesores.</p>
--	---	---

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p><b>Sumativa</b></p> 	<p>Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.</p> <p>No solo evalúa al estudiante sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.</p> <p>Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso.</p> <p>Determinar el logro de los objetivos de forma cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Califica los resultados proporcionando información a los alumnos,</p>	<p>Resulta fundamental generar igualmente en las instituciones educativas procesos de utilización responsable de los resultados de las evaluaciones a sus estudiantes, tanto en las pruebas internas como externas, para que estos resultados sirvan para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de garantizar que todo niño aprenda lo que debe aprender cuando debe hacerlo.</p> <p>Para fortalecer estos procesos es importante socializar la rúbrica de evaluación donde se incluyen los logros e indicadores de logro para que los estudiantes conozcan los parámetros de la evaluación y se</p>
---	--	---

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>a la institución, a los padres y representantes.</p> <p>Se caracteriza por ser de carácter acumulativo y predicativo la verificación y el juicio global.</p> <p>En ella se hace énfasis en la evaluación terminal.</p>	<p>fortalezca la actitud crítica y reflexiva sobre su desempeño.</p>
--	---	--

Esta tabla contiene información detallada de los diferentes tipos de evaluación realizados en la IE colegio Departamental de TABLONES.

La evaluación del estudiante en la Institución Educativa Colegio Departamental Tablones tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Continúa**, es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno.
- **Integral**, es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del Estudiante.
- **Sistemática**, es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerna Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES</b>			
	<b>Tipo de Documento</b>	<b>TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO</b>		
	Formato	<b>PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS</b>		
	<b>PROCESO</b>	<b>CODIGO</b>	<b>FECHA DE REVISION</b>	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEY, 115 de 1994 (Edición actualizada año 2010)

PEI, Institución Educativa Colegio Departamental Tablones

Recuperado de

<http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.007.MG/librov2.html>

Recuperado de [http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_12.pdf](http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_12.pdf)

Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

Recuperado de

[https://www.google.com.co/search?q=310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf&rlz=8](https://www.google.com.co/search?q=310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf&rlz=8)

UDES, Campus virtual. Libro Electrónico Multimedia: Evaluación de Aprendizajes Mediados por TIC Cp. 1.4

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Recuperado de

<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+sobre+evaluaci%C3%B3n+educativa&rlz=>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

**POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS**