

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

INSTITUCION EDUCATIVA TABLONES

PLAN DE AREA DE RELIGION



2024

**DOCENTE RESPONSABLES:
RUBIELA BEDOLLA
KAREN MOSQUERA
ALBA LILIANA GARCIA SUAZA**

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES
PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN DE GRADO PRIMERO A ONCE

INTRODUCCION

El plan de área de religión de la Institución Educativa Tablones tiene como propósito ofrecer a los estudiantes una formación integral que les permita conocer, valorar y respetar la diversidad religiosa y cultural de su entorno. Este plan se basa en los lineamientos del ministerio de educación nacional y el respeto a la libertad de culto, reconociendo que la religión es una dimensión fundamental de la persona y de la sociedad. El plan busca desarrollar competencias ciudadanas, éticas y espirituales en los estudiantes, así como fomentar el diálogo interreligioso y la convivencia pacífica. El plan se adapta a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y sus familias, teniendo en cuenta su contexto rural y sus tradiciones culturales.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

JUSTIFICACION

El Plan de área de Religión de la institución educativa Tablones tiene en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el respeto a la libertad de culto y los problemas de convivencia que se presentan en una institución educativa pública. La ley general de educación (Ley 115 de 1994) establece que el área de educación religiosa es obligatoria y fundamental en el currículo de los establecimientos educativos, pero sujeta a un régimen especial por estar vinculada a los regímenes de libertad de conciencia y de cultos y el derecho a la patria potestad, reconociendo la diversidad religiosa y cultural del país y garantiza el derecho a profesar libremente una religión o creencia, así como a no hacerlo, sin discriminación ni coacción.

Los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para el área de educación religiosa proponen un estudio general y amplio de las religiones, con un enfoque no confesional, ni de vivencia religiosa, ni de apología de alguna de ellas; tampoco desde una defensa de posturas agnósticas o ateas. Así mismo, se trabaja bajo dos enfoques: espiritualidad y trascendentalidad e historia y evolución de las religiones.

El proyecto educativo institucional (PEI) define los fines, objetivos, principios, estrategias, metodologías y evaluación del plan de área de religión, acorde con las necesidades e intereses de la comunidad educativa y el contexto sociocultural de la comunidad de Tablones. El plan de área de religión busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus valores éticos, morales y espirituales, así como su capacidad crítica y reflexiva frente a las diferentes manifestaciones religiosas y culturales. Además, busca promover el diálogo interreligioso, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la convivencia pacífica entre los miembros de la institución educativa y la sociedad en general.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

MARCO LEGAL DE LA EDUCACION RELIGIOSA.

La Institución educativa I.E Tablones fomenta la educación religiosa en su plan de área, basado en el respeto a las diferencias, el libre pensamiento y la libertad de cultos en Colombia de acuerdo con los siguientes lineamientos legales.

- Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. También establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (art. 68).
- Ley 133 de 1994, ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art. 1), de sus dimensiones “física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (art. 5.1). La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. El artículo 23 de la misma Ley establece la educación religiosa como una de las nueve áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, que “necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”. Lo mismo se señala para la educación media académica (art. 31)
- La Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004 declara que la libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.
- Directiva 002 del Ministerio de Educación Nacional (fechada el 5 de febrero de 2004, cuyo asunto es “orientaciones sobre educación religiosa”),

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- Decreto presidencial 4500 de 2006 (“por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994”),
- Decreto presidencial 1075 de 2015 (que compila toda la normativa y reglamenta la educación religiosa en los artículos 2.3.3.4.4.1 – 2.3.3.4.4.8).

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

MARCO CONCEPTUAL.

Los Estándares básicos de educación religiosa en Colombia año 2022 definen los lineamientos curriculares para el desarrollo del plan de área y las acciones pedagógicas en el aula.

Consta de varios elementos como son los ejes temáticos, enfoques, objeto de estudio, pregunta problema entre otros para cada grado académico.

EJES TEMATICOS

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
 Primer grado: La vida
 Segundo grado: La amistad
 Tercer grado: La celebración
 Cuarto grado: La vocación
 Quinto grado: El testimonio
 Sexto grado: La persona humana
 Séptimo grado: La familia
 Octavo grado: La comunidad
 Noveno grado: La moral
 Décimo grado: El proyecto de vida
 Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad

ENFOQUES :

El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o cuatro enfoques. Los enfoques parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina en Jesucristo. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia

Enfoque Antropológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque Bíblico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

Enfoque Bíblico Cristológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

Enfoque Eclesiológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

EL OBJETO DE ESTUDIO.

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las pregunta problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

LA PREGUNTA PROBLEMA.

Las “preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico)”.(Estándares de Competencia Religión 2022).

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1^o	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA VIDA LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES			
PREGUNTAS PROBLEMA	OBJETO DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la vida? • ¿Cómo surge la vida? • ¿Cómo se manifiesta la vida? • ¿Cómo se desarrolla la vida? • ¿Cómo se cuida la vida? • ¿Qué se debe hacer con la vida? • ¿Con quién se comparte la vida? • ¿Dónde acontece la vida? • ¿Por qué se llama a la creación “la casa común”? • ¿Qué sucede cuando la vida termina? 	<ul style="list-style-type: none"> • La vida y sus manifestaciones. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La persona llamada a la vida. • La admiración frente a la vida. • Ser humano, ser con otros. • Me cuido y cuido al otro. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado de la vida no humana. • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. 		
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> • La vida se cuida. • Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. • La ecología. • El compromiso con el cuidado propio y del otro. • La muerte forma parte de la vida. • La vida como un don sagrado. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> • Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. • Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. • Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. • Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> • Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. • Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Valora la vida como don sagrado. • Reconoce la vida propia y la del otro como don de Dios. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA VIDA LA VIDA ES OBRA DE DIOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La vida, es creación o fruto de un proceso natural? • ¿Dios es el creador de la vida? • ¿Cómo obtiene la vida el ser humano? • ¿Para qué tiene vida el ser humano? • ¿En que se basa la relación entre el ser humano y su creador? • ¿Cómo se relaciona el ser humano con la creación? • ¿Cómo cuidamos la creación? • ¿Qué es el Edén? 		<ul style="list-style-type: none"> • Dios como creador y dador de vida. • Relación entre el ser humano y su creador. • Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios. • Dios que llama, y el ser humano que responde. • El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano. • Respeto y cuidado de la creación. • El ser humano, responsable de lo creado. • ¿Dónde está tu hermano? 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1^o	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios creador es dador de vida. • La vida está al servicio de Dios. • El ser humano tiene una dignidad dada por Dios. • Los compromisos del ser humano con la creación. • La vida como don de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. • Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador. • Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. • Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado. • Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. • Acoge las orientaciones que brinda Laudato Si' sobre el cuidado de la vida y de la casa común. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1^o	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
LA VIDA LA VIDA QUE JESUS COMUNICO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue el nacimiento de Jesús? • ¿Qué situaciones particulares rodearon el nacimiento de Jesús? • ¿Cómo se relaciona el nacimiento de Jesús con la celebración de la Navidad? • ¿Qué relación tienen Jesús y la vida? • ¿Cuál es el origen de la vida de Jesús? • ¿Cómo es la relación de Jesús con sus padres? • ¿Cómo es la relación de Jesús con Dios Padre? • ¿Por qué se dice que Jesús es nuestra vía? 		<ul style="list-style-type: none"> • El Hijo de Dios nace de una mujer. • La Virgen María acoge la vida y la comunica. • Jesús es la realización del amor de Dios. • La familia de Jesús sale para salvar su vida. Los migrantes. • La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo. La obediencia filial. • Jesús llama a Dios “Padre”. • La persona, imagen y semejanza de Dios. • El evangelio nos invita a defender la vida. 	
<p>TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.</p>			

Comentado [M1]:

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1º	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Los principales acontecimientos que rodean el nacimiento de Jesús. • La relación entre Jesús y la vida. • El papel de la Virgen María como mujer obediente al servicio de la vida. • El valor del “¡sí!” de María. • La relación de Jesús con Dios Padre. • Por Jesús cada persona puede ser hijo de Dios Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el sentido de la Navidad. • Vincula la relación entre Jesús y el Padre creador, con la relación familiar. • Propone las pautas de una relación personal con Dios, desde la experiencia de Jesús y María. • Justifica porqué la persona es imagen y semejanza de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los comportamientos que se sugieren para los hijos de Dios, con los hermanos de Jesús: familiares, compañeros. • Practica amor por el prójimo en las relaciones familiares y escolares. • Valora el nacimiento de cada bebé como signo del amor de Dios. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
LA VIDA			
LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la vida es un valor para la comunidad? • ¿Cómo vive la comunidad de Jesús? • ¿Por qué la Iglesia es como una familia que celebra la vida? • ¿Cómo se expresa el nacimiento a la vida que ofrece Jesús? • ¿Por qué María es considerada madre de Dios y de los cristianos? • ¿Qué significa decir que el mundo es la “casa común”? 		<ul style="list-style-type: none"> • Características de la familia de la Iglesia. • La comunidad, como ocasión de encuentro. • La Iglesia nos comunica la vida de Jesús. • La Iglesia promueve la vida. • La Virgen María, la madre de Jesús y madre de los cristianos. • La “casa común”. • El valor sagrado de la vida. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 1º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> Las características de la primera comunidad cristiana. Las acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida. El valor de la comunidad. El valor de la maternidad de la Virgen para la vida de la Iglesia. El significado de la “casa común”. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar. Explica las razones por las cuales la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. Expone los compromisos frente a la “casa común”. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones que permitan mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza. Valora la participación en la vida eclesial como regalo de Dios. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2^o	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA AMISTAD LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la amistad? • ¿Cómo se construye la amistad? • ¿La amistad se comprende igual en todas las culturas? • ¿Necesitamos de los amigos? • ¿Cómo saber quiénes son verdaderos amigos? • ¿Cómo ser amigos en una sociedad tan individualista? • ¿Cómo la amistad posibilita el crecimiento humano? • ¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana? • ¿Qué riesgos enfrentan los amigos? • ¿Por qué es necesario el perdón y la reconciliación en las relaciones de amistad? 		<ul style="list-style-type: none"> • La amistad como encuentro con el otro. • Las características de la amistad. • El valor de cada persona, de cada amigo. • La amistad en el medio social actual. • Amistad en la diversidad. • Amistad y solidaridad. • La búsqueda de la amistad como un bien supremo. • El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad. 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo que es la amistad. • Lo que distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan. • Las características de la solidaridad. • Los retos y riesgos de una amistad. • Cómo se superan los conflictos. • La amistad como contribución a una sociedad en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo desde la relación con otros, los propios actos pueden ser examinados. • Aprende a reconocer los propios errores y a superar los conflictos. • Formula acciones que invitan al compartir y la solidaridad. • Da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría al compartir con los amigos. • Rechaza los actos que atentan contra la amistad. • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad. • Acoge las orientaciones que brinda Fratelli tutti sobre la fraternidad universal 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA AMISTAD LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es ser amigo de Dios? • ¿Cómo pueden ser amigos Dios y el ser humano? • ¿Necesitamos ser amigos de Dios? • ¿Quiénes fueron Abrahán y Moisés y cómo respondieron al llamado de Dios? • ¿Por qué y cómo manifiesta Dios su amistad al pueblo de Israel? • ¿Cuál es la respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios? • ¿Qué son los mandamientos de la Ley de Dios? • ¿Qué dicen otras experiencias religiosas sobre la amistad entre Dios y el ser humano? 		<ul style="list-style-type: none"> • La amistad de Dios. • Dios escoge un pueblo. • Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento. • Dios llama, el hombre responde. • Los mediadores de la misericordia de Dios. • La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios. • La Alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo. • Enseñanzas sobre la amistad con Dios. • La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios. 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La amistad con Dios es posible y necesaria. • La manera como se da el encuentro entre Dios y el ser humano. • Las manifestaciones de amistad de Dios con el pueblo elegido. • El contenido y el sentido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. • Los mandamientos de la Ley de Dios como orientaciones para vivir la amistad en la comunidad. • La oración como forma de vivir la amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo ser amigos de Dios. • Explica algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel. • Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad. • Encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano. • Manifiesta en el cuidado de la naturaleza la relación de amistad con la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone la amistad con Dios como una guía en las relaciones de amistad con las personas. • Se interesa por poner en práctica, la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar. • Respeta las diversas formas como ser humano expresa su amistad hacia Dios. • Testimonia en el cuidado de la creación su amistad con Dios creador. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
LA AMISTAD LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser amigo de Jesús? • ¿Quiénes fueron los amigos de Jesús? • ¿Por qué Jesús se hizo amigo de los niños y los pobres? • ¿Cómo enseña Jesús la amistad con el Padre y con los demás? • ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? • ¿Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice”? • ¿Por qué la amistad con María es amistad con Jesús? • ¿Por qué se dice que Jesús es el amigo que nunca falla? • ¿Cómo Jesús vive la experiencia de la amistad desde el perdón? 		<ul style="list-style-type: none"> • La amistad con Jesús. • Los amigos de Jesús. • Los niños y pobres para Jesús. • “¡Abbá, Padre!” • La voluntad de Dios Padre. • La Virgen María, manifestación de la amistad con Jesús. • Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios. 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La amistad con Jesús es posible y necesaria. • La relación entre Jesús y sus discípulos. • Los pobres de Jesús. • La relación entre Jesús y su Padre. • La voluntad de Dios Padre. • Las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos. • La amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo ser amigo de Jesús. • Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres. <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del “Padre Nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos. • Explica las razones por las que se reconoce a la Virgen María como cumplidora de la voluntad del Padre. • Relaciona la amistad con Dios y la amistad entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar. • Propone cómo hacer de la relación con Dios Padre, una forma de relación con los demás seres humanos. • Asume la amistad como un desafío para relacionarse con los que no piensan ni se comportan de la misma manera. • Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
LA AMISTAD LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La Iglesia es sólo una edificación? • ¿Quiénes conformaron la primera Iglesia? • ¿Cómo se expresa la amistad en la Iglesia? • ¿Quién es el Espíritu Santo y qué misión tiene? • ¿Cómo una experiencia de fe permite crecer en la amistad? • ¿Cómo enseña la Iglesia que el perdón y la reconciliación son necesarios en las relaciones interpersonales? • ¿Cómo ayuda la Iglesia a afrontar situaciones de dolor y sufrimiento? • ¿Por qué todos los amigos de Jesús no están unidos en una sola comunidad? 		<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. • La primera comunidad: los amigos de Jesús. • La Iglesia celebra el don del amor en comunidad. • El Espíritu Santo, fuente de comunión, amor, servicio y amistad entre los discípulos de Jesús. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios. • La Iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve. • Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 2^o	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, comunidad de amigos de Jesús. • Las características de la primera comunidad de Jesús. • La Iglesia como comunidad del amor de los discípulos de Jesús. • La misión del Espíritu Santo. • En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana. • El sentido de la corrección fraterna. • La Iglesia se reúne para celebrar, amar y servir. • El ecumenismo y el diálogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas. • Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios. • Relaciona las enseñanzas de la Iglesia con las enseñanzas de la familia. • Explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas Iglesias ayuden a las personas empobrecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar. • Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas. • Comparte con los compañeros las experiencias de las celebraciones religiosas en las que haya participado. • Participa activamente en las celebraciones eclesiales para fortalecer su amistad con Dios. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA CELEBRACION LA CELEBRACION EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa celebrar? • ¿Qué acontecimientos celebramos? • ¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida? • ¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad? • ¿Por qué es importante participar en las celebraciones? • ¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas? • ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar? 		<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. • El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. • Diferentes tipos de fiestas. • Celebraciones familiares y sociales. • Celebraciones de otras culturas. 	
TRANSVERSALIDAD En todas las áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. • La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. • La celebración como actualización del pasado, en el presente, para proyectar el futuro. • El origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. • Celebraciones de otras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad. • Distingue las celebraciones de acción de gracias, de petición y de alabanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, dar gracias o pedir en las distintas circunstancias de la vida. • Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos. • Pregunta por el sentido, acoge e interioriza los elementos esenciales de una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, motos, signos y símbolos. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA CELEBRACION LA CELEBRACION, EXPRESION SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se celebran fiestas con sentido religioso en el pueblo de Israel? • ¿Cuáles son las principales fiestas del pueblo de Israel? • ¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas? • ¿Cuál es el día sagrado para el pueblo de Israel? • ¿Hay lugares sagrados para el pueblo de Israel? • ¿Por qué la Pascua es la fiesta más importante para el pueblo de Israel? • ¿Tienen continuidad esas fiestas para los cristianos? 		<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia. • Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. • El sábado como día de descanso y de culto. • El templo, el sacerdote y la presentación. • La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. Los salmos. • El culto como espacio de encuentro con Dios. • Relación Antigua y Nueva Alianza. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

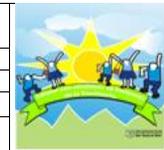
PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. • El sentido de las celebraciones religiosas de Israel. • Los elementos básicos del culto en la religión judía. • La centralidad de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel. • Los elementos sagrados de la Fiesta Judía. • La historia de Israel como Historia de la Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferentes celebraciones que realizaban en Israel desde algunos textos bíblicos. • Expone las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. • Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales. • Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas. • Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo. • Participa e interioriza el sentido de las celebraciones litúrgicas como oportunidad para celebrar la vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3 ^o	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
LA CELEBRACION LA CELEBRACION EN LA VIDA DE JESUS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué celebraba Jesús con sus discípulos? • ¿Cómo celebraba Jesús con sus discípulos? • ¿En qué fiestas participó Jesús? • ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de Pascua? • ¿Cómo celebró Jesús la Pascua con sus discípulos? • ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva Pascua? • ¿Qué significa la nueva Pascua de Jesús para la humanidad? 		<ul style="list-style-type: none"> • Las fiestas judías. • La presentación de Jesús en el templo. • Las bodas de Caná. • El bautismo de Jesús. • Jesús, comía y bebía con pecadores. • La Última Cena, primera Eucaristía. • La Pascua Cristiana. • Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan. • El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 2	DOCENTES SPRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Pasajes de los evangelios en los que Jesús participa en celebraciones. • El sentido de la celebración para Jesús. • La relación de Jesús con el culto, el sábado, y sus controversias con las instituciones religiosas judías. • Pasajes del Nuevo Testamento de la institución de la Eucaristía. • El sentido de la muerte y resurrección de Jesús. • La presencia de Jesús Resucitado en la comunidad. • La acción del Espíritu Santo en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de los discípulos de Jesús. • Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de los familiares. • Distingue los aportes que la Pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar. • Comprende, valora y participa en la celebración de los momentos más importantes de la vida (nacimiento, madurez, opciones de vida, enfermedad y muerte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aplicar los aportes que la Pascua de Jesús le da a las relaciones escolares y familiares. • Colabora y participa en las celebraciones propuestas. • Entiende y asume la posibilidad de celebrar incluso momentos difíciles como la enfermedad y la muerte. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
LA CELEBRACION LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué celebran los cristianos? • ¿Por qué la comunidad de cristianos se reúne para celebrar? • ¿Qué es el año litúrgico? • ¿Cuáles son las fiestas cristianas más importantes? • ¿Qué es la liturgia? • ¿Qué son los sacramentos? • ¿Qué importancia tienen los sacramentos en la celebración cristiana? • ¿Qué importancia tiene la Eucaristía? • ¿Por qué no todos los cristianos comparten las mismas celebraciones? 		<ul style="list-style-type: none"> • Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. • El sentido del año litúrgico en la celebración cristiana. • Las celebraciones cristianas. • Los sacramentos: signos de vida de Jesús. • Jesús es presencia sacramental. • La Eucaristía sacramento del amor. • La Pascua de Jesús. • La Iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas las áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 3º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús. • Los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan. • La relación entre sacramento y comunidad. • Los sacramentos: acciones que dan vida. • La celebración de la Pascua cristiana. • La eucaristía: un encuentro personal y comunitario con Jesús. • Los aspectos fundamentales de la Eucaristía. • Las celebraciones marianas y su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. • Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas. • Explica la responsabilidad social que conlleva los sacramentos, en especial celebrar la eucaristía. • Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. • Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios. • Aprecia el compromiso social que genera celebrar comunitariamente la fe en Dios. • Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas • Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA VOCACION LA VOCACION REALIZACION DE LA PERSONA HUMANA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la vocación? • ¿Son lo mismo vocación, misión, profesión y afición? • ¿Para qué conocer las cualidades con las que cuento? • ¿Para qué fui llamado a la vida? • ¿Qué se espera que sea al ser mayor? • ¿Hay una vocación para cada persona? • ¿Cómo se descubre la vocación personal? ¿algo o alguien la da? • ¿Dios tiene que ver con la vocación de las personas? • ¿Cómo se relaciona vocación, felicidad, servicio? • ¿Qué significa que una persona se realice en la vida? • ¿Por qué hay una vocación colectiva a cuidar la vida? 		<ul style="list-style-type: none"> • La vocación. • Cuando grande, yo quiero ser... • El ser humano y su misión en la vida. • Lo propio del ser humano, la vida en comunidad. • La toma de decisiones. El discernimiento. • “Ama y haz lo que quieras”. • La felicidad y el sentido de vida. • Otras miradas sobre el sentido de la vida. • El ser humano frente al servicio y la vida. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4^o	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre vocación, profesión y afición. • La vida, evolución y don. • La vida humana tiene un propósito. • Vocación, felicidad y servicio. • La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno. • Los criterios para una toma de decisiones responsable. • La responsabilidad que conlleva la toma de decisiones. • El sentido de la vida cristiana. • Otros sentidos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación. • Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. • Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación. • Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes. • Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal. • Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida. • Integra el sentido de la fe en el discernimiento de su propio proyecto vital 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
LA VOCACION LA VOCACION, CAMINO DE REALIZACION DEL PUEBLO DE DIOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué para hablar de vocación hay que hablar de Dios? • ¿Por qué Dios quiere hablar con los seres humanos? • ¿Para qué Dios elige un pueblo? • ¿Cómo se comunicó Dios con su pueblo? ¿Qué le dice Dios? • ¿Cómo responde el pueblo elegido a Dios? • ¿Para qué mantener una relación con Dios? • ¿Cómo actúa Dios frente a las respuestas (acciones) de su pueblo? • ¿Cuál fue la función de los profetas del pueblo de Israel? • ¿Para qué entregó Dios mandamientos a su pueblo? • ¿Qué personajes del Antiguo Testamento representan una propuesta de vida digna de seguir? • ¿Cómo otras experiencias religiosas son camino de descubrimiento de la vocación del ser humano? 		<ul style="list-style-type: none"> • En la Revelación, Dios toma la iniciativa. • Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. • Cada vocación exige un Éxodo. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios. • Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela al ser humano. • El propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido. • La vocación de Israel. • Los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación narrados en el Antiguo Testamento. • Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. • La fidelidad como atributo de Dios en la relación con el pueblo elegido. • Dios está presente y actúa en nuestra historia. • La vocación de hombres y mujeres notables en Israel. • Otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano. • Relaciona los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad. • Argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. • Expone cómo la oración es un medio para comunicarse con Dios y conocer su voluntad. • Expone los eventos a través de los cuales el estudiante considera que Dios se le ha comunicado. • Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece. • Aprecia los efectos en una sociedad de vive en Alianza con Dios. • Comparte los compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios. • Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
LA VOCACION			
LA VOCACION DE JESUS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es Jesús y cuál fue su misión? • ¿Qué es el Reino de Dios y dónde se encuentra • ¿Quiénes acompañaron a Jesús en su misión? • ¿La propuesta de Jesús tuvo la acogida por Él deseada? • ¿Por qué nos llama Jesús a la conversión? • ¿Qué significaba seguir a Jesús? • ¿Qué comportamientos de Jesús asumiría hoy? • ¿Cuál fue la principal enseñanza que dejó Jesús? • ¿Qué personajes del Nuevo Testamento representan una propuesta de vida digna de seguir? • ¿Cuál es la vocación de la Virgen María y su relación con Jesús? 		<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, cumplidor de la voluntad del Padre, anunciador y manifestación del Reino de Dios. • Los milagros y las parábolas de Jesús. • Jesús elige a los doce para asociarlos a su misión. El seguimiento. • Jesús llama a la conversión para seguirlo. • Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. • El servicio mutuo: manifestación del amor. • Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. • La Pascua y la Nueva Alianza. • Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión. • El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4^o	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Los acontecimientos centrales de la vida de Jesús. • El Renio de Dios. • En la propuesta de Jesús, aspectos que contribuyen a la realización de las personas. • El aporte de los apóstoles en la misión de Jesús. • Las repercusiones de la misión de Jesús. • El llamado que Dios hace a la Virgen María. • La respuesta de María a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores. • Explica la manera de evidenciar la presencia del Reino de Dios en la historia. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús. • Indica los compromisos que la propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora. • Compara la respuesta de María a Dios con la respuesta que dan los seres humanos a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios. • Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia. • Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios. • Asocia la respuesta de María a Dios al compromiso de hombres y mujeres con la vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
LA VOCACION LA VOCACION DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Iglesia? • ¿Cuál es la vocación de la Iglesia? • ¿Cómo fue fundada la Iglesia? • ¿Quién es el fundamento de la Iglesia? • ¿Quiénes conforman la Iglesia? • ¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia? • ¿Cómo está organizada la Iglesia? • ¿Quiénes son los laicos? • ¿Quién es el Papa, los ministros ordenados y los consagrados en la Iglesia? ¿Cuál es su misión? • ¿Quiénes son los cristianos no católicos? • ¿Quiénes son los no cristianos? • ¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de seguir? 		<ul style="list-style-type: none"> • Iglesia que nace de la experiencia de Jesús. • La Iglesia comunidad de hermanos. • Iglesia pobre y entre los pobres. • Iglesia sacramento del Reino de Dios. • La Iglesia es una forma de ser. • El Espíritu, santificador de la Iglesia. • Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios. • El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores. • Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. • El Ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • Los santos en la historia de la Iglesia: Personajes dignos de seguir. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 4º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El fundamento, la vocación y misión que ha recibido la Iglesia. • La forma como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. • La acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. • Las diferentes vocaciones que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. • El significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. • Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre lo que hace de la Iglesia un estilo de vida. • Explica cómo la Iglesia es manifestación del Reino de Dios para los pobres. • Vincula la presencia del Espíritu Santo con la vida cotidiana. • Relaciona la vocación con el servicio. • Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. • Explica la importancia de la vida de los santos. • Expone el valor y la actualidad de la vida de algunos santos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad. • Se interesa por la vida y necesidades de los demás. • Manifiesta una vinculación creciente con la vida eclesial y sacramental como vocación de servicio a los más necesitados. • Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 5	DOCENTES PRIMARIA
EL TESTIMONIO			
EL TESTIMONIO, MANIFESTACION DE LA AUTENTICIDAD HUMANA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el testimonio? • ¿De qué se es testigo? • ¿A qué realidades de la vida está asociado el testimonio? • ¿Quiénes dan testimonio? • ¿Cómo está relacionado el testimonio con la verdad? • ¿Qué es el falso testimonio? • ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? • ¿Cómo la fe en Dios es vinculante para el testimonio? 		<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio, la confianza. • La verdad y la justicia. • Autenticidad y coherencia de vida. • Las condiciones del auténtico testimonio. • La persecución. • El valor del buen ejemplo. • El testimonio en la cultura de hoy. • Testigos ejemplares. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. • Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos. 	
TRANSVERSALIDAD			
En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de un auténtico testimonio. • El compromiso del testigo con la verdad. • La necesaria coherencia vital del testigo. • Las amenazas que sobrelleva el testimonio. • La experiencia de fe convierte al creyente en testigo. • Las dificultades para perseverar en el bien. • La vida de algunos mártires y testigos de la fe. • Movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. • Analiza la diferencia y enjuicia críticamente, contenidos del entorno digital, actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. • Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio. • Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares. • Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso. • Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar. • Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. • Valora el testimonio y muestra respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros. • Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
EL TESTIMONIO EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el plan de Dios para el pueblo de Israel? • ¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento? • ¿Quiénes contestaron con un Sí a los planes de Dios? • ¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios? • ¿Qué significa ser fiel a Dios? • ¿Por qué Dios habló a través de los profetas? • ¿Qué relación tiene dar testimonio con el profetismo? • ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo? 		<ul style="list-style-type: none"> • El plan de Dios para el pueblo de Israel. • El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. • Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida. • Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel. • Las funciones del profeta. • Mártires en el Antiguo Testamento. • El anuncio del Siervo de Yahvé. • El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento. 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 1	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La Alianza: relación entre Dios y el pueblo de Israel. • Cumpliendo los mandamientos el pueblo de Israel da testimonio de la Alianza. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. • La enseñanza de los profetas: testimonio de la palabra de Dios. • Dios nunca abandona a su Pueblo. El anuncio del siervo de Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula la historia de Salvación que revela el amor infinito de Dios al pueblo de Israel, con la historia actual. • Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. • Identifica de la vida de mártires y profetas, las conductas dignas de seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. • Rechaza las acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas. • Testimonia un compromiso con la verdad y con la coherencia de vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5 ^o	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
EL TESTIMONIO EL TESTIMONIO DE JESUS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO			
PREGUNTAS PROBLEMA	OBJETO DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el testimonio de Juan Bautista propició su muerte? • ¿Qué clase de Mesías esperaba el pueblo judío? • ¿Cuál es el testimonio de Jesús? • ¿Cuál fue la respuesta del pueblo judío al testimonio de Jesús? • ¿Cómo se relacionan las bienaventuranzas con el mensaje y testimonio de Jesús? • ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a la conversión y a seguirlo? • ¿Quiénes aceptaron seguir a Jesús? • ¿Cuál es el testimonio de María y José dentro del plan de Dios? • ¿Cuál es la relación entre la misión de Jesús y la voluntad de Dios Padre? • ¿Cómo contribuye el Espíritu Santo en la misión de Jesús? 	<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio de Juan Bautista. • El Mesías esperado por el pueblo de Israel. • Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. • La ley del amor. • La respuesta del pueblo judío. • Las bienaventuranzas. • El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos. • Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. • María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios. • Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. • El Espíritu Santo da testimonio de Jesús. 		
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 2	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La vida de Juan el Bautista: precursor de Jesús de Nazaret. • El mensaje que Jesús comunicó a través de sus palabras y acciones. • Las contradicciones no esperadas del pueblo de Israel, frente al mensaje de Jesús. • Las características de Dios Padre revelada por Jesús. • El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. • Los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús. • Las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. • El aporte del Espíritu Santo en la misión de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características del testimonio de Juan el Bautista. • Establece los aportes para una buena convivencia de acuerdo con los testimonios de Jesús, de María y los discípulos. • Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país. • Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas. • Explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia. • Explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar y testimoniar el rostro misericordioso del Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el efecto que, en la relación con otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso. • Respeta las expresiones críticas así no las comparta. • Comprende los compromisos sociales que se derivan de las bienaventuranzas. • Propone un proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas, que contemple ser testimonio de la verdad y de la justicia. • Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
EL TESTIMONIO EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consiste la misión que Jesús entregó a la comunidad de los doce? • ¿Cómo dio testimonio la primera comunidad cristiana? • ¿Cómo ser testigo de Dios en la Iglesia? • ¿Cómo da testimonio la Iglesia actual? • ¿Qué ayuda reciben los testigos de Dios en su misión evangelizadora? • ¿Cómo seguir siendo testigos de Dios hoy? • ¿Qué desafíos enfrenta la Iglesia en su tarea evangelizadora? • ¿De qué manera ayuda la Virgen María al Pueblo de Dios a ser testigo de Dios? • ¿Cuál fue el testimonio de la primera santa de Colombia? 		<ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo. • El testimonio de la primera comunidad cristiana. • Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. • La evangelización es tarea de la Iglesia. • Los sacramentos en el camino del cristiano. • La comunión y el servicio. • La Iglesia en el diálogo con el mundo. • La Virgen María en el camino del testigo de Dios. • El testimonio de Santa Laura Montoya. 	
TRANSVERSALIDAD En todas la áreas se podrá involucrar a los niños a través de diferentes lecturas y/o videos sobre la importancia del aspecto espiritual, respetando la libertad de cultos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 5º	PERIODO: 3	DOCENTES PRIMARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> Las circunstancias históricas que rodearon el testimonio de Dios dado por la primera comunidad cristiana. Las características de la relación entre los miembros de la primera comunidad cristiana. La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Los sacramentos son el medio para fortalecer el compromiso con una autentica vida cristiana. La Iglesia actual asume las pautas de convivencia de la primera comunidad cristiana. Las fortalezas y dificultades que la Iglesia tiene en su tarea evangelizadora. Las experiencias de algunas personas consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta las características de la relación de la primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad. Vincula comunidad con el servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión. Explica cómo la vida en comunión requiere de la renuncia a los intereses particulares para buscar el bien común. Explica las razones por las que no todo cristiano obra como testigo auténtico de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los aportes de la comunión y el servicio. Interioriza el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio. Indica el aporte que la Iglesia, como expresión de comunión y servicio, hace a las comunidades escolares, familiares y virtuales. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6º	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
LA PERSONA HUMANA LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la persona humana? • ¿Qué dicen las grandes religiones y la ciencia sobre el ser humano? • ¿Quién soy yo? • ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros? • ¿Qué es lo que me hace persona? • ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana? • ¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano? • ¿Por qué fue necesaria la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos? • ¿Qué situaciones cuidan o degradan a la persona? • ¿Qué compromisos son irrenunciables para la persona integral? • ¿Qué interpretaciones hay sobre el inicio y el fin de la vida de la persona humana? 		<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza del ser humano. • La igualdad fundamental de la persona humana. • La dignidad de la persona. • La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. • La construcción de identidad y de sociedad. • Causas de la Segunda Guerra mundial. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • El desarrollo de virtudes sociales. • La paz y el desarrollo humano integral como tarea de la humanidad. • Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona. • La muerte del ser humano. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema de la persona humana y sus derechos desde la perspectiva de las religiones, reconociendo su aporte a la construcción de una cultura de paz, justicia y solidaridad. El objeto de aprendizaje es la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



- Con **ciencias naturales**: se aborda el tema de la persona humana y sus derechos desde la perspectiva ecológica, reflexionando sobre el respeto y el cuidado del medio ambiente como parte del bien común. El objeto de aprendizaje es la ecología integral como expresión de responsabilidad con la creación.
- Con **lengua castellana**: se aborda el tema de la persona humana y sus derechos desde la perspectiva comunicativa, desarrollando habilidades para dialogar, escuchar, argumentar y persuadir con respeto y tolerancia. El objeto de aprendizaje es el diálogo intercultural e interreligioso como herramienta para la convivencia.
- Con **matemáticas**: se aborda el tema de la persona humana y sus derechos desde la perspectiva lógica, aplicando el razonamiento matemático para analizar datos e información relacionada con el fenómeno religioso. El objeto de aprendizaje es el pensamiento crítico como base para la toma de decisiones éticas.
- Con **educación artística**: se aborda el tema de la persona humana y sus derechos desde la perspectiva estética, apreciando y valorando las diferentes formas de expresión artística que reflejan las creencias y valores religiosos. El objeto de aprendizaje es la sensibilidad artística como medio para acercarse a lo sagrado.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6º	PERIODO: 1	DOCENTESSECUNDARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia. • Los fundamentos de la dignidad de la persona humana. • Los derechos y deberes de los seres humanos. • Contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. • Aportes del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos. • Diferentes comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia. • Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad. • Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia. • Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes. • Establece relaciones y jerarquiza las diferentes comprensiones de la vida y de la muerte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona. • Proyecta acciones que protegen la dignidad humana. • Integra actitudes para establecer un diálogo respetuoso. • Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad. • Interioriza el valor de la vida humana y la necesidad de promoverla y defenderla • Reconoce la muerte como parte del proceso de la vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios? • ¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer? • ¿Por qué es importante la relación, tanto para Dios como para las personas? • ¿Cuál es el proyecto de Dios para la humanidad? • ¿Cómo se rompe la relación entre Dios y el ser humano? • ¿Qué es el pecado? • ¿Cómo se restaura la relación entre Dios y el ser humano? 		<ul style="list-style-type: none"> • Creación y evolución. • La vida es sagrada. • El señorío sobre el mundo. • La fraternidad universal. • La relación de Dios con Israel y con otros pueblos de la tierra. • La dignidad del ser humano en el plan de Dios. • El pecado rompe la relación con Dios, conmigo mismo, con los demás y con la naturaleza. • El ser humano pecador, necesita de salvación. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema del hombre la mujer imagen y semejanza de Dios y sus derechos desde la perspectiva histórica, reconociendo el origen y la evolución de las diferentes concepciones antropológicas y teológicas en las religiones. El objeto de aprendizaje es la diversidad religiosa como expresión de la riqueza cultural. • Con ciencias naturales: se aborda el tema del hombre la mujer imagen y semejanza de Dios y sus derechos desde la perspectiva biológica, reflexionando sobre el cuerpo humano como templo del Espíritu Santo y como manifestación de la obra creadora de Dios. El objeto de aprendizaje es el cuidado del cuerpo como expresión de respeto por uno mismo y por los demás. • Con lengua castellana: se aborda el tema del hombre la mujer imagen y semejanza de Dios y sus derechos desde la perspectiva literaria, analizando e interpretando textos sagrados, mitos, símbolos y ritos que revelan el sentido trascendente del ser humano. El objeto de aprendizaje es la comprensión lectora como medio para acercarse a lo sagrado. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **matemáticas**: se aborda el tema del hombre la mujer imagen y semejanza de Dios y sus derechos desde la perspectiva geométrica, reconociendo el uso de las formas geométricas, las medidas y las proporciones en las manifestaciones artísticas y arquitectónicas que reflejan la imagen divina en el ser humano. El objeto de aprendizaje es la geometría sagrada como expresión estética.
- Con **educación artística**: se aborda el tema del hombre la mujer imagen y semejanza de Dios y sus derechos desde la perspectiva creativa, estimulando la imaginación y la sensibilidad para expresar sentimientos e ideas relacionadas con lo sagrado a través de diferentes lenguajes artísticos. El objeto de aprendizaje es la creatividad artística como medio para comunicarse con Dios.

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6º	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de hombre y mujer “a imagen y semejanza de Dios”. • Las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en los relatos bíblicos sobre la creación. • El pecado rompe la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. • El plan de Salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. • Comprende las enseñanzas del Salmo 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. • Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. • Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta los atributos de Dios en las personas con las que comparte. • Encarna en sus actitudes el comportamiento de una persona que es imagen y semejanza de Dios. • Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza. • Asume y promueve proyectos que favorecen el desarrollo integral de personas y comunidades. • Discierne y se compromete con el proyecto de Dios para la humanidad. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6º	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
LA PERSONA HUMANA			
EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre? • ¿Por qué Dios se hizo hombre? • ¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre? • ¿Qué quiere decir que todos somos hermanos? • ¿Cómo dignifica Jesús al ser humano? • ¿Por qué Jesús enseña que hay que ser como niños para entrar en el Reino de Dios? • ¿Por qué Jesús entrega la vida en la cruz? • ¿Qué pasó después de su muerte? • ¿Qué significa la Resurrección de Jesús? • ¿Por qué no todos han creído en la persona y misión de Jesús? 		<ul style="list-style-type: none"> • La encarnación: Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre. • La Virgen María, madre de Dios. • Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. • Dios es Padre y todos tenemos igual dignidad. • Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. • El Misterio Pascual; Jesús recupera la dignidad personal perdida por el pecado. • Cristo, el hombre nuevo. • La muerte, paso a la inmortalidad. • La libertad en el mensaje de Jesús. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema de Jesucristo, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad desde la perspectiva histórica, reconociendo el contexto histórico, geográfico y cultural en el que vivió Jesús y su influencia en la historia de la humanidad. El objeto de aprendizaje es la vida y obra de Jesús como modelo para los cristianos. • Con ciencias naturales: se aborda el tema de Jesucristo, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad desde la perspectiva ecológica, reflexionando sobre el mensaje de Jesús sobre el cuidado de la creación como expresión del amor a Dios y al prójimo. El objeto de aprendizaje es la ecología integral como parte del proyecto salvífico de Dios. • Con lengua castellana: se aborda el tema de Jesucristo, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad desde la perspectiva literaria, analizando e interpretando los textos bíblicos que narran los hechos y las enseñanzas de Jesús. El objeto de aprendizaje es la lectura orante o lectio divina como medio para acercarse a Jesús. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **matemáticas**: se aborda el tema de Jesucristo, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad desde la perspectiva numérica, reconociendo el uso simbólico y significativo de los números en los textos bíblicos que se refieren a Jesús. El objeto de aprendizaje es la numerología bíblica como expresión simbólica.
- Con **educación artística**: se aborda el tema de Jesucristo, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad desde la perspectiva artística, apreciando y valorando las diferentes formas de representación artística que reflejan las creencias y valores cristianos sobre Jesús. El objeto de aprendizaje es el arte sacro como expresión estética.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema.

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> • La encarnación de Jesús, inicio de la restauración del ser humano. • A María en la vida Jesús. • Las enseñanzas de Jesús sobre Dios Padre. • Las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad. • Las razones por las cuales Jesús entrega su vida en la cruz. • Los efectos de vivir como Jesús. • Las opciones fundamentales del ser humano, el servicio a los demás y la promoción de la justicia. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> • Describe y analiza los hechos más significativos de la humanidad de Jesucristo a la luz de los relatos bíblicos. • Analiza y sintetiza los rasgos de Dios Padre y del ser humano que surgen del Evangelio. • Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad. • Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana. • Distingue comportamientos que el ser humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz. 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> • Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar. • Muestra disposición por asumir conductas que promueven la dignidad de la persona y la igualdad de todos. • Asume vitalmente que el respeto por la persona humana exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas. • Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6 ^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
LA PERSONA HUMANA			
LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
PREGUNTAS PROBLEMA	OBJETO DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comprende el desarrollo personal y social? • ¿Por qué es necesario reflexionar sobre los derechos y dignidad humana? • ¿Qué amenazas enfrenta el ser humano para su desarrollo personal y social? • ¿Por qué es importante la Iglesia Católica para la defensa del ser humano? • ¿Cómo participa la Iglesia Católica en la realización del ser humano? • ¿Cómo participa la Iglesia Católica en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa? • ¿Cómo participan las demás Iglesias históricas en el desarrollo personal y social? 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal y social. • La lucha por los derechos. • La Iglesia Católica, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. • El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. • La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades. • Las religiones y su contribución en el desarrollo personal y social. • La Virgen María como modelo del hombre y la mujer creyentes y servidores de los demás 		
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema de la iglesia al servicio del desarrollo personal y social desde la perspectiva sociológica, reconociendo el papel de la iglesia como agente social que promueve la participación ciudadana, la defensa de los derechos humanos y la transformación social. El objeto de aprendizaje es la doctrina social de la iglesia como guía para la acción social cristiana. • Con ciencias naturales: se aborda el tema de la iglesia al servicio del desarrollo personal y social desde la perspectiva científica, reflexionando sobre el diálogo entre fe y razón que propone la iglesia para comprender mejor el mundo natural y sus desafíos. El objeto de aprendizaje es la relación entre ciencia y fe como expresión del conocimiento integral. 			

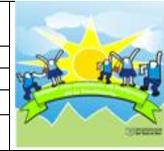
Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



- Con **lengua castellana**: se aborda el tema de la iglesia al servicio del desarrollo personal y social desde la perspectiva comunicativa, desarrollando habilidades para expresar oralmente y por escrito las opiniones e ideas sobre temas sociales desde una perspectiva cristiana. El objeto de aprendizaje es la comunicación efectiva como medio para difundir el mensaje cristiano.
- Con **matemáticas**: se aborda el tema de la iglesia al servicio del desarrollo personal y social desde la perspectiva estadística, aplicando herramientas matemáticas para recolectar, organizar y analizar datos e información sobre temas sociales relevantes para la iglesia. El objeto de aprendizaje es el uso ético de los datos como base para proponer soluciones a los problemas sociales.
- Con **educación artística**: se aborda el tema de la iglesia al servicio del desarrollo personal y social desde la perspectiva creativa, estimulando el uso de diferentes lenguajes artísticos para expresar sentimientos e ideas sobre temas sociales desde una perspectiva cristiana. El objeto de aprendizaje es el arte comprometido como medio para sensibilizar a otros sobre las realidades sociales.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

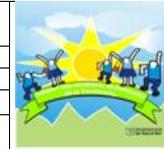
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 6 ^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> Lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades. Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos. Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Las contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad. Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. Reconoce en la historia momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana. 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive. Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7^o	PERIODO: 1	DOCENTESSECUNDARIA
LA FAMILIA			
FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se entiende por familia? • ¿Cuál es el origen de la familia? • ¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia? • ¿Qué características tiene el amor conyugal y familiar? • ¿Cómo se espera sean las relaciones entre los miembros de una familia? • ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad? • ¿Cuál es hoy la realidad y problemática de las familias? • ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia? • ¿Cuáles son los derechos de la familia que la sociedad y el Estado deben garantizar? • ¿Por qué se presenta la desintegración familiar? • ¿Por qué la religión se interesa por la familia? 		<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. • La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias. • La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. • La familia, base de la sociedad. • La familia en la cultura, su proceso histórico. • Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad. • La familia y el Estado. • La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. • Matrimonio y familia. La educación de los hijos. • La familia en las religiones no cristianas. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema de la familia, célula primordial de la sociedad desde la perspectiva antropológica, reconociendo la diversidad y riqueza cultural de las familias colombianas y su aporte al desarrollo social. El objeto de aprendizaje es la identidad y pertenencia familiar como base para la convivencia social. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **ciencias naturales:** se aborda el tema de la familia, célula primordial de la sociedad desde la perspectiva biológica, reflexionando sobre el cuidado y respeto por la vida humana desde su concepción hasta su muerte natural. El objeto de aprendizaje es la sexualidad humana como don y responsabilidad.
- Con **lengua castellana:** se aborda el tema de la familia, célula primordial de la sociedad desde la perspectiva narrativa, leyendo y escribiendo textos que relatan experiencias e historias familiares. El objeto de aprendizaje es el valor del testimonio como medio para transmitir los valores familiares.
- Con **matemáticas:** se aborda el tema de la familia, célula primordial de la sociedad desde la perspectiva lógica, aplicando operaciones básicas para resolver problemas cotidianos relacionados con el manejo del dinero y los recursos en el ámbito familiar. El objeto de aprendizaje es el uso racional y solidario del dinero como medio para satisfacer las necesidades familiares.
- Con **educación artística:** se aborda el tema de la familia, célula primordial de la sociedad desde la perspectiva expresiva, utilizando diferentes técnicas artísticas para representar a los miembros y momentos significativos de la familia. El objeto de aprendizaje es el arte como medio para fortalecer los vínculos afectivos familiares.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

ENFOQUE ANTROPOLOGICO

COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)

COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
<ul style="list-style-type: none"> • El amor es el núcleo de la unidad familiar. • La función de la familia en la sociedad. • Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia. • La evolución histórica de la familia. • Importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. • Doctrina de la Iglesia sobre la familia. • El concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas. • El valor antropológico presente en <i>Amoris aetitia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social. • Analiza las dificultades en la comunicación y la formación de malentendidos entre los miembros de una misma familia y propone estrategias para resolverlas. • Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias. • Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la familia como núcleo de la sociedad. • Valora, promueve y aporta en su propia realidad familiar. • Promueve buenas relaciones en el contexto familiar. • Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. • Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia. • Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
LA FAMILIA			
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dice la Biblia acerca de la familia? ¿Por qué la familia es imagen de Dios? ¿Por qué se considera que “no es bueno que el varón esté sólo”? ¿Por qué se hace la distinción en el Antiguo Testamento: “Dios los creó varón y mujer”? ¿Qué significa la frase del Antiguo Testamento: “Creced y multiplicaos”? ¿Cómo fue evolucionando la familia en Israel? ¿Por qué es importante honrar a los padres? ¿Qué diferencia había en la forma de entender la familia en Israel y en los pueblos paganos? 		<ul style="list-style-type: none"> La familia a la luz de la Biblia. La familia como relación. El matrimonio en el orden de la creación. Hombre y mujer los creó. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. La dignidad de la paternidad y la maternidad. El divorcio permitido por Moisés y las dificultades insalvables. La familia, sede de la educación de la fe. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> Con ciencias sociales: se aborda el tema de la familia, imagen de Dios que es amor y vida desde la perspectiva histórica, reconociendo la presencia y acción de Dios en la historia familiar y colectiva. El objeto de aprendizaje es la memoria histórica como fuente para reconocer el plan de Dios para la humanidad. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

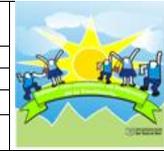
- Con **ciencias naturales**: se aborda el tema de la familia, imagen de Dios que es amor y vida desde la perspectiva ecológica, reflexionando sobre el cuidado y respeto por la creación como obra de Dios y casa común. El objeto de aprendizaje es la ecología integral como expresión del amor a Dios y a los demás.
- Con **lengua castellana**: se aborda el tema de la familia, imagen de Dios que es amor y vida desde la perspectiva literaria, leyendo y analizando textos bíblicos que revelan el amor y la vida que Dios ofrece a su pueblo. El objeto de aprendizaje es la lectura comprensiva e interpretativa como medio para acercarse a la palabra de Dios.
- Con **matemáticas**: se aborda el tema de la familia, imagen de Dios que es amor y vida desde la perspectiva geométrica, aplicando conceptos básicos para trazar símbolos cristianos relacionados con el amor y la vida. El objeto de aprendizaje es el uso creativo y significativo del dibujo geométrico como medio para expresar las creencias cristianas.
- Con **educación artística**: se aborda el tema de la familia, imagen de Dios que es amor y vida desde la perspectiva musical, cantando e interpretando canciones religiosas que alaban a Dios por su amor y su vida. El objeto de aprendizaje es el canto como medio para orar a Dios con alegría.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Título de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7 ^o	PERIODO:	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El plan de Dios sobre la pareja desde el relato del Génesis. • La Importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica. • El sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento. • Los fundamentos de la familia en el pueblo de Israel. • Las dificultades familiares en los relatos bíblicos y las enseñanzas de los libros sapienciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis. • Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos sobre creación de la familia. • Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. • Comprende que la convivencia no siempre es fácil y reconoce y desarrolla habilidades para superar los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo y distingue en ellas los signos del proyecto de Dios para la familia. • Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como referentes vigentes para la familia actual. • Reconoce, valora y agradece lo recibido en el propio contexto familiar, especialmente lo relacionado con la fe y con los valores. • Interioriza el valor del cuarto mandamiento y lo aplica a la realidad familiar y a las relaciones con la autoridad. 	

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7^o	PERIODO: 2	DOCENTESSECUNDARIA
LA FAMILIA EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué una familia para Jesús? • ¿Cómo eran las familias en el tiempo de Jesús? • ¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús? • ¿Cómo actuó Jesús frente a las problemáticas de la familia? • ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y la familia? • ¿Qué lugar le confiere Jesús al matrimonio? • ¿Por qué se dice de Dios que es relación y no un solitario? • ¿Por qué la Santísima Trinidad es ejemplo de familia? • ¿Por qué las familias querrían tener a Jesús como modelo? 		<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús. • La Familia de Nazaret: icono para las familias. • Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. • El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. • Jesús hace del matrimonio una experiencia de Dios. • Jesús revela la familia Trinitaria. • Vocación de las familias con la mirada puesta en Jesús. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales: se aborda el tema del evangelio sobre el matrimonio y la familia desde la perspectiva jurídica, reconociendo los derechos y deberes que tiene la familia como núcleo fundamental de la sociedad. El objeto de aprendizaje es la normatividad legal como marco para proteger y promover la familia. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **ciencias naturales:** se aborda el tema del evangelio sobre el matrimonio y la familia desde la perspectiva genética, reflexionando sobre la herencia biológica y espiritual que se transmite en la familia. El objeto de aprendizaje es el árbol genealógico como instrumento para conocer y valorar los antepasados familiares.
- Con **lengua castellana:** se aborda el tema del evangelio sobre el matrimonio y la familia desde la perspectiva argumentativa, desarrollando habilidades para defender oralmente y por escrito las enseñanzas del evangelio sobre el matrimonio y la familia. El objeto de aprendizaje es la argumentación lógica y persuasiva como medio para difundir los valores cristianos.
- Con **matemáticas:** se aborda el tema del evangelio sobre el matrimonio y la familia desde la perspectiva aritmética, aplicando operaciones básicas para calcular los gastos e ingresos que implica mantener una familia. El objeto de aprendizaje es el presupuesto familiar como herramienta para administrar los recursos económicos con responsabilidad.
- Con **educación artística:** se aborda el tema del evangelio sobre el matrimonio y la familia desde la perspectiva plástica, elaborando manualidades que representen los símbolos cristianos relacionados con el matrimonio y la familia. El objeto de aprendizaje es el arte manual como medio para expresar las creencias cristianas.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7^o	PERIODO: 2	DOCENTESSECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores. • Las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y en el medio pagano. • Las virtudes de honrar a los padres. • Las principales características de la relación Trinitaria referidas a la familia. • Las virtudes del hogar de Nazaret 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir. • Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. • Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. • Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes. • Asume la propia realidad familiar y respeta las situaciones familiares del entorno. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
LA FAMILIA LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy? ¿Cuáles con las mayores posibilidades y dificultades para asumir dicha misión? ¿Es una misión exclusiva de la familia cristiana católica? ¿Qué debe caracterizar a una familia para asumir los retos del mundo de hoy? ¿Por qué la Iglesia se interesa por la familia? ¿Por qué la Iglesia opta por el matrimonio frente a otras formas de constituir una familia? ¿Cómo acompaña la Iglesia a las familias en dificultades? ¿Cómo influyen los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia? 		<ul style="list-style-type: none"> La familia, soporte de la sociedad en el mundo. La familia, servidora de la vocación y la realización personal. La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe. Amor, fecundidad y plenitud como proyecto de vida. La familia, servidora de la vida. La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del Matrimonio. Una relación de tres personas. La familia y el Magisterio de la Iglesia. La Iglesia ayuda y acompaña a las familias ante las crisis y dificultades. Los medios de comunicación masivos y la familia. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> Con ciencias sociales: se aborda el tema de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy desde la perspectiva ética, reflexionando sobre los principios y valores que orientan la acción social y política de la familia cristiana. El objeto de aprendizaje es la ciudadanía activa y responsable como expresión del compromiso cristiano con el bien común. 			

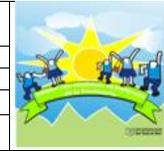
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



- Con **ciencias naturales**: se aborda el tema de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy desde la perspectiva sanitaria, analizando los hábitos y estilos de vida saludables que promueven la familia cristiana. El objeto de aprendizaje es la salud integral como don y tarea que implica cuidar el cuerpo, la mente y el espíritu.
- Con **lengua castellana**: se aborda el tema de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy desde la perspectiva comunicativa, desarrollando habilidades para escuchar, dialogar y compartir con respeto y tolerancia las opiniones e ideas propias y ajenas. El objeto de aprendizaje es la comunicación asertiva como medio para fomentar la convivencia pacífica y armoniosa.
- Con **matemáticas**: se aborda el tema de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy desde la perspectiva estadística, aplicando conceptos básicos para recolectar, organizar y presentar datos sobre las realidades sociales que afectan a las familias. El objeto de aprendizaje es el uso crítico e interpretativo de los datos estadísticos como medio para conocer y transformar las situaciones problemáticas que viven las familias.
- Con **educación artística**: se aborda el tema de la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy desde la perspectiva teatral, representando escenas que ilustren los desafíos y oportunidades que tiene la familia cristiana para ser luz y sal del mundo. El objeto de aprendizaje es el teatro como medio para expresar y sensibilizar sobre las realidades familiares.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Título de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 7 ^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • La familia como generadora de familias. • Las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia. • El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia. • La familia y la educación de la fe. • Lo que hace del matrimonio un sacramento. • La distinción entre el sacramento del matrimonio y otras formas de vínculos familiares. • Las posibilidades y amenazas para la vida familiar que surgen de los medios de comunicación. • Los valores que destaca la <i>Familiaris consortio</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en la relaciones interpersonales y familiares. • Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad. • Proyecta su propia vida en un horizonte familiar que le permita construir una sociedad más justa y fraterna. • Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS. • Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra en sus relaciones familiares y en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional. • Reconoce, valora y aporta a la comunidad eclesial como germen de unidad de la familia humana. • Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz de proyectarla en su propio horizonte vital. • Crea referentes para el discernimiento de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



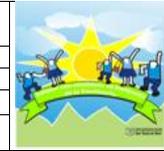
PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8 ^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
LA COMUNIDAD DIMENSION COMUNITARIA DEL SER HUMANO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es comunidad? • ¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, la familia y el ambiente escolar? • ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano? • ¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria? • ¿Cómo se organiza una sociedad como comunidad? • ¿Qué aspectos son fundamentales para una apropiada convivencia social? • ¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social? • ¿Cómo influye el ambiente globalizado en la construcción de comunidad? • ¿En qué sentido se habla del mundo como una “casa común”? • ¿Qué aportan las religiones en la construcción de la comunidad? 		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre grupo y comunidad. • Características de la comunidad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. • Naturaleza social de la persona. • El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. • Lo privado y lo público. El pacto social. El sentido del Bien Común. • Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. • Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y medios de comunicación social. • El calentamiento global y la “casa común”. • La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. • Fraternidad y comunidad. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con lengua castellana la comunidad es un tema recurrente en la literatura y en la escritura de ensayos y artículos periodísticos. Se analizan obras literarias que abordan la importancia de la comunidad en la vida de las personas y escribir ensayos que destaquen la importancia de la colaboración y la solidaridad en el desarrollo de las comunidades. 			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Título de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

- Con **ciencias sociales** se aborda el estudio de la comunidad y la organización comunitaria en Colombia incluyendo las creencias religiosas de las comunidades.
- Con **matemáticas** se pueden abordar conceptos colaborativos para la resolución de problemas matemáticos.
- Con **educación física** se pueden realizar actividades deportivas que requieran la cooperación y el trabajo en equipo, así como reflexionar sobre la importancia de estos valores en la vida cotidiana.

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8 ^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> El concepto de comunidad y su importancia en el desarrollo de la persona. La dimensión comunitaria del ser humano. La relación entre la realización personal y la realización colectiva. Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. El concepto de Bien Común. Las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias. Los rostros de la corrupción y la violencia. Las dinámicas de la sociedad multicultural y de masas en un mundo globalizado. La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común y en el cuidado de la “casa común”. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano. Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común. Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”. Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas. Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno. Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraterna. Promueve y respeta pactos sociales en los diferentes contextos, académicos, sociales, familiares, eclesiales. Se compromete activamente en el cuidado de la “casa común”.. 	

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
LA COMUNIDAD LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el origen de la comunidad humana? • ¿Cómo explican la ciencia y la fe el origen de la comunidad humana? • ¿Cómo es la relación que se espera entre el ser humano y el mundo según la ciencia y la fe? • ¿Por qué un pequeño pueblo es el medio escogido por Dios para comunicarse con la humanidad? • ¿Qué identifica y pone en riesgo la vida comunitaria del pueblo de Israel? • ¿Quiénes animaban a Israel en su proceso de conformación como pueblo de Dios? • ¿Por qué la comunidad es el distintivo del pueblo de Dios? • ¿Qué constituye el fundamento de las enseñanzas recibidas por el pueblo de Israel? 		<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del origen de la comunidad humana. • La fraternidad universal. • “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. • El Decálogo y la misión de Israel de construir comunidad. • El pecado rompe la unidad de la comunidad. • Los líderes de Israel luchan por la unidad y defienden a los más débiles. • Egoísmo, corrupción, poder, dinero y otras idolatrías en historias de la Biblia. • Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales se estudia la historia de las comunidades cristianas en Colombia, destacando su papel en la construcción de la sociedad y en la defensa de los derechos humanos. Se analiza los retos que enfrentan las comunidades cristianas en la actualidad y las estrategias que utilizan para mantener su identidad y su fe. • Con lengua castellana se analizan obras literarias que abordan la importancia de la comunidad y la solidaridad en la vida de las personas y escribir ensayos y reflexiones sobre la comunidad cristiana en Colombia y su papel en la sociedad. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **ética** se abordan temas como la solidaridad, la justicia, la compasión, la fraternidad y se reflexiona sobre la importancia en la vida de las personas y en la construcción de la sociedad.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8º	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas. • Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo. • Los fundamentos de la vida comunitaria de Israel. • El pecado del pueblo de Israel y sus consecuencias. • Los peligros que existen siempre para que triunfe el egoísmo y se rompa la comunión. • Las características del liderazgo de los profetas de Israel. • Los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión. • Las manifestaciones de amor y fidelidad que caracterizan a Dios en su relación con Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el Antiguo Testamento. • Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. • Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana. • Precisa las principales dificultades que afrontaron los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento. • Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonia el valor de la comunidad y de lo comunitario en sus actitudes cotidianas. • Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación. • Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad. • Asume un liderazgo positivo entre los miembros de la comunidad educativa. • Interioriza y asume las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las relaciones justas y fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8 ^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
LA COMUNIDAD LA COMUNIDAD DE LA QUE JESUS FORMO PARTE			
PREGUNTAS PROBLEMA	OBJETO DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue el contexto social, político y religioso en el que vivió Jesús? ¿Cómo era la relación entre el pueblo judío, sus líderes religiosos y las autoridades políticas? ¿Cómo era la observancia de la ley por parte de las autoridades religiosas frente a las necesidades y carencias humanas? ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo? ¿Por qué las controversias entre Jesús y las autoridades religiosas del pueblo judío? ¿Qué significa “quiero misericordia y no sacrificios”? ¿Para qué Jesús elige discípulos? ¿Qué misión dejó Jesús a sus discípulos? 	<ul style="list-style-type: none"> El entorno de Jesús de Nazaret. El Imperio Romano y el pueblo judío. Los líderes religiosos y la observancia de la Ley. El periodo público de la vida Jesús: encuentros y desencuentros. Los actos proféticos de Jesús. En Jesucristo se revela el plan de Dios: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y de ellos entre sí. Jesús y sus discípulos: personas ordinarias con una misión extraordinaria. El mensaje de Jesús: el Reino de Dios. El mandato del amor y el servicio como expresión de la primera comunidad cristiana. 		
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> Con ciencias sociales se reflexiona sobre la comunidad a la que perteneció Jesús, destacando su papel en la formación de una sociedad mas justa y solidaria. Se estudia la historia de las comunidades cristianas desde los inicios del cristianismo, enfatizando en las enseñanzas y practicas de Jesús en relación con el amor, la tolerancia y la convivencia pacífica. Con ética se abordan temas importantes para la comunidad como el amor al prójimo, la solidaridad, la justicia y la misericordia y se reflexiona sobre la importancia en la vida de las personas. Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema 			

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Las principales características sociales, políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús. • Los fundamentos de las prácticas religiosas del pueblo judío. • Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel. • Las manifestaciones del Reino de Dios. • Las razones de la elección de los discípulos de Jesús. • El mensaje de Jesús. • La misión de los discípulos y de la Iglesia: construir la comunión de la humanidad y de ésta con Dios. • El amor y el servicio como camino de realización personal y de construcción de comunidad.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece las principales causas que propiciaron “el fracaso” de la antigua alianza. • Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la novedad del Reino. • Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de su comunidad de discípulos. • Reconoce en las acciones humanas la posibilidad de visibilizar o desfigurar el Reinado de Dios. • Distingue el amor, el servicio y la misericordia como camino de realización del proyecto de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana. • Manifiesta actitudes que, inspiradas en el mensaje de Jesús, exigen denunciar aquello que rompe la unidad y promover aquello que construye la comunidad. • Muestra coherencia entre lo que dice y hace por el fortalecimiento de la fraternidad y por la vivencia de la solidaridad. • Testimonia un esfuerzo por construir comunidad en los diversos contextos que le rodean. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8º	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
LA COMUNIDAD LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Iglesia y cómo surgió? • ¿Cuál es la historia de la Iglesia cristiana católica y cómo surgen otras confesiones cristianas no católicas? • ¿Por qué la Trinidad es el modelo y la fuente de la Iglesia y de la convivencia humana? • ¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la construcción de comunidad en la sociedad? • ¿Cómo ha contribuido la Iglesia al desarrollo integral de los pueblos? • ¿Cómo se manifiesta la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia? • ¿Cómo se relaciona la Iglesia Católica con las diversas vertientes del cristianismo, y con las demás tradiciones religiosas? 		<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Iglesia y las primeras comunidades eclesiales. • La Trinidad, modelo de la Iglesia. • Replicar la Trinidad. El secreto de la convivencia humana. • Reino de Dios. El restablecimiento de las relaciones. • La historia de la Iglesia. • La Doctrina Social de la Iglesia. • Concilio Vaticano II y la renovación de la Iglesia. • Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo. • El diálogo interreligioso. • La sinodalidad como camino de construcción comunitaria. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con lengua castellana: se puede trabajar la comprensión y producción de textos escritos y orales que expresen las creencias, valores y prácticas de las diversas religiones cristianas en Colombia, así como el respeto y la tolerancia hacia las diferencias religiosas. • Con Ciencias Sociales: se puede estudiar el contexto histórico, geográfico y cultural de las religiones cristianas en Colombia, así como su influencia en la conformación de la identidad nacional y los procesos sociales, políticos y económicos del país. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **Ciencias Naturales**: se puede reflexionar sobre el cuidado de la creación como un deber ético y religioso, así como sobre las consecuencias ambientales, sociales y humanas del desarrollo integral de los pueblos.
- Con **Matemáticas**: se puede utilizar el pensamiento lógico, crítico y creativo para resolver problemas relacionados con el desarrollo integral de los pueblos, tales como el cálculo de indicadores sociales, económicos y ambientales, o la representación gráfica de datos estadísticos

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 8^o	PERIODO:	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> • Jesús, origen y fundamento de la Iglesia. • La comunidad de hermanos que viven y componen la Iglesia. • Las notas características de la comunidad eclesial. • El modelo de comunidad eclesial y humana que ofrece la Trinidad. • Las grandes etapas y los grandes protagonistas de la historia de la Iglesia • La Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos, a la paz ya la unidad del género humano. • La importancia y valor del Concilio Vaticano II. • El significado del pluralismo religioso y cultural. • Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta el fundamento cristológico del origen de la Iglesia. • Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad. • Reconoce los atributos fundamentales de la Trinidad como modelo de relación para la Iglesia y para la humanidad. • Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia. • Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas. 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> • Acoge los principios de la relación Trinitaria en sus relaciones interpersonales. • Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común. • Aprecia y promueve los aportes dados por la Iglesia a la cultura, la educación y la promoción de la sociedad. • Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. • Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

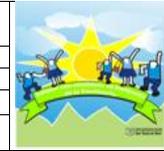
PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9º	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
LA MORAL DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ética y qué es la moral? • ¿Tiene dimensiones sociales la reflexión sobre la ética? • ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias de nuestras acciones? • ¿Por qué nuestras decisiones pueden tener consecuencias para las generaciones posteriores? • ¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de la realidad? • ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores? • ¿Cuáles son los principales retos éticos para los jóvenes? • ¿Qué relación se puede establecer entre moral y religión? 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión ética o dimensión moral de las personas. • Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. • La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad. • La conciencia. • La moral de la persona. • Moral social. • El bien común. • Justicia entre generaciones. • La ética en las religiones monoteístas. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Con Lengua Castellana: Se trabaja la comprensión y expresión oral y escrita sobre textos sagrados, valores morales y dilemas éticos de las diversas religiones cristianas en Colombia. • Con Ciencias Sociales: Se estudiar la historia, la cultura y la diversidad religiosa de Colombia, así como los derechos humanos, la democracia y la convivencia pacífica. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

- Con **ciencias Naturales**: Se reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad social y el respeto por la vida como parte de la creación divina.
- Con **Educación Artística**: Se explora la expresión artística como una forma de manifestar la fe, la espiritualidad y los sentimientos personales.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

ENFOQUE ANTROPOLOGICO		
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)		
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida
<ul style="list-style-type: none"> La distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano. Los fundamentos de la dimensión ética. El concepto de persona humana, condicionante del sentido moral. Ética ciudadana y moral religiosa. Diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. Dilemas morales a los que se ve enfrentada la persona. Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral. Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa. Comprende y analiza los conflictos sociales, sus causas, sus procesos. Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de la ética natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar los diferentes puntos de vista de los demás. Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento. Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Hace propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno. Asume la responsabilidad de sus decisiones y toma conciencia de las implicaciones futuras de sus actos.

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

• El camino hacia la virtud.		
------------------------------	--	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9 ^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
LA MORAL RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal? • ¿Por qué fueron dados los mandamientos? • ¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel? • ¿Cómo actuó Dios frente a las infidelidades de su pueblo a la Alianza? • ¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel? • ¿Qué caminos propusieron para superarlas? • ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento? • ¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso? 		<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador. • El pecado original y sus efectos. • El periodo de los jueces. • Pecados personales y sociales en Israel. • Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento. • Ética y moral en los libros sapienciales. • Alianza y proclamación de los diez mandamientos. • Los diez mandamientos: diez caminos de amor. • La promesa de un Salvador que realizará la restauración 	
TRANSVERSALIDAD			

Elaborado por:: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **ética** se explora cómo los principios éticos y religiosos que se encuentran en los textos sagrados del judaísmo y el cristianismo han influido en la cultura, la historia, la literatura, las artes y las ciencias de diferentes épocas y lugares. Se promueve el respeto y la tolerancia hacia las creencias de las diversas religiones cristianas que conviven en Colombia, reconociendo sus similitudes y diferencias. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como personas individuales y sociales.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9º	PERIODO: 1	DOCENTESSECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. • La historia de Israel y su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios. • La relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. • El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. • La jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. • Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. • Reconoce los principales géneros literarios empleados por quienes escribieron las Sagradas Escrituras. • Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del Antiguo Testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual. • Descubre y muestra interés por los valores que encarnan personajes de la historia bíblica de Israel. • Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de la Sagrada Escritura. • Muestra interés por la lucha histórica que el ser humano mantiene para mantenerse fiel a Dios. 	
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora	

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<ul style="list-style-type: none"> El contenido de la promesa del Salvador esperado por Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga las señales que indicarían el cumplimiento de la Promesa. 	
--	---	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
LA MORAL			
JESUS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué un nuevo mandamiento? ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos religiosos, morales y políticos de su cultura? ¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús? ¿En qué sentido se puede decir que las bienaventuranzas son resumen la propuesta moral de Jesús? ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época? ¿Por qué Jesús establece relación entre el comportamiento moral y la vida después de la muerte? 		<ul style="list-style-type: none"> La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas. Misericordia y Justicia de Dios. La conversión y el nuevo nacimiento como camino para recuperar la integridad moral. La ética de mínimos (“Si ustedes hacen lo que todos hacen”) y la ética de la perfección en la santidad. La opción fundamental. Las cartas del Nuevo Testamento. 	
TRANSVERSALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> Con ciencias sociales, se analiza el contexto histórico y cultural en el que vivió Jesús y cómo influyó en su mensaje ético y religioso. Con lengua castellana se exploran los diferentes géneros literarios que se usan en los evangelios para transmitir las enseñanzas de Jesús y cómo se interpretan según las creencias de las diversas religiones cristianas en Colombia. Con educación física, se reflexiona sobre el cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo y la importancia del respeto a la diversidad y a la dignidad humana. 			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- Con **matemáticas**, aplicando los principios morales cristianos a situaciones problemáticas que involucren el uso de números y operaciones.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana. • El sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. • Para Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. • La necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. • El discernimiento evangélico: la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. • La libertad de la opción fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. • Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. • Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. • Reconoce, desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia dónde apunta su opción fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece. • Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común. • Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

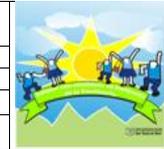
PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9º	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
LA MORAL			
EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la fuente de las reflexiones éticas de la Iglesia? • ¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad? • ¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales? • ¿A qué se refiere la expresión “civilización del amor”? • ¿Qué desafíos espirituales y educativos suscita la renovación a la que nos invita el Papa Francisco? • ¿Por qué los sacramentos ayudan al crecimiento moral? • ¿Cómo está llamado a vivir el cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña? • ¿Están de acuerdo las Religiones en la enseñanza sobre cuestiones morales? 		<ul style="list-style-type: none"> • La Palabra de Dios y el compromiso moral. • La conversión ecológica. • Educación y cambio social. • Amor cívico y político. • La fuerza del Espíritu Santo. • Los sacramentos de la Reconciliación y la Confirmación. • Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. • El crecimiento moral y la santidad. • La Virgen María en la vida moral del cristiano. • Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. • Libertad de conciencia y libertad religiosa. 	
TRANSVERSALIDAD			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

- Con **Ciencias Sociales**, se realizará un trabajo de investigación sobre las principales religiones cristianas en Colombia, sus creencias, prácticas y valores morales. Se presentarán los resultados en forma de exposición oral y escrita.
- Con **Lengua Castellana**, se leerán y analizarán textos bíblicos relacionados con el crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano hoy. Se elaborarán resúmenes, comentarios y reflexiones personales sobre los textos leídos.
- Con **Ciencias Naturales**, se estudiará la importancia del cuidado de la creación como expresión del amor a Dios y al prójimo. Se realizarán actividades prácticas de reciclaje, reforestación y conservación ambiental en la institución educativa y en la comunidad.
- Con **Educación Artística**, se apreciarán diversas manifestaciones artísticas inspiradas en la fe cristiana. Se crearán obras propias utilizando diferentes técnicas y materiales. Se compartirán las obras con los compañeros y se explicará el mensaje que se quiere transmitir con ellas.
- Con **Educación Física**, se fomentará el respeto, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes mediante juegos deportivos y recreativos.

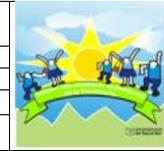
PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9 ^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> • El valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. • Los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • El sentido original de los sacramentos como camino de vida moral. • Contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto. • Analiza críticamente determinados documentos con implicaciones éticas y sociales. • Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> • Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Reconoce, valora e imita el ejemplo de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno. • Asume la integridad moral y la coherencia de vida como un desafío que surge de la dinámica de la vida creyente, 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

<ul style="list-style-type: none"> • La vida ejemplar de los santos a nivel ético, moral y religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la Iglesia.
--	---

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10 ^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
-----------------------	------------------------	------------	---------------------

**EL PROYECTO DE VIDA
EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA**

PREGUNTAS PROBLEMA	OBJETO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un proyecto de vida? • ¿Para qué un proyecto de vida? • ¿Cuál es el sentido de la vida? • ¿Quién soy y qué quiero llegar a ser? • ¿Un proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales? • ¿Cómo se relaciona la autoestima con el proyecto de vida? • ¿Cómo vinculo la autoestima y el talento personal con el servicio y el proyecto de vida? • ¿Cuál es el aporte de la fe en la elaboración del proyecto de vida? • ¿Cómo se fortalece el proyecto de vida a la luz de la fe? • ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto de vida. • El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. • El ser humano necesita del otro. • Estructurar un proyecto de vida. • La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal. • Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión. • El sentido de la vida a lo largo de la historia de la humanidad. • La felicidad inauténtica y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida, • La inteligencia espiritual. • El Pacto educativo global.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



TRANSVERSALIDAD

- Con **Ciencias Sociales**, se realizar un estudio comparativo entre las creencias de las diversas religiones cristianas en Colombia y su relación con los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño, analizando cómo estas creencias contribuyen a respetar y valorar la diversidad cultural y a promover el diálogo y la concertación como formas de resolver los conflictos.
- Con **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, se explora el concepto de vida desde una perspectiva biológica, ecológica y ética, reflexionando sobre la importancia de cuidar y proteger la vida en todas sus formas y manifestaciones, así como de reconocer el valor inherente de cada ser vivo y su interdependencia con el entorno natural.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema
- Con **Lengua Castellana**, se trabaja con textos literarios que aborden el tema del sentido de la vida desde diferentes géneros, autores y épocas, fomentando la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Se invita a los estudiantes a elaborar sus propios textos donde expresen su visión personal sobre el sentido de su existencia y sus proyectos de vida.
- Con **Matemáticas**, se aprovecha el contenido de funciones para introducir el concepto de proporcionalidad inversa, explicando que a veces las cosas más valiosas son las que menos se tienen o se ven. Se puede plantear ejemplos prácticos donde se aplique esta idea, como, por ejemplo: ¿Qué valor tiene un vaso de agua en medio del desierto? ¿Qué valor tiene un abrazo en tiempos de pandemia? ¿Qué valor tiene una palabra amable en un ambiente hostil?
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de vida. • Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. • La relación entre vocación y servicio. • El aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • El significado de la felicidad y lo que nos hace felices. • Las ofertas de felicidad del mundo actual. • La inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual. 	Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida. • Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta del Papa Francisco para una nueva comprensión de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ejercita en el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.
---	---	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
EL PROYECTO DE VIDA			
EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el origen del pueblo de Israel? • ¿Quién fue Abrahán? • ¿Cuál fue la promesa que Dios hizo a Abrahán y por qué? • ¿Qué podemos aprender de los patriarcas? • ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? • ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos? • ¿Cómo puede repercutir en el mundo actual la promesa de Dios hizo a Israel? 		<ul style="list-style-type: none"> • La vocación de Abrahán. • Los patriarcas, la tierra y la descendencia. • El proyecto de Dios. La vida y a comunidad. • La misericordia, el amor y el pastoreo de Dios. • El Pueblo de Israel llamado a ser pueblo entre los pueblos. • La vida y la comunión es un proyecto fundante y universal. • Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- ¿Puede el ser humano autoexcluirse de un proyecto por la vida?

TRANSVERSALIDAD

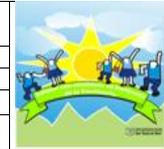
- Con **Ciencias Sociales**, se analiza la historia y la cultura del pueblo judío desde sus orígenes hasta la actualidad, destacando su relación con Dios y su papel en el plan divino. Se utilizarán fuentes documentales y audiovisuales para ilustrar los principales acontecimientos y personajes que marcaron su identidad como pueblo elegido.
- Con **Lengua Castellana**, se leerán y comentarán textos bíblicos que narran las alianzas entre Dios y el pueblo judío, como el Génesis, el Éxodo y los Salmos. Se identifican los recursos literarios empleados por los autores sagrados y se reflexiona sobre los valores y las enseñanzas que transmiten estos textos para la vida cristiana.
- Con **Ciencias Naturales**, se estudia la biodiversidad y la ecología de la Tierra Prometida, es decir, la región geográfica donde se estableció el pueblo judío según la voluntad de Dios. Se reconocerán las características físicas, climáticas y biológicas de esta zona y se valorará su importancia para el desarrollo humano y ambiental.
- Con **Educación Artística**, se aprecia y se crea arte inspirado en el pueblo judío y su relación con Dios. Se observarán obras pictóricas, musicales y escultóricas que representan escenas bíblicas o expresan sentimientos religiosos. Se realizan actividades prácticas como pintar un paisaje de la Tierra Prometida o componer una canción al estilo salmódico.
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 9 ^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> La misión de Abrahán. Logros y dificultades. La promesa de Dios a Abrahán. El valor de la vida en el plan salvífico de Dios. El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador. Desde la experiencia del pueblo de Israel, que el género humano está invitado a un proyecto por la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Explica textos como el salmo 1 o como: "Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien". Investiga por el grado de cumplimiento de los acuerdos internacionales que velan por el cuidado de la vida en el planeta. Comprende la importancia de la participación de todos en el proyecto de Dios para la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta que desde la propia realidad personal, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio para poner al servicio de la sociedad la propia vocación. Interioriza las enseñanzas de la Biblia en la tarea de participación de un proyecto universal por la vida. 	

Elaborado por: Paola Andrea Torres
 Firma:
 Cargo: Líder de documentación y Sistematización

Revisado por: Alejandra María Franco Lerma
 Firma:
 Cargo: Coordinadora de Calidad

Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal
 Firma:
 Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



<ul style="list-style-type: none"> La importancia de la participación de todos, especialmente de los creyentes, en el proyecto de Dios Los principales acuerdos internacionales por el cuidado de la vida humana y ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Se siente participe y protagonista de la realización del Plan de Dios en el hoy de la historia. Adapta a su entorno las propuestas internacionales sobre el cuidado de la vida en el planeta.
---	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10º	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
EL PROYECTO DE VIDA EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTAL EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la voluntad de Dios? ¿Cómo se conoce? ¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un proyecto de vida? ¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús? ¿Qué es el Reino de Dios? ¿En qué sentido Jesús representa el amor y qué dice sobre el amor de Dios? ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida? ¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana? 		<ul style="list-style-type: none"> La experiencia de Dios en Jesucristo y su obediencia a la voluntad del Padre. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida: el Reino de Dios. Ámense los unos a los otros como yo los he amado. Jesús testimonia e invita al amor y al servicio. Las parábolas muestran la misericordia de Dios. El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre. Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió. El Espíritu Santo y el cumplimiento de la misión de los discípulos de Jesús. Modelos de vida en tiempos de Jesús. 	
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora	

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- ¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús en sus discípulos?
- ¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?

TRANSVERSALIDAD

- Con **Lengua Castellana**, se realiza un taller de lectura y escritura sobre textos bíblicos que iluminen el proyecto personal del cristiano, como por ejemplo: la vocación de Abraham (Gn 12), la llamada de Moisés (Ex 3), la misión profética de Isaías (Is 6), el seguimiento de los discípulos (Mc 1), la conversión de Pablo (Hch 9), etc. Se buscará que los estudiantes identifiquen los elementos comunes y específicos en cada relato: el contexto histórico y cultural, la iniciativa divina y la respuesta humana, las dificultades y los frutos del llamado. Se invita a reflexionar sobre cómo estos textos pueden inspirar su propio proyecto personal y a expresar sus ideas en forma oral y escrita.
- Con **Ciencias Sociales**, se hace un estudio comparativo sobre las creencias y prácticas religiosas cristianas en Colombia, teniendo en cuenta las diferentes denominaciones: católica, protestante, ortodoxa, etc. Se analizarán aspectos como: el origen histórico y doctrinal de cada grupo, sus símbolos y ritos más representativos, sus formas organizativas e institucionales, sus aportes sociales y culturales al país. Se fomentará el respeto por la diversidad religiosa y el diálogo ecuménico entre los estudiantes.
- Con **Ciencias Naturales**, se aborda el tema del cuidado ambiental desde una perspectiva cristiana. Se partirá del reconocimiento del mundo creado como don y responsabilidad para el ser humano (Gn 1-2). Se realizan actividades prácticas para promover actitudes ecológicas entre los estudiantes: reciclaje, reforestación, huertas orgánicas, etc.
- Con **Educación Artística** se trabajará la expresión plástica como medio para comunicar valores cristianos. Se tomarán como referentes algunas obras artísticas que reflejen aspectos esenciales del proyecto personal del cristiano: la fe (La Anunciación), la esperanza (El regreso del hijo pródigo), el amor (La última cena), etc. Se estimulará la creatividad y sensibilidad estética entre los estudiantes mediante técnicas variadas: dibujo, pintura, collage, etc.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Las características de la voluntad de Dios en Jesús y como propuesta para el creyente. • El fundamento del proyecto de vida de Jesús y de su misión. • Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo los dichos y hechos de Jesús, discierne lo que es la Voluntad de Dios para su vida. • Evidencia en la historia, los momentos en que la humanidad cumple o se aleja de la voluntad de Dios. • Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. • Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad. • Analiza, discierne y confronta los “signos de los tiempos” en relación con las dinámicas del mundo actual. • Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. • El significado de amar y servir a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre el cumplimiento de la voluntad de Dios y la acción del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquece su propio horizonte vital con los valores y desafíos que plantea el proyecto de Jesús para la humanidad.
---	--	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
EL PROYECTO DE VIDA EL PROYECTO DE VIDA QUE LA IGLESIA PROPONE AL JOVEN DE HOY			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aporta la Iglesia al joven que quiere elaborar su proyecto de vida? • ¿Por qué la Iglesia anuncia la misericordia y qué prácticas exige ésta? • ¿Qué le propone la Iglesia a los jóvenes como proyecto de vida? • ¿Cómo prepararse para asumir un proyecto de vida que contemple la misericordia? • ¿Qué oportunidades tienen los jóvenes de cambiar la realidad en favor de una sociedad más justa y fraterna? 		<ul style="list-style-type: none"> • Visión del mundo en perspectiva cristiana. • El proyecto de vida de la Iglesia Católica. El amor y el servicio. • La misericordia, la mirada y el obrar del cristianismo. • El ejercicio de la humanidad: las bienaventuranzas y las obras de misericordia. • Practicar y anunciar la misericordia desde la propia vida. • Conocimiento de la realidad: lectura crítica y profunda de la realidad. • La transformación de la realidad con el horizonte del Reino. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- ¿Qué aportan otras experiencias religiosas en el propósito de una sociedad más justa y con futuro para los niños y la juventud?

TRANSVERSALIDAD

- Con **Ciencias Sociales**, se investiga sobre la diversidad religiosa en Colombia y se reconocerá el valor del diálogo interreligioso para la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Se realizará una visita guiada al Museo Interreligioso e Intercultural (MII) en Cali, donde se podrá apreciar la riqueza cultural y espiritual de las diferentes confesiones cristianas presentes en el país. Se elaborará un informe sobre lo aprendido y se compartirá con los compañeros.
- Con **Ciencias Naturales**, se reflexiona sobre la responsabilidad ecológica como parte del proyecto de vida cristiano. Se realiza una campaña ambiental en la institución educativa y en la comunidad rural, donde se promoverán acciones concretas para proteger y mejorar el entorno natural.
- Con **Educación Artística**, se explorará la dimensión estética del proyecto de vida cristiano. Se conocerán algunas expresiones artísticas inspiradas por la fe, como la música sacra, el arte sacro y la literatura religiosa. Se escogerá una obra artística que represente algún aspecto del proyecto de vida que la iglesia propone al joven de hoy y se realizará una reseña crítica sobre su significado y su mensaje.
- Con **Educación Física**, se fomentará el cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo. Se practicarán hábitos saludables como una alimentación balanceada, una actividad física regular y un descanso adecuado. Se realizan juegos cooperativos que favorezcan el trabajo en equipo, el respeto a las normas y la solidaridad con los demás
- Con Inglés, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 10^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer <ul style="list-style-type: none"> • Los acontecimientos del mundo leídos desde una perspectiva de fe y orientados hacia una práctica de la misericordia. • Los actos de misericordia que la Iglesia Católica anima tener con la sociedad. • El compromiso personal con la sociedad y el desafío de las prácticas inhumanas. 	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal. • Propone un proyecto de vida que involucra la práctica de la misericordia. • Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia. 	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los valores que conforman el proyecto vital del cristianismo. • Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados. • Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad. • Los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> contribuir positivamente en su transformación. • Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diakonía a la sociedad.
---	---	---

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desafíos presenta el mundo actual? • ¿Qué consecuencias tiene el modelo de desarrollo global para el planeta? • ¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad? • ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual? • ¿Cómo responder a la cultura del descarte? • ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad? • ¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana? 		<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculcación de la fe en la sociedad actual. • Raíz humana de la crisis ecológica: paradigma tecnocrático y antropocentrismo moderno. • Individualismo vs. ser social. • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. • Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos. • Democracia participativa. • Participación de la Iglesia y de confesiones religiosas en la consecución del bien común. • Participación en la vida social. • Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. 	
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora	

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Título de Documento	TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la participación de la Iglesia Católica y los demás grupos religiosos en la consolidación de la moral social? ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad? ¿Qué debo tener en cuenta al decidir mi futuro profesional? Ante las necesidades y carencias de la sociedad, ¿cuál es la responsabilidad social que asume el joven que se inicia en el mundo del trabajo? ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz? 	<ul style="list-style-type: none"> La orientación vocacional y profesional. Estado y libertad religiosa. Cultura política del perdón y la reconciliación fraterna Implementación del Pacto Educativo Global.
<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Con Ciencias Sociales, se analiza la diversidad cultural y religiosa de Colombia y sus implicaciones para el respeto a los derechos humanos y la convivencia pacífica. Con Educación Artística, se elaboran expresiones artísticas que reflejen las creencias y valores de las diversas religiones cristianas en Colombia y su aporte al desarrollo social. Con Educación Física, Recreación y Deportes, se fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad entre los estudiantes mediante juegos cooperativos que promuevan el diálogo interreligioso. Con Idiomas Extranjeros, se leerán textos sagrados o inspirados por diferentes tradiciones cristianas en Colombia y se compararán sus mensajes con los del propio credo. Con Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se reconoce la responsabilidad del hombre como administrador de la creación divina y se identificarán acciones concretas para cuidar el medio ambiente desde una perspectiva ética y ecológica. <p>Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema</p>	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ANTROPOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. • Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. • El concepto de cultura del descarte. • El fundamento ético de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. • Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte la reflexión social en torno a los problemas ecológicos. • Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. • Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia en favor de los derechos humanos. 	

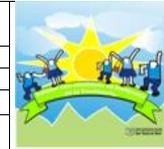
Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



<ul style="list-style-type: none"> Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. El discernimiento vocacional y profesional. La relación entre el perdón y la reconciliación. La comprensión de la educación más allá de las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte. Relaciona la crisis ecológica con la crisis social. Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común. Se abre a nuevos actores y escenarios que influyen en la propuesta educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación. Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. Valora los principios de la ética cristiana. Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad..
---	--	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel? ¿Por qué siendo Israel el pueblo elegido por Dios, se vio afectado por la injusticia y exclusión social? ¿Cómo actuó Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo? 		<ul style="list-style-type: none"> Situación geopolítica de Israel. Política y religión en el pueblo de Israel. Dios permanece fiel en la historia del pueblo elegido. El sentido religioso y político del Éxodo. Yahvé como Dios liberador. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



- ¿Qué actitud tomó Dios frente a la esclavitud y a la opresión de su pueblo?
- ¿Escucha Dios el clamor de los pobres?
- ¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión política?
- ¿Cuál era la enseñanza social de Israel?
- ¿Por qué el pueblo de Israel esperaba un Mesías liberador?
- ¿Por qué persiste en el mundo el problema de la injusticia social y la opresión del débil y empobrecido?

- Dios escucha el clamor de los pobres.
- La alegría de la salvación en Israel.
- El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel.
- La predicación social de los profetas y la exigencia de justicia en los sapienciales.
- Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.
- El egoísmo y la corrupción como raíces de todos los males.

TRANSVERSALIDAD

- Con **Ciencias Sociales**, analiza las causas y consecuencias del conflicto entre Israel y Palestina desde una perspectiva histórica y geopolítica, identificando los actores involucrados, los intereses en juego y las posibles soluciones al problema. Investiga sobre las características culturales, sociales y económicas del pueblo judío a lo largo de su historia, destacando su aporte al desarrollo humano y su resistencia ante la opresión y la persecución.
- Con **ética y valores**, reflexiona sobre los principios morales que rigen la convivencia pacífica entre personas y grupos con diferentes creencias religiosas, reconociendo la diversidad como un valor y el respeto como una norma básica para la coexistencia.
- Con **lengua castellana**, lee textos literarios que aborden el tema del pueblo judío desde diferentes géneros y estilos, apreciando su riqueza expresiva y su valor testimonial. Asimismo, elabora textos argumentativos que defiendan una posición crítica frente al problema social en Israel.
- Con **inglés**, amplía el vocabulario relacionado con el tema del pueblo judío e Israel, practicando la comprensión lectora y auditiva a través de diversos recursos multimedia. Además, participar en diálogos simulados sobre situaciones hipotéticas que involucren al conflicto israelí-palestino.
- Con **matemáticas**, aplica conceptos estadísticos para analizar datos cuantitativos sobre el problema social en Israel, tales como población, territorio, recursos naturales, migración, violencia, pobreza, educación y salud.
- Con **Inglés**, expresar oraciones cortas, vocabulario en inglés relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 1	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso sociopolítico del pueblo de Israel. • El sentido de la fidelidad en la historia del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los problemas sociales que se generaron en Israel, en su proceso histórico social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con las virtudes y los valores de la enseñanza social presente en el Antiguo Testamento. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empobrecido y del oprimido. • La dimensión religiosa en medio de la injusticia humana y del problema del mal. • La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Las exigencias de justicia social en el Pentateuco • La relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. • La responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela en la historia de Israel. • Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social. • Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. • Percibe el proyecto de Dios con Israel en paralelo con la misión de transformar las realidades actuales de injusticia y opresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora e interioriza propuestas de justicia contenidas en el Pentateuco y que parecen imposibles de realizar en un mundo capitalista. • Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico. • Asume la enseñanza sapiencial como un paradigma para las propias opciones personales • Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.
--	---	--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario pensar en una nueva sociedad si el mundo marcha bien? • ¿Qué clase de sociedad es la que deseamos tener? • ¿Jesús y su propuesta del Reino tienen algo que ofrecer en este proyecto de nueva sociedad? 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de la realidad. • Deseo que el mundo sea... • La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva. • Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad. 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué principios y valores aporta el Evangelio a la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué puedo aportar como joven en este proyecto? • ¿Por qué debo soñar con una nueva sociedad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vino nuevo en odres nuevos. • El cambio empieza en mí. • Un día otros serán los jóvenes. • La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.
--	--

<p>TRANSVERSALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ciencias sociales, analiza casos históricos y actuales de conflictos sociales y políticos en Colombia y en el mundo, e identificar las causas, consecuencias y posibles soluciones desde una perspectiva cristiana. • Con ciencias naturales, investiga sobre los problemas ambientales que afectan al planeta y a la región, y proponer acciones concretas para cuidar la creación como expresión del amor a Dios y al prójimo. • Con lenguaje, lee textos bíblicos relacionados con el evangelio social y la construcción de la nueva sociedad, e interpretar su mensaje para aplicarlo a la realidad personal y comunitaria. • Con matemáticas, elabora estadísticas e indicadores sobre temas sociales como pobreza, desigualdad, violencia, migración, etc., y analizarlos críticamente desde una visión cristiana solidaria y comprometida. • Con educación física, practica deportes colectivos que fomenten el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la tolerancia y la convivencia pacífica entre los estudiantes. • Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema
--

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 2	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

<ul style="list-style-type: none"> • La manera de hacer una lectura crítica de la realidad. • La sociedad que anhela para sí y para los demás. • El aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad. • La responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. • La conciencia de sociedad se construye desde la conciencia de persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. • Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. • Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. • Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús. • Es consciente del sentido humanizador de los valores asociados al anuncio del Reino. • Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.
---	---	---

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11 ^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD			
PREGUNTAS PROBLEMA		OBJETO DE APRENDIZAJE	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes conforman la Iglesia de Cristo? • ¿Qué caracteriza la Iglesia que surge de la experiencia con el Resucitado? • ¿Qué cambios tendrá que asumir la Iglesia para poder contribuir mejor en la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué puede aportar la Iglesia Católica a la construcción de una nueva sociedad? • ¿Qué le puede aportar el diálogo ecuménico e interreligioso a la construcción de una nueva sociedad? | <ul style="list-style-type: none"> • El nuevo pueblo de Dios. • ¡Miren cómo se aman! • De una Iglesia piramidal a una Iglesia circular o poliédrica. • De una Iglesia de conocidos y desconocidos a una Iglesia de hermanos “en salida”. • Una Iglesia siempre reformada. • Una comunidad fraterna al servicio del Reino de Dios para fermentar la sociedad. • La misericordia como camino de encuentro y de construcción de comunidad. • El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social. • Nuevos profetismos en la Iglesia. |
|--|--|

- TRANSVERSALIDAD**
- Con **Ciencias Sociales**, se realiza un estudio comparativo entre las diferentes religiones cristianas presentes en Colombia, sus creencias, prácticas y aportes a la construcción de la nueva sociedad. Se utilizan estrategias como la mesa redonda, la exposición y el trabajo colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad religiosa.
 - Con **Lengua Castellana**, se leen y analizan textos bíblicos relacionados con las Bienaventuranzas y el proyecto de vida que Jesús propone. Se elaborarán reseñas, crónicas y monografías con las normas APA para fortalecer las competencias comunicativas y argumentativas.
 - Con **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, se reflexiona sobre la vocación de la vida humana en la realización de la persona y el cuidado de la creación. Se realizan salidas pedagógicas al entorno rural para observar y valorar los recursos naturales y las actividades agrícolas y pecuarias. Se elaborarán folletos y carteleras con información sobre la importancia de la ecología integral para el desarrollo sostenible.
 - Con **Educación Artística**, se exploran las expresiones artísticas propias de las diferentes tradiciones religiosas cristianas en Colombia. Se realizará socio dramas, juegos de roles e ilustraciones para apreciar y respetar la diversidad cultural y religiosa. Se proyectarán y editarán videos educativos sobre el aporte de la iglesia a la construcción de la nueva sociedad.
- Con Ingles, expresar oraciones cortas, vocabulario en ingles relacionadas con el tema

Elaborado por::Paola Andrea Torres	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo
Firma:	Firma:	Carvajal
Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Cargo: Coordinadora de Calidad	Firma:
		Cargo: Rectora

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA RELIGION	GRADO: 11^o	PERIODO: 3	DOCENTES SECUNDARIA
ENFOQUE ECLESIOLOGICO			
COMPETENCIAS (APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR)			
COGNITIVAS Aprende a conocer	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



<ul style="list-style-type: none">• Los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia.• Los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna.• La necesidad de una vida coherente por parte de todos los creyentes y las comunidades eclesiales.• La relación de la Iglesia y el diálogo ecuménico e interreligioso con la sociedad y el Reino.• Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta la historia de la Iglesia Católica como un proceso de construcción de una sociedad más humana.• Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del Reino.• Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la <i>Fratelli tutti</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Valora y aprecia el aporte del cristianismo y de la religión en la construcción de una sociedad más humana.• Asume que una experiencia de fe debe estar en relación con la capacidad de servicio y transformación de la realidad social.• Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más débiles y necesitados.
---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS