

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, CÁTEDRA DE PAZ Y
CONSTITUCIÓN POLÍTICA, AFROCOLOMBIANIDAD**

DOCENTES ÁREA CIENCIAS SOCIALES

AÑO LECTIVO 2024

RESPONSABLES

**RUBIELA BEDOYA
MARTHA CECILIA QUICENO
JOSE LARRY SILVA
MYRIAM AMPARO RODRIGUEZ
GLORIA SALAMANCA
ALICIA HURTADO
CONSTANZA ARIAS PAMPLONA**

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los fenómenos sociales, políticos y económicos que surgen como resultado de la interacción humana en un contexto determinado. Partiendo de la premisa de que los seres humanos son sujetos sociales, también se analizan las relaciones entre las personas y el medio ambiente, así como los procesos históricos que han permitido la consolidación y transformación de los patrimonios culturales de los pueblos que conforman la humanidad, con el propósito de proponer soluciones y alternativas frente a los retos y problemas que enfrenta actualmente la sociedad y, de este modo, ofrecer una concepción armónica sobre la relación que guarda la sociedad y el medioambiente, lo cual puede ayudar a mejorar no solo la calidad de vida de una comunidad en particular, sino también de la sociedad en general.

Asimismo, la enseñanza de las Ciencias Sociales es ineludible en el contexto de una educación integral tanto a escala regional como nacional, porque una educación de calidad debe comprender la formación de competencias en aquellos aspectos relacionados con el estudio y análisis de la cultura, la historia, la política o la economía. Por este motivo, para lograr este propósito no se debe olvidar que la historia misma de la educación en Colombia ha estado marcada por diferentes períodos y fenómenos, los cuales han producido innumerables desafíos que han evolucionado a través del tiempo. En la época actual en Colombia las Ciencias Sociales tienen además la misión de aportar, revisar o criticar la memoria histórica que se intenta construir en un escenario de posconflicto, debido a que, si bien es cierto que la sociedad está –hoy más que nunca- en constante cambio como consecuencia de los vertiginosos cambios que impone diariamente la ciencia y la tecnología, la interacción humana no desaparecerá, así las relaciones sean cada vez más virtuales, lo cual exige grandes compromisos y responsabilidades en el desarrollo y consolidación de una cultura democrática y de paz.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

JUSTIFICACIÓN

La pertinencia de la enseñanza del Área de Ciencias Sociales radica en que no solo se propone transmitir datos y fechas sobre los acontecimientos históricos y el contexto en que estos se desarrollan, sino que plantea la necesidad de crear y fortalecer en los estudiantes competencias que les permitan comprender la realidad, por ejemplo, desde lo cognitivo, para que sean capaces de establecer relaciones de causalidad, consecuencia u oposición en los estudios en los que se aborden temas sobre personajes, hitos históricos o cualquier tema de interés social. Sin embargo, el desarrollo de este tipo de competencias parte no solo desde el reconocimiento de los valores de la propia cultura, sino que integra una visión antropológica sobre el cómo y el porqué de los mismos, en particular cuando se estudian acontecimientos del pasado o el presente en otras culturas, para que sea posible evolucionar de una sociedad monocultural a una sociedad multicultural que reconoce y respeta las diferencias entre los diferentes grupos humanos y sus sociedades.

Por otra parte, también es importante estimular el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde el Área de Ciencias Sociales, porque esto exige responsabilidades y compromiso por parte de los estudiantes frente a su realidad, desde el entorno familiar hasta el entorno social. En este sentido, este enfoque propone reconocer al ser humano no solo como sujeto social, sino también como un sujeto que es capaz de transformar y aportar soluciones a los retos que exige la sociedad contemporánea. Así pues, las Ciencias Sociales pueden ayudar a la creación y fortalecimiento de una cultura participativa y activa en el contexto democrático actual, teniendo en cuenta, por ejemplo, que la Constitución Política de Colombia de 1991 facilitó espacios en los cuales la participación es fundamental para la convivencia armónica entre los diferentes grupos humanos que componen la nación, así como la formación integral de sujetos independientes y autónomos.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS GENERALES

- Propiciar una formación integral mediante el acceso -de manera crítica y creativa- al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.
- Ampliar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana, ya que desde las Ciencias Sociales no solo se estudia el cómo y el porqué de los hechos, sino que construyen competencias orientadas a la comprensión y transformación de los fenómenos sociales.
- Favorecer el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la participación, la justicia, la convivencia social y la cooperación.
- Desarrollar actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el medioambiente.
- Abordar el estudio científico de la historia nacional y mundial para comprender el desarrollo de la sociedad, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social, así como el estudio científico del universo, la tierra, tanto de su estructura física, como de su división y organización política, económica y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Establecer como un principio fundamental el conocimiento y ejercicio de los deberes y derechos, así como el conocimiento de las normas generales de la Constitución Política de Colombia y del Manual de Convivencia.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

METAS DE APRENDIZAJE

- Estimular la profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando desde que se encuentra en el nivel básico hasta que se encuentre en el nivel superior del proceso educativo para que esto le permita una vinculación activa a la sociedad, la economía y el trabajo.
- Desarrollar competencias que permitan a los estudiantes leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, expresarse y participar activamente como ciudadanos, mediante una capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- Fomentar la apreciación artística y la comprensión estética de la realidad y de su entorno, para permitir de este modo la familiarización con los diferentes medios de expresión artística, lo cual debe ayudar a crear conciencia sobre los bienes inmateriales, artísticos y culturales.
- Favorecer la utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información, así como la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, mediante la incorporación de habilidades para la investigación, la autonomía y la autogestión, a través de la vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno, como también crear compromisos que fomenten la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que en Colombia la Ley 115 expedida el 8 de febrero de 1994 se constituyó como la Ley General de Educación, es imprescindible remitirse a ésta cuando se estudia el marco legal en el que se desarrollan los diversos planes, programas y estrategias educativas. En este sentido, los fines que establece la ley 115 de 1994 son:

- 1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3 La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4 La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5 La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- 6 El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad técnica y cultura del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7 El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8 La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- 9 El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 10 La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- 11 La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 12 La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 13 La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Luego de varias décadas de incertidumbre sobre el destino que debía tomar la educación en Colombia, debido a la inestabilidad política en el país, con la proclamación de la Constitución Política de 1991 se inició un nuevo camino en cuanto a política educativa se refiere. Sin embargo, las Ciencias Sociales en el contexto de las reformas liberales del siglo pasado aportaron herramientas para la construcción de la identidad nacional, ya que “fueron los estudios sociales los que se ocuparon de la construcción de los imaginarios de nación” (Álvarez, 2013, p.10), y esto cobra mayor importancia si se tiene en cuenta que desde las Ciencias Sociales se adquieren herramientas para comprender la realidad social, analizar e interpretar los procesos históricos, dentro del contexto

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

actual en el que no sólo se deben examinar las fuentes de información, sino que además es primordial velar por el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de la nación. En este sentido

“La Ley General de Educación 115 de 1994 plantea la autonomía institucional a través de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual el Ministerio de Educación Nacional MEN (1995) especifica que los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, las estrategias pedagógicas, la normatividad para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, deben estar encaminados a responder al contexto así como a las situaciones y necesidades de los educandos, de la región y del país” (Geopaideia, 2011, p.7).

Teniendo en cuenta que con la Ley 715 de 2001 es deber del Estado definir las normas técnicas curriculares para los diferentes niveles educativos, es necesario seguir implementando la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), tales como Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Orientaciones Pedagógicas, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Matrices de Referencia y Mallas de Aprendizaje, para mejorar los Planes de Área y de Aula, lo cual repercutirá en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la evaluación.

MARCO TEÓRICO

La formación de competencias desde la enseñanza de las Ciencias Sociales es clave para la formación de los ciudadanos del siglo XXI, pero no sólo teniendo como referente el desarrollo de Competencias Ciudadanas, puesto que, aunque se supone que éstas son transversales a todas las áreas del currículo y que su importancia es fundamental para la formación ciudadana en la actualidad, asignaturas como Geografía e Historia, son primordiales para el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el nuevo escenario del posconflicto, ya que “(...) a pesar de los cambios vividos por el país en materia de desarrollo, modernización, y transformación educativa, la enseñanza de la historia ha mantenido continuidades en sus prácticas pedagógicas, que junto con la confusión frente al área de ciencias sociales, sus múltiples funciones en el campo formativo y el poco interés que el gobierno y el mundo demuestra a una disciplina que se considera añeja, han

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

repercutido fuertemente en la cultura, la memoria y el actuar de la población colombiana”(Guerrero, 2011,p.3).

Con la realización de este trabajo se pretende disminuir la incidencia de los fenómenos asociados al fracaso escolar dentro del contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente en la Sede Central Primaria de la Institución Educativa Tablones. En las zonas rurales la deserción escolar es una constante histórica, puesto que, si bien en Colombia las políticas educativas se han enfocado en lograr la universalización de la educación Básica y Media, la poca escolaridad de los padres, alta dispersión poblacional, la violencia, pobreza, entre otros factores, afectan la educación en las zonas rurales. Asimismo, es pertinente promover un cambio en la educación política y ciudadana, ya que en el pasado lo que primaba era la herencia de la Constitución de 1886, que en su artículo 41 establecía que la educación pública debía ser organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica; mientras que hoy con la Constitución de 1991, en su artículo 19, se garantiza la libertad religiosa y de cultos.

MARCO CONTEXTUAL

Como la Institución Educativa Tablones está ubicada en la zona rural del Municipio de Palmira, es necesario mencionar que, aunque la mayoría de los habitantes de los sectores rurales del país derivan su sustento básicamente de la actividad agropecuaria, los cambios que se han originado en la sociedad colombiana en las últimas décadas, han obligado a replantear la visión según la cual el énfasis del currículo en estas zonas debe enfocarse exclusivamente en la producción agrícola y ganadera. Por ejemplo, durante la última década del siglo XX disminuyó la participación del sector agrícola en el Producto Interno Bruto (PIB) nacional, haciendo que disminuyeran los ingresos de los habitantes rurales, aumentando el desempleo y la informalidad. Esta situación ha empeorado teniendo en cuenta las condiciones del mercado tanto interno como internacional, ya que la tendencia ha sido la baja en los precios internacionales de algunos productos agrícolas, como en el caso del café. En este sentido, cabe anotar que “Tablones fue por excelencia un Corregimiento cafetero, desafortunadamente la roya y la broca acabaron con esta línea agrícola. Hoy en día los habitantes de Tablones dependen del trabajo en empresas de Palmira y Cali, algunos del trabajo de

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

construcción, otros son vendedores informales y son muy pocos los que dependen económicamente de la agricultura” (Colnodo, 2009).

Por otra parte, la Institución Educativa Tablones ubicada en la zona rural del municipio de Palmira, es de carácter público, laico y mixto; aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación del Valle del Cauca mediante Resolución No. 1804 del 4 de Septiembre de 2002, como Asociación, y el Decreto Municipal No. 396 de Septiembre 2 de 2004 como Fusión, para impartir enseñanza formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Sabatino (en jornada diurna, mañana y tarde en calendario A).

Así pues, ha crecido la pobreza rural a lo largo de las últimas décadas, lo cual ha ampliado las brechas entre las zonas urbanas y rurales. Estas diferencias se evidencian al observar que “la tradición intelectual de la sociología rural destaca entre las características principales del mundo rural su adscripción a los valores, pautas de comportamiento y creencias propias de la cultura tradicional, y el desarrollo de relaciones en un ámbito territorial restringido, el cual se extiende hasta lo local, pero generalmente se circunscribe a lo microlocal o veredal” (Lozano, 2012, p.118). Lo anterior plantea grandes retos en torno a las herramientas que desde la educación deben darse a los habitantes de estas zonas, procurando disminuir las brechas históricas que se han dado con las zonas urbanas.

MARCO CONCEPTUAL

Como históricamente ha existido un fuerte debate sobre qué enseñar desde las Ciencias Sociales, en el siglo pasado “los estudios sociales que se propusieron en el pensum escolar fueron objeto de múltiples debates y de reformas que fueron dibujando su perfil a lo largo de la primera mitad del siglo XX” (Álvarez, 2013, p.29). Si bien ya se mencionó que los últimos años con la política de integración y transversalización de las ciencias, se ha desarticulado el lugar que deben ocupar las Ciencias Sociales en el currículo, es necesario precisar que, por ejemplo, entre la última década del siglo XX y la primera década del siglo XXI, cuando “la nueva metodología va en detrimento de la geografía que queda relegada a la simple localización y descripción de los lugares donde se desarrollaron los hechos históricos, en varios casos que de forma preocupante se siguen presentando hasta la fecha, la clase de sociales se convierte en una clase de historia” (Geopaideia, 2011, p.66).

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Asimismo, en un escenario de posconflicto como el que vive actualmente Colombia, se hace necesario que todas asignaturas que hacen parte del área de Ciencias Sociales tengan la misma preponderancia que el resto de las áreas y asignaturas del currículo. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza de la historia, se han dado luchas ideológicas de larga data en torno a los contenidos, conceptos y la forma cómo se narran los acontecimientos que son de gran interés para la sociedad, tanto así, que según Herrera, Pinilla y Suaza (2003), citados por Arias (2014), "(...) la identidad nacional fue un modelo impuesto por la élite del altiplano que enfatizó en un ideal de ciudadano que desconoció las realidades culturales, impulsada, por demás, desde unos instrumentos doctrinarios y cerrados cuya estructura escrita no daba lugar a preguntas ni mucho menos a cuestionamientos del orden social vigente" (p.137).

En este contexto, la enseñanza de las Ciencias Sociales ha estado sometida a cambios que las diferentes políticas educativas han trazado a lo largo del tiempo, provocando que muchos de sus contenidos y metodologías se conviertan en el botín del gobierno de turno, pero aquí es donde tiene pertinencia esta propuesta sobre la enseñanza basada en el aprendizaje significativo.

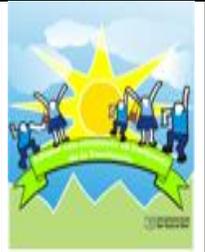
METODOLOGÍA

Aunque la capacidad de comprender la realidad social no pertenece exclusivamente a las Ciencias Sociales, sí es desde éstas que se puede promover activamente una cultura de paz, puesto que su carácter epistemológico tiene que ver con la conducta humana y las relaciones sociales. De este modo, se puede prevenir tanto la violencia escolar como el fracaso escolar. Por otro lado, con la aplicación pedagógica y metodológica que permiten las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es posible involucrar a los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Como la propuesta metodológica consiste en fortalecer el proceso de Integración de Componentes Curriculares (EICC), pero asumiendo que en Ciencias Sociales se necesitan particularmente algunas

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

estrategias que sirvan como complemento para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de éstas, la utilización de herramientas y recursos tecnológicos podría ayudar a mejorar el acceso y análisis de la información. Con las TIC es posible contextualizar lo que se aprende de un modo que no sólo sea presentado de un modo más dinámico y actual, sino también haciendo que el diálogo se convierta en una herramienta de aprendizaje constante. En este sentido, “(...) si bien, asistimos a una transformación en el abordaje de las Ciencias Sociales en la escuela, en la cual son los ámbitos conceptuales, los tópicos generadores y las preguntas problematizadoras, las que buscan desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes; algunos resultados de investigación muestran que prevalece la estructura tradicionalista mencionada, con algunos pequeños cambios en el abordaje de la dimensión temporal y espacial en el aula de clase” (Geopaideia, 2011, p.7). Por último, es preciso mencionar que, aunque no hay soluciones ni recetas mágicas, lo importante es empezar por reconocer que se necesitan cambios en la forma de dirigir el rumbo de las Ciencias Sociales y su relación con la realidad que viven los estudiantes tanto en su contexto, como fuera de éste.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

De acuerdo a la distribución espacial de la I.E. Tablones, la cual cuenta con instalaciones de nueve sedes: sede Colegio Departamental Tablones, fusión del Centro Educativo Pascual de Andagoya y Colegio Cárdenas Tablones; sede Juan José Rondón del corregimiento de Tienda Nueva; sede Rosario de Fátima de la Vereda La Bolsa; sede Cristóbal Colón de la Vereda La Cascada; sede Marco Fidel Suárez de la Vereda La Esperanza; sede Miguel López Muñoz del Corregimiento de Toche; sede Policarpa Salavarrieta de la Vereda Cabuyal; sede Rita Sabogal de la Vereda Teatino; sede Atanasio Girardot del Corregimiento de Combia. Los recursos y ambientes de aprendizaje son diversos, pero en la mayoría de las sedes se cuenta con:

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas
- Colecciones de material audiovisuales
- Enciclopedias
- Fotocopias

Recursos Institucionales

- Computadores
- Fotocopiadoras
- Kioscos Vive Digital.
- Televisores
- Video Beam

INTENSIDAD HORARIA

En este punto se debe tener en cuenta que el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que las áreas obligatorias que deben ser impartidas en los establecimientos educativos de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional, las cuales deben comprender como mínimo el 80% del Plan de Estudios, y como el área de Ciencias Sociales hace parte de los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenden este porcentaje, junto

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

con las Áreas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Educación Artística y Cultural, Educación Ética y Valores, Educación Física, Educación Religiosa, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros, Matemáticas, Tecnología e Informática, la intensidad horaria, en este caso, no depende solo del P.E.I. sino también del modelo educativo, que en caso de la I.E. Tablonés es diverso ya que se cuenta con modelos flexibles como Escuela Nueva y Posprimaria (sobre todo en las zonas de difícil acceso), así como también el modelo tradicional en las zonas de mayor acceso.

Por este motivo, en la I.E. Tablonés la intensidad horaria del Área de Ciencias Sociales varía según la sede y el modelo educativo que en ésta se aplica, debido a que además se podrán incluir grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el Plan de Estudios. Así pues, la intensidad horaria y la duración deberán ir en concordancia con las estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando (MEN, 1994).

EVALUACIÓN

Como el artículo 79 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) ordena a los establecimientos educativos que al definir su Plan de Estudios, también definan los criterios de evaluación del educando, se debe tener en cuenta que, como existen diferentes tipos de evaluación –además del modelo educativo que emplea cada sede- en la I.E. Tablonés, la evaluación podrá ser llevada a cabo

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

por los diferentes docentes que hacen parte del Área de Ciencias Sociales como: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, diagnóstica, sumativa, formativa, integral, continua o sistemática, dependiendo de cómo cada tema y de cómo el desarrollo de competencias en un momento dado así lo exijan (Alegría, 2015).

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

La principal estrategia de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje es la realización de pruebas diagnósticas que permitan establecer con claridad cuáles son las dificultades que se presentan con el estudiante. De este modo, la evaluación diagnóstica aporta datos para diseñar una mejor planificación en función de las necesidades reales del grupo o de alguno de los estudiantes, esto con el fin de prever la aparición y superación posterior de dificultades, ya que esta evaluación permite establecer desde saberes previos, representaciones, estrategias de aprendizajes, expectativas, hasta las características de las relaciones interpersonales, entre otros (Diniece, 2010), los cuales son criterios útiles como punto de partida. Luego de realizada la evaluación diagnóstica, dependiendo de cada caso, los docentes de acuerdo a su formación académica elaboran estrategias de apoyo para superar estas dificultades.

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Aunque es indiscutible la función que cumplen las Ciencias Sociales en la formación de los estudiantes, en los últimos años con la política de integración y transversalización de las ciencias,

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

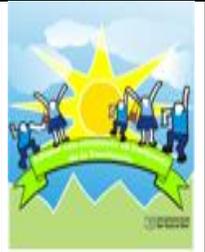
se ha desarticulado el lugar que éstas deben ocupar en el currículo. Si con disciplinas académicas como Historia, Geografía y Constitución Política, entre otras, se estudian no sólo temas como el origen y desarrollo social, político y económico del mundo en el que vivimos, sino también temas álgidos como los Derechos Humanos y la Democracia, la enseñanza de las Ciencias Sociales no puede estar supeditada a su relación con otras áreas consideradas como “fundamentales”, puesto que no se puede afirmar que hayan áreas que sean meramente suplementarias.

La enseñanza de las Ciencias Sociales –especialmente en la Educación Básica Primaria- es imprescindible dentro del contexto de una educación integral, porque debe comprender los aspectos educativos y formativos que hacen parte de la formación de competencias en lo intelectual, artístico, físico, y social. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el origen y progreso de la historia educación en Colombia no parte de una evolución lineal, sino que es el producto de diversas luchas y desafíos que se han transformado a través del tiempo. El reto en la actualidad está en la necesidad de entender que la sociedad se encuentra en constante cambio debido a factores que van desde las dinámicas que impone la economía y el mercado, hasta los continuos aportes que hace la tecnología, sobre todo en lo que respecta al manejo de la información y las distintas redes sociales, lo cual hace que los ciudadanos de hoy tengan grandes responsabilidades para interactuar en medio de esta nueva realidad como nunca antes en la historia de la humanidad.

Aunque es difícil negar la importancia que las Ciencias Sociales tienen para la formación de los estudiantes tanto en la Educación Básica como en la Educación Media, la realidad muestra que a esta área no se le da la misma importancia que a otras áreas como Lenguaje y Matemáticas. Por ejemplo, en las Pruebas Saber en Educación Básica Primaria (Grados Tercero y Quinto) los estudiantes deben responder primordialmente preguntas de Matemáticas y Lenguaje. Sin embargo, también se podría afirmar que las competencias en Lenguaje son transversales a todas las áreas del currículo -particularmente en Ciencias Sociales-, pero esta explicación es insuficiente, porque las Ciencias Sociales requieren una metodología, rigor conceptual y contenidos propios de su área.

Por otra parte, a través del tiempo se ha debatido desde diversos sectores del país sobre qué debe ser lo fundamental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, provocando incertidumbre e inestabilidad frente al desarrollo e implementación del área: la educación en la época poscolonial –incluyendo la Hegemonía Conservadora- no ha sido la misma que en las época en que los liberales han estado en el poder. Por este motivo, dependiendo de la situación política y social que ha

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

enfrentado el país, asimismo se ha establecido la pertinencia de los métodos y contenidos. El problema aparece cuando se advierte que la disputa sobre qué enseñar en Ciencias Sociales en Colombia, también se ha convertido en un conflicto entre las diferentes fuerzas sociales y económicas del Estado, en las que a veces no ha primado el interés general, sino los intereses particulares de algún movimiento ideológico o político dominante, y quizá por esta razón, ha sido tan difícil establecer un currículo nacional. Ante este panorama, la “solución” se ha establecido en La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación – 115 de 1994 –, permitiendo la autonomía de las instituciones educativas del país, para que se respeten factores como la etnicidad e idiosincrasia de los habitantes de cada región, en la formación de los ciudadanos.

DISEÑO CURRICULAR

Debido a lo extenso del documento final, y para mejorar el acceso y comprensión de éste, la información será anexada en varios documentos adicionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, W. (2015). Tipos de evaluaciones en la institución educativa colegio Departamental Tablones. Universidad de Santander. Maestría en gestión de la tecnología educativa.
- Arias, D. (2014). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. Revista de Estudios Sociales No. 52. Bogotá.
- Álvarez, A. (2013). Las ciencias sociales en Colombia: genealogías pedagógicas. Editorial Jotamar. Bogotá.
- Colnodo. (2009). Proyecto Fortalecimiento de Telecentros.
- Diniece. (2010). Pautas Pedagógicas para elaborar Evaluaciones Diagnósticas. Actividades sugeridas y orientaciones para trabajar con sus resultados. Buenos Aires.
- Geopaideia. (2011) ¿Qué función debe cumplir la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela? Bogotá.
- Guerrero, C. (2011). La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, N. (2007). Participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas educativas: el caso colombiano. Buenos Aires.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

1 GRADO PRIMERO

- 1.1 ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales
- 1.2 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas
- 1.3 Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
- 1.4 Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive
- 1.5 Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
- 1.6 Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive
- 1.7 Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- 1.8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

2 GRADO SEGUNDO

- 2.1 Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
- 2.2 Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
- 2.3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
- 2.4 Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
- 2.5 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- 2.6 Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
- 2.7 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas
- 2.8 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

3 GRADO TERCERO

- 3.1 Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad
- 3.2 Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- 3.3 Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
- 3.4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive
- 3.5 Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad
- 3.6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
- 3.7 Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar
- 3.8 Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

4 GRADO CUARTO

- 4.1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios
- 4.2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos
- 4.3 Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología
- 4.4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional
- 4.5 Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos
- 4.6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
- 4.7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia
- 4.8 Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

5 GRADO QUINTO

- 5.1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- 5.2 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
- 5.3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual
- 5.4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales
- 5.5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- 5.6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación
- 5.7 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas
- 5.8 Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

6 GRADO SEXTO

- 6.1 Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio
- 6.2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan
- 6.3 Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno
- 6.4 Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas
- 6.5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos
- 6.6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- 6.7 Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos
- 6.8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

7 GRADO SEPTIMO

- 7.1 Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
- 7.2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales
- 7.3 Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana
- 7.4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas
- 7.5 Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura
- 7.6 Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América
- 7.7 Co mprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos
- 7.8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

8 GRADO OCTAVO

- 8.1 Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad
- 8.2 Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen
- 8.3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente
- 8.4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas
- 8.5 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas
- 8.6 Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- 8.7 Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan
- 8.8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

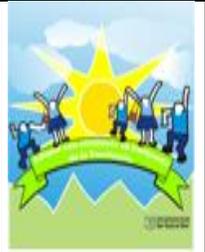
9 GRADO NOVENO

- 9.1 Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos
- 9.2 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
- 9.3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas
- 9.4 Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país
- 9.5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- 9.6 Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años
- 9.7 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias
- 9.8 Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

10 GRADO DECIMO

- 10.1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
- 10.2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- 10.3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos
- 10.4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
- 10.5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

11 GRADO ONCE

- 11.1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)
- 11.2 Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz
- 11.3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- 11.4 Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- 11.5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO: primero	PRIMER PERIODO	DOCENTES: Constanza Arias		
CIENCIAS SOCIALES						
ESTÁNDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTÁNDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y	Relaciones ético-políticas	-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento,		Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes	DBA.1 Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 7	Presentación Ambientación y norma general. El colegio. Funciones e instalaciones escolares.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>(tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios</p>	<p>Personas que laboran en el colegio.</p> <p>*manual de convivencia. (1.1 Prof. J.U)</p> <p>*la familia. (1.7)</p> <p>*que hacen las personas de mi familia. (1.7)</p> <p>*deberes y derechos de la familia. (1.8)</p> <p>*la casa tipos de familia. (2.2)</p> <p>*reconoce que la familia pertenece a un grupo social.</p> <p>*compara que tanto las niñas como los niños tienen derecho a recibir un buen trato.</p> <p>*participa en los procesos de</p>
--	--	--	---	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

					elección se representantes Estudiantiles conociendo las propuestas antes de elegir.
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO	SEGUNDO PERIODO	DOCENTES:		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros -Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta</p>	<p>DBA 1 Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>Mi historia, el lugar donde nací, el día de mi nacimiento. (1.1) *mi primer colegio y donde estoy hoy. (1.1) *mi comunidad. (1.2) *la calle de mi comunidad. *como es la ciudad, su historia, símbolos, tradiciones y primera autoridad. (1.6) *normas para evitar accidentes en la calle. *mi vereda sus características físicas, sociales (oficios).(2.4) *organización, normas y</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. I Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p>	<p>acuerdos en el barrio. *espacios públicos, callejones. (2.5)</p>
--	--	--	--	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO:	TERCER PERIODO	DOCENTES:		
CIENCIAS SOCIALES		PRIMERO				
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas	Relaciones espaciales y ambientales	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. •Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural		-Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas,	Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio,	Reconozco los paisajes. (1.2) El paisaje que me rodea. (1.2) Elementos del paisaje (1.2)

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>		<p>-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>montañas, valles, llanuras y/o mesetas. -Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Paisaje natural. (1.2) Paisaje cultural. (1.2) Cuidado del paisaje. (1.2) Que hacemos para cuidar el paisaje. (1.2) Ayudar a cuidar los paisajes. (1.2) Medios de transporte. Clasificación de los elementos del paisaje natural y cultural. Reconocimiento de la gran necesidad de conservar los elementos naturales para garantizar la vida en el futuro. Identificación de los medios de transporte en su entorno y los clasifica por su uso.</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 02 DE 2017	DOCENTES: Ivonn Dominguez , Constanza Arias.	
	GRADO: SEGUNDO	PRIMER PERIODO			
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el	Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. 	I Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra	DBA 1.1 Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	-Puntos de referencia espacial: puntos cardinales. -El paisaje urbano y el paisaje rural: veredas, corregimientos,

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>			<p>aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>l Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p>	<p>DBA 2.2 Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>pueblos y ciudades. -El relieve terrestre: Montañas, valles, llanuras, cordilleras, colinas y mesetas.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Gestión Académica	GRADO SEGUNDO	SEGUNDO PERIODO	FO-01	DOCENTES: Ivonn Domínguez, Constanza Arias.	
					MAYO 03 DE 2017	

ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético-políticas	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Nombra topónimos (nombres propios que	DBA 2.7 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	-Organización territorial: el municipio como forma de descentralización política y administrativa en Colombia -Grupos sociales. -La familia: importancia del núcleo familiar, normas. -Caracterización de las diferentes regiones en Colombia, teniendo en cuenta aspectos

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio...).</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...)</p>	<p>adoptan los lugares geográficos) en su municipio</p> <p>y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir</p>	<p>DBA 2.8</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>como el relieve y el clima.</p> <p>-Estudio de los derechos y deberes que tiene como estudiante de la institución educativa.</p> <p>-Reconoce cómo las normas contribuyen para la construcción de una cultura de paz y una buena convivencia.</p> <p>-Estudio sobre cómo los aportes de los afrocolombianos y raizales y su legado lingüístico, social y cultural ha permitido la construcción de la identidad nacional.</p> <p>-Diversidad étnica y cultural pasada y presente en el país y su influencia sobre la sociedad colombiana.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	para pedir ayuda y protección.	
TRANSVERSALIDAD: Lenguaje: lectura y comprensión de textos informativos y descriptivos cortos.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO	TERCER PERIODO	DOCENTES:
---	---------------------------------	---------------------------------	------------------

ESTÁNDAR GENERAL DE COMPETENCIAS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTÁNDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la	Relaciones espaciales y ambientales	-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. -Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	-Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. -Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. -Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y	DBA 2.4 Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. DBA 2.8 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión	Los medios de transporte: terrestre, marítimo y aéreo, y su importancia en el desarrollo social y económico. Las vías de comunicación y su importancia para el desarrollo político, social y

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo,</p>	<p>expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>-Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir</p>	<p>o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>-Estudio del Manual de Convivencia: beneficios y aplicación diaria.</p> <p>-Reconoce cómo y para qué se encuentra formado el Gobierno Escolar.</p> <p>Departamentos y municipios colombianos</p>	<p>económico de las regiones.</p>
---	-----------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>territorios afrocolombianos, Municipio...).</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>ayuda y protección. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p>	<p>donde se asentaron los primeros africanos.</p>
<p>Transversalidad: Ingles: vocabularios medios de transporte. Ética: Video sobre los valores de la tolerancia y el respeto a la diferencia. Lenguaje: comprensión de lectura.</p>			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

DOCENTE: Gloria Salamanca, Constanza Arias.

PLAN DE ÁREA		GRADO:	PRIMER PERIODO			
CIENCIAS SOCIALES		TERCERO				
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e	- Relaciones espaciales y ambientales.	•Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.		* Ubica el sistema solar en la vía láctea y determina el sitio que ocupa la tierra en él. * Determina los movimientos que	3.3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al	El universo - La tierra en el universo y el sistema solar.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>- Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>- ...me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. •Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizo la información utilizando cuadros, gráficas... <ul style="list-style-type: none"> •Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. •Identifico normas que rigen algunas 	<p>realizan los planetas sobre sí mismos y alrededor del sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Construye la maqueta del sistema solar. * Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). * Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes 	<p>número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>1.7:</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los planetas y el sistema solar. -Movimiento de la tierra. <p>La Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la historia? - Los primeros pobladores. - Nómadas y sedentarios. <p>Las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución Colombiana
---	---	---	---	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>- Relaciones ético-políticas</p> <p>- ...desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>•Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p>	<p>fuentes documentales.</p> <p>* Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>* Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>* Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes</p>	<p>- Quién hace las normas</p> <p>- Gobierno escolar</p> <p>- Derechos y deberes: como estudiante y como ciudadano.</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Transversalidad: Ingles: vocabulario los planetas y curiosidades en inglés.
Lenguaje: interpretación de textos expositivos y descriptivos.
Artística: maqueta sistema solar

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO:	SEGUNDO	DOCENTES:		
CIENCIAS SOCIALES		TERCERO	PERIODO			
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en	- Relaciones espaciales y ambientales.	• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).		* Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	3.2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con	Mi departamento * Departamento del Valle del Cauca: - Ubicación. - Límites.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>- ...me aproximo al conocimiento ...manejo conocimientos como científico-a social</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. •Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. 	<p>* Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> <p>* Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p>	<p>las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>*Clima del departamento.</p>
<p>- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes</p>	<p>- Relaciones espaciales y ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. •Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. •Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 	<p>* Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio,</p>	<p>3.3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al</p>	<p>- Pisos térmicos del departamento.</p> <p>Historia del Valle del Cauca. -Época Precolombina. -Primeros habitantes del Valle del Cauca. -Época de la Colonia</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos</p>	<p>- Relaciones ético-políticas</p> <p>- Relaciones ético-políticas.</p> <p>- ...desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. •Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. •Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). •Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 	<p>resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>* Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>-Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p style="text-align: center;">4.7</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p style="text-align: center;">3.8:</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p style="text-align: center;">3.4:</p>	<p>-Los conquistadores en el valle del Cauca.</p> <p>Derechos</p> <p>- Los derechos de los niños y de las niñas.</p>
--	---	--	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - ...desarrollo compromisos personales y sociales - Relaciones ético-políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. •Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. •Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. •Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. 	<p>* Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> <p>-Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y</p>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Características de las comunidades afrocolombianas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de la minoría - Regionalismos - Literatura afrocolombiana - Sistema de medidas afrocolombianas
--	--	---	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>- Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>- ...me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p>		<p>documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>* Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO:	TERCER PERIODO	DOCENTES. Constanza Arias, Gloria Salamanca
CIENCIAS SOCIALES		TERCERO		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
				DBA
				CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO		
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el	- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;	•Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).		* Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).
				3.3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
				* Mi departamento. - División político-administrativa del departamento.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias</p>	<p>reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>•Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>•Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>•Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>•Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>* Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>* Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>* Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>* Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones</p>	<p>3.2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3.4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio,</p>	<p>- Hidrografía del departamento. - Parques naturales del departamento. - Sitios importantes del departamento. - Economía y gastronomía.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>que resultan de esta relación.</p> <p>- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). •Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. •Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. •Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para 	<p>o provincias que conforman su departamento.</p> <p>* Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el</p>	<p>resguardo o lugar donde vive.</p> <p style="text-align: center;">3.8:</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>Autoridades y organizaciones departamentales</p> <p>- Autoridades y gobierno en el departamento.</p>
--	--	---	---	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son</p>	<p>- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>•Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>•Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>•Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>municipio y los resguardos.</p> <p>* Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p> <p>* Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p> <p>* Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales</p>	<p>3.3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>-Organizaciones sociales y de protección en el departamento.</p> <p>- Símbolos del departamento.</p> <p>Ramas del poder público en el departamento.</p> <p>- ¿Quiénes nos gobiernan?</p> <p>- Rama ejecutiva.</p> <p>- Rama legislativa.</p> <p>- Rama judicial.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. 	<p>para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> <p>* Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>* Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales</p>	<p>Características de las comunidades afrocolombianas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La población del departamento... -Raíces ancestrales. - Danza afrocolombiana
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Transversalidad: Lenguaje: Comprensión de textos descriptivos y expositivos.</p> <p>Ciencias Naturales y Castellano:</p> <p>Investigar, analizar y exponer la importancia del ser humano en la interacción con la naturaleza y las consecuencias en su conservación.</p> <p>Lee e investiga sobre acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio.</p> <p>Lecturas, análisis y exposiciones de temas tratados.</p>				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO: 4to	SEGUNDO PERIODO	DOCENTES: CONSTANZA ARIAS	
CIENCIAS SOCIALES					
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	-me aproximo al conocimiento como científico(a) social Relaciones espaciales	- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...) - Reviso mis conjeturas iniciales. - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación	- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. -Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.	(DBA.4.1) -Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	COLOMBIA Y SU RELIEVE <ul style="list-style-type: none"> • El relieve continental • El relieve submarino • El relieve colombiano • Mapa físico y político de Colombia. REGIONES NATURALES DEL MUNDO

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>y ambientales</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>-Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas describe su situación actual.</p>	<p>DBA 4.4</p> <p>-Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los desiertos? • Las regiones polares. • ¿Cómo podemos disminuir la aceleración de la expansión de los desiertos? <p>LOS ESPAÑOLES LLEGARON A AMÉRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 12 de octubre de 1492 • ¿Cómo fueron los indígenas prehispánicos? • La convivencia y el choque
---	---	--	---	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

				entre religiones en la historia de España • ¿Quién fue Cristóbal Colón?
--	--	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO: 4TO	TERCER PERIODO	DOCENTES: Constanza Arias		
CIENCIAS SOCIALES						
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y	Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). 		-Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. -Relaciona la existencia de los	(DBA.5.1) Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	REGIONES NATURALES DE COLOMBIA 1 Viajemos por las regiones naturales de Colombia. 2 Los bailes típicos de nuestro país

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Relaciones de la historia y las culturas</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia ((Descubrimiento, Colonia, Independencia...)). Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes 	<p>pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>-Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>-Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>	<p>(DBA.4.4) Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>	<p>AMÉRICA FUE UN NUEVO MUNDO PARA MUCHOS (DBA.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué nuestro continente se llama América? Los mapas del mundo tuvieron que cambiar El arte de la cartografía <p>¿QUÉ Y CÓMO FUE LA CONQUISTA DE NUESTRO TERRITORIO?</p> <ul style="list-style-type: none"> En cincuenta años los españoles
---	---	--	---	---	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. •Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráficas para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso</p>	<p>- Explica tradiciones y</p>	<p>DBA 4.5 Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>exploraron y conquistaron nuestro territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las leyes de Indias protegieron a los indígenas. - La mano de obra indígena y africana. - La Conquista fue una empresa privada. - Las expediciones de exploración y conquista por Colombia. - Las rutas de la Conquista. - El Tratado de Tordesillas.
--	---	--	--------------------------------	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. 	<p>costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>-Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p>	<p>TODOS LOS GRUPOS ÉTNICOS TIENEN LOS MISMOS DERECHOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las características de los grupos étnicos de Colombia <p>EL LEGADO AFRICANO EN AMÉRICA Y EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huellas de África en Colombia • La vida africana en la América colonial. • La esclavitud africana en América. • La resistencia esclava.
--	--	---	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--

- Las mezclas físicas y culturales de los afroamericanos
 - La importancia de la tradición oral para los afrocolombianos
 - Los árboles y los tambores para los afrodescendientes.
 - Mapa de la población afrocolombiana
- EXCLUIR O INCLUIR ¡ESA ES LA CUESTIÓN!

Transversalidad: Lenguaje: comprensión de textos descriptivos y expositivos.
 Ética: El valor del respeto hacia la diversidad.
 Artística: Álbum trajes típicos de las regiones naturales de Colombia

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

DE ÁREA		GRADO: 5to	PRIMER PERIODO	DOCENTES: Gehiza Obiedo, Constanza Arias	
CIENCIAS SOCIALES					
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO			CONTENIDO
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias	Relaciones espaciales y ambientales.	- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas,	COORDENADAS GEOGRÁFICAS -La orientación en el planeta tierra, meridianos y paralelos - Utilización de la red geográfica (Longitud y latitud)

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>-Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p>	<p>mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>-Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>- Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos</p>	<p>en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA 5.5</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como</p>	<p>* Ubicación geográfica de Colombia</p> <p>* Ubicación astronómica de Colombia – fronteras terrestres y marítimas.</p> <p>INDEPENDENCIA DE COLOMBIA, COLONIALISMO Y POSTCOLONIALISMO</p> <p>* Independencia de Colombia</p> <p>* Consecuencias de la independencia</p> <p>* Colombia país mestizo</p> <p>* Huellas de África en Colombia</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). -Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. 	<p>república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA 5.7</p> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Resguardos indígenas- mapa * MANUAL DE CONVIVENCIA * Gobierno escolar - Deberes y derechos -La ciudadanía -Participación estudiantil
		- Reconozco las responsabilidades			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>	<p>-Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> <p>-Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p>	<p>acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE ÁREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÁREA		GRADO: 5to	SEGUNDO PERIODO	DOCENTES: Gehiza Obiedo, Constanza Arias		
CIENCIAS SOCIALES						
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción	Relaciones con la historia y las culturas	-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.		- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce	(DBA.5.1.) Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y ECONÓMICA EN COLOMBIA - Organización territorial

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo.</p> <p>- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas</p> <p>-Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>	<p>de las regiones.</p> <p>5.2</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>(DBA.5.5.)</p>	<p>- Economía.</p> <p>- Sectores de la economía.</p> <p>- Regiones económicas de Colombia.</p> <p>CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO (DBA.5.5.)</p> <p>- Colombia país pluricultural.</p> <p>- La Gran Colombia.</p> <p>-República de la Nueva Granada.</p> <p>- Revoluciones burguesas –</p>
---	--	--	---	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TÍTULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

de acuerdos y conflictos.		<p>-Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>- Defiendo mis derechos y los de otras</p>	<p>-Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>-Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p>	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>Colombia siglo XIX.</p> <p>-Golpe militar 1.854.</p> <p>-Estados Unidos de Colombia.</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA (DBA.5.7.) (DBA.5.8.)</p> <p>- Constitución política 1.832.</p> <p>- Constitución política 1.853.</p> <p>-Constitución política 1.991.</p> <p>- Derechos fundamentales.</p>
	Desarrollo compromisos personales y sociales				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>-Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	<p>-Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>- Trabajo cooperativo.</p> <p>- La participación.</p> <p>- Compromiso con el medio ambiente.</p>
<p>Transversalidad: Lenguaje:interpretación de textos expositivos y descriptivos a nivel literal, inferencia y crítico.</p>			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA		GRADO: 5to	TERCER PERIODO	DOCENTES: Gehiza Obiedo, Constanza Arias		
CIENCIAS SOCIALES						
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
ESTANDAR GENERAL	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO				
Reconozco algunas características físicas		-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero,		-Caracteriza los territorios colombianos	(DBA.5.1.) Comprende la organización territorial existente en Colombia y	REGIONES NATURALES DE COLOMBIA

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo.</p> <p>- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento,</p>	<p>denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y lo diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>-Diferencia las formas organizativas del trabajo en</p>	<p>las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>(DBA.5.4.) Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones</p>	<p>* Relieve Colombiano</p> <p>*Hidrografía</p> <p>* Clima</p> <p>* Regiones naturales de Colombia</p> <p>- Folclor colombiano.</p> <p>- Bailes, música y comidas típicas de Colombia</p> <p>COLONIALISMO EN COLOMBIA</p> <p>* Esclavitud</p> <p>* Hegemonía Conservadora</p> <p>* Despegue</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>en las sociedades actuales.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Colonia, Independencia...).</p> <p>-Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>	<p>la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>- Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información</p> <p>-Compara los derechos y deberes</p>	<p>políticas, económicas y sociales.</p> <p>(DBA.5.7.) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA 5.8 Analiza el papel de las organizaciones sociales</p>	<p>económico durante la hegemonía</p> <p>* Papel de la iglesia durante la hegemonía</p> <p>* presidentes conservadores</p> <p>* Hegemonía liberal</p> <p>COLOMBIA: UN ESTADO DEMOCRÁTICO</p> <p>* Convivencia pacífica</p> <p>* Origen de los partidos liberal y político</p> <p>* Ramas del poder público</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. -Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). 	<p>planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. -Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. -Describe el funcionamiento de las instituciones que 	<p>en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<p>* Organismos de control La Procuraduría. La Contraloría. La defensoría del Pueblo.</p>
--	--	--	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).	
--	--	--	--	--

BACHILLERATO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6^o	PERIODO: 1^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>6.1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p>	<p>EL UNIVERSO Y LA TIERRA Composición Teorías Sistema solar Rotación Traslación</p>	<p>Me Aproximo Al Conocimiento Como Científico Co(A) Social</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. • Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. • Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. 	<p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo los resultados y saco conclusiones. • Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. • Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. <p>Reconozco características de la Tierra</p>
---	---	--	--	---

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<ul style="list-style-type: none"> Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. Argumenta a partir de evidencias los efectos 	que la hacen un planeta vivo
--	--	--	--	------------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.	
--	--	--	---	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6^o	PERIODO: 2^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad			

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
6.3 Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico	PREHISTORIA El origen del ser humano Paleolítico - Neolítico	Me Aproximo Al Conocimiento Como Científi Co(A) Social	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i>, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los 	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. <ul style="list-style-type: none"> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>datos durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno</p> <p style="text-align: center;">6.4</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de</p>	<p>Edad de los metales</p> <p>PRIMERAS CIVILIZACIONES</p> <p>Mesopotamia – Egipto</p> <p>Civilizaciones en el mar mediterráneo</p>	<p>homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes Involucrados <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. <p>Localizo diversas culturas en el espacio</p>
--	---	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	India – china – Persia		<p>Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. • Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. 	<p>geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
--	------------------------	--	---	---

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6º	PERIODO: 3º	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
6.5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO Poblamiento de América (teorías, periodos Los aztecas, los mayas, los incas (Cultura, organización social, política, religiosa)	Me Aproximo Al Conocimiento Como Científico(A) Social Relaciones con la Historia Y Las Culturas	<ul style="list-style-type: none"> Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, 	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. <ul style="list-style-type: none"> Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		Relaciones Espaciales Ambientales	<p>Y</p> <p>con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo 	<p>que encuentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p>
--	--	--	--	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7^o	PERIODO: 1^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
DBA 7.1 Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	EDAD MEDIA Conceptos y Generalidades Cartografía en el medioevo Exploraciones	Me Aproximo Al Conocimiento Como Científico(A) Social	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. Relaciona la concepción y representación del 	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Reconozco que la división entre un período

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>Relaciones con la Historia Y Las Culturas</p>	<p>mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes sateli tales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. • Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite) 	<p>histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. • Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias 	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>7.2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>DEMOGRAFIA Desarrollo y crecimiento Causas y consecuencias de los fenómenos sociales Industrialización y migración Problemáticas urbanas</p>	<p>Relaciones Espaciales y Ambientales</p> <p>Me Aproximo Al Conocimiento Como Científico(A) Social</p>	<p>de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. 	<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes
--	--	---	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7^o	PERIODO: 2^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
7.3 Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	IMPERIO ROMANO Sistemas político, económico, social y cultural Crisis del imperio Romano	me aproximo al conocimiento como científico(a) social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el 	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. <ul style="list-style-type: none"> Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). Identifico algunas características sociales,

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>Relaciones Con La Historia Y Las Culturas</p>	<p>desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. • Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. 	<p>políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>7.4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones</p>	<p>SOCIEDADES EUROPEAS EN LA EDAD MEDIA Feudalismo Culturas precolombinas</p>	<p>me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los periodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). 	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
--	--	--	---	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>(periodo clásico y pos-clásico Aspectos sociales, culturales, políticos y económicos en Europa Centroamérica, Asia y África</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América 	
---	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD
 Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7º	PERIODO: 3º	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
7.5 Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	EL RENACIMIENTO Concepto y generalidades Pensamiento político, social, económica e intelectual Implicaciones políticas y Economistas de la reforma protestante en Europa y América	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. Explica las implicaciones políticas y económicas 	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. <ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características sociales,

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p style="text-align: center;">7.6</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América</p>	<p>Expresiones artísticas (pintura, escultura y literatura)</p> <p style="text-align: center;">CONQUISTA Y COLONIZACION EN AMERICA</p>	<p style="text-align: center;">Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. 	<p>políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</p>
---	---	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Causas y consecuencias Cambios de las organizaciones sociales, políticas y económicas consecuencias demográficas</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. • Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. 	<p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>
--	---	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>desarrollo compromisos personales y sociales</p>		
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 8º	PERIODO: 1º	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
8.1 Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	NUEVO ORDEN MUNDIAL Objetivos generales de la integración entre los países de la unión europea Alianzas y cooperación internacional Relaciones económicas y políticas de Colombia y otros países	Me aproximo al conocimiento como científico co(a) social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar 	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. <ul style="list-style-type: none"> Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. <ul style="list-style-type: none"> Participo en discusiones y debates académicos

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



<p>8.2 Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>	<p>EL FENOMENO DE LAS MIGRACIONES Conceptos y generalidades Causas y consecuencias La población en Colombia (Crecimiento, problemas, estructura, diversidad étnica)</p>	<p>desarrollo compromisos personales sociales y</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, 	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo en discusiones y debates académicos.
---	---	---	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		Desarrollo compromisos personales y sociales	así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. 	
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD
Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.
INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 8^o	PERIODO: 2^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
8.3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente	ELCAPITALISMO EN EUROPA Concepto - generalidades Surgimiento y consolidación del capitalismo a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX Características, Ventajas y desventajas Sistemas económicos actuales	Me aproximo al conocimiento como científico co(a) social Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. Compara los sistemas económicos actuales 	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>8.4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p>	<p>EUROPA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África.</p> <p>Crecimiento económico europeo</p> <p>Influencia de los países colonialistas en el siglo XIX</p>	<p>(capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. • Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...). 	<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución</p>
		<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		Relaciones ético-políticas	China; Primera y Segunda Guerra Mundial...) <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
--	--	-----------------------------------	---

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 8^o	PERIODO: 3^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
8.5 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas	PROCESO DE INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DURANTE LOS SIGLOS XVIII Y XIX La Revolución francesa y Industrial (Importancia y generalidades)	me aproximo al conocimiento como científico(a) social	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). 	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. <ul style="list-style-type: none"> Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Influencia de la revolución francesa en el aspecto político, económico, social y cultural en Europa y en América</p> <p>AVANCES TECNOLÓGICOS EN COLOMBIA DURANTE ELSIGLO XIX</p> <p>Desarrollo económico y social.</p> <p>Procesos de industrialización en el país.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. • Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el 	
--	---	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Papel que desempeña la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi.</p> <p>Los problemas ambientales frente a los procesos de industrialización</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. 	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>
--	--	---	---	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9^o	PERIODO: 1^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
9.1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	LA BIODIVERSIDAD COLOMBIANA La situación ambiental de los geosistemas en nuestro país. Consecuencias de la de la biodiversidad colombiana.	Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de 	<ul style="list-style-type: none"> Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>9.2</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>La deforestación y el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>CONSECUENCIAS DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS EN EL SIGLO XX EN COLOMBIA Y EN LA ACTUALIDAD.</p> <p>Causas de los movimientos migratorios en la</p>	<p>la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en
---	---	---

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

<p>historia de Colombia</p> <p>Procesos de Emigración e Inmigración de la actualidad en Colombia.</p> <p>Movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad), en el campo político, ambiental, laboral y social</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. 	<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad
--	---	---	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cad

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

a una de las asignaturas.
INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9º	PERIODO: 2º	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
<p>ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>9.3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p>	<p>CRISIS ECONÓMICA EN COLOMBIA CONTEMPORÁNEA A Causas y efectos de la crisis en América Latina y en el mundo. Consecuencias sociales de la crisis en la vida cotidiana de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo)</p>	<p>me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). <ul style="list-style-type: none"> • Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. • Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). • Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones 	<p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>
9.4				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>IMPACTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA EN LOS CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL SIGLO XX</p> <p>Proceso de modernización</p> <p>Proceso de industrialización y el surgimiento de los sindicatos.</p> <p>Hechos sociales y políticos</p> <p>A finales del siglo XX y la actualidad</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo 	
--	--	---	---	--

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
--	--	--	---	---

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9º	PERIODO: 3º	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
ESTANDAR: Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
DBA 9.6 Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	EL PAPEL DE LA MUJER EN EL ASPECTO SOCIAL, POLÍTICO, ECONOMICO Y CULTURAL Participación de la mujer en la historia de Colombia Formas de violencia de las mujeres en el país y el mundo Aportes de la mujer en la construcción de una sociedad.	Pluralidad, Identidad Y Valoración De Las Diferencias	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras).

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>9.8 Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Formas de identidad de género en el contexto del desarrollo humano.</p> <p>ELCRECIMIENTO ECONÓMICO</p> <p>Condiciones geográficas regionales</p> <p>Zonas con mejores y menor índice de crecimiento económico</p> <p>Inversión social de las diferentes entidades del Estado</p>	<p>me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<p>de una cultura de paz. I Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas</p> <p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> <p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los</p>	<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales</p>
---	--	---	--	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>	
--	--	--	---	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 10^o	PERIODO: 1^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
<p>ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teóricas y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>			

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
DBA 10.1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	CONFLICTOS EN EL TERRITORIO COLOMBIANO Y LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL El recurso hídrico en las regiones colombianas. Tipos de contaminación ambiental Impacto ambiental económico, social y política en la minería Ministerio del medio ambiente y la	Relaciones espaciales y ambientales	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.	Explico y evalué el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>DBA 10.2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p>	<p>pérdida de biodiversidad en el país.</p> <p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA EN EL SIGLO XX</p> <p>Tipos de violencia de los actores armados : Semejanzas Diferencias Características Estrategias de dialogo</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida</p>	<p>Análisis e periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p>
---	--	--	--	---

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10^o	PERIODO: 2^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre Estados y en el interior de ellos mismos				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
DBA 10.3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar	DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN DE ALGUNOS GRUPOS ÉTNICOS Origen y consecuencias de la discriminación social.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y américa en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

de todos.	<p>Diversidad cultural y étnica de las sociedades actuales</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos humanos</p>	Relaciones espaciales ambientales y	<p>se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economía y reconozco diferentes reacciones frente a este fenómeno
<p>DBA 10.4</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden</p>	<p>Demografía y globalización</p> <p>Organismos multilaterales: Países que forman parte de estos organismos</p> <p>Ventajas y desventajas</p>		<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma</p>	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

a los intereses entre los países.			<p>de la globalización</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar,</p>
-----------------------------------	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			la paz de los Estados y los Derechos Humanos	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 10⁰	PERIODO: 3⁰	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen de las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>1 0.5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>ALIANZAS QUE CUMPLEN LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES</p> <p>Demografía y globalización</p> <p>Organismos multilaterales: Países que forman parte de estos organismos</p> <p>Ventajas y desventajas</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p>	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente, caída del muro de Berlin...)</p>
---	---	--	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p>	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11^o	PERIODO: 1^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen de las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
<p>11.1</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>EL CALENTAMIENTO GLOBAL</p> <p>Protección de los diferentes actores en el aspecto político, económico y social</p> <p>Las Naciones Unidas y el Calentamiento Global (prevención, acciones y propuestas)</p> <p>Organizaciones ambientales</p>		<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde</p>	

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>11.2 Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>CONFLICTO SOCIALES Y POLÍTICOS EN COLOMBIA PARA LA BUSQUEDA DE LA PAZ</p> <p>Evolución histórica de los conflictos sociales en nuestro país.</p> <p>Importancia de la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>
---	---	---	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	Los Procesos de paz en Colombia		<p>género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>I Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>I Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>
--	---------------------------------	--	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11^o	PERIODO: 2^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen de las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
11.3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS . Consecuencias políticas, económicas y sociales Algunos conflictos geopolíticos en distintos continentes	Relaciones ético políticas	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA,...) Y evalúo el impacto de su gestión en el ambiente nacional e internacional

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>11.4 Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</p>	<p>Relaciones internacionales frente a poblaciones fronterizas.</p> <p>Conflictos de las grandes potencias en la actualidad.</p> <p>IMPLICACIONES DE LA GUERRA FRIA EN EL MUNDO Y SU RELACIÓN EN AMÉRICA LATI</p> <p>Bloques hegemónicos: Capitalista y Comunista</p> <p>Características fundamentales de los bloques</p>	<p>implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> <p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos)</p>
---	--	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Consecuencias de la guerra fría para Latinoamérica.</p>		<p>Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD
 Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.
INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11^o	PERIODO: 3^o	DOCENTES SOCIALES SECUNDARIA
---------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teóricas y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
11.5 Analiza la globalización como un proceso	LA GLOBALIZACIÓN Características	Relaciones espaciales y ambientales	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales</p>	<p>Bloques económicos y tratados de integración en Colombia y América latina</p> <p>Ventajas y desventajas en las sociedades actuales.</p> <p>Papel de las organizaciones en la integración de los países latinoamericanos(Mercosur , Unasur etc.)</p>		<p>y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza</p>	
--	--	--	---	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			del Pacífico y Unasur, entre otros).	
--	--	--	--------------------------------------	--

TRANSVERSALIDAD

Para los diferentes grupos las actividades que se han propuesto para desarrollar las competencias en el área de Ciencias Sociales, el docente será autónomo involucrando las diferentes temáticas que se den en cada una de las asignaturas.

INGLÉS: Vocabulario, comandos y ambientación del salón.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA CÀTEDRA DE PAZ Y CONSTITUCIÒN POLÌTICA

PLAN DE ÀREA CIENCIAS SOCIALES : CÀTEDRA DE PAZ Y CONSTITUCIÒN POLÌTICA	GRADO: 6º	PERIODO: 1º	DOCENTES SECUNDARIA
--	------------------	--------------------	----------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

ESTANDAR: Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
	MANUAL DE CONVIVENCIA Filosofía, Misión, Visión. Himno. Gobierno Escolar. Derechos y deberes de los estudiantes. Derechos y deberes de los padres de familia. Normas de Convivencia. Artículos Manual de convivencia.	Analiza la filosofía, misión y visión de la Institución Educativa Tablones. Reflexiona sobre las normas del manual convivencia.	Analiza el Manual de Convivencia y su relación con los derechos.	Participa en la elección del gobierno escolar. Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.

Elaborado por.: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

DBA 6.8	DERECHOS HUMANOS : Antecedentes. Definición. Características. Tipología. Los Derechos de los niños. La dignidad como principio de igualdad.	Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.	Conoce los orígenes, fundamentos e importancia de los derechos humanos Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres, aunque cada uno sea se exprese y viva de manera diferente	Asume una postura crítica frente a la aplicación de los derechos en nuestro país
----------------	--	---	---	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES : CÁTEDRA DE PAZ Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA		GRADO: 6º	PERIODO: 2º	DOCENTES SECUNDARIA
ESTANDAR: Contribuyo de manera constructiva , a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



	<p>LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS :</p> <p>Que son las competencias ciudadanas?</p> <p>Tipos.</p> <p>Casos de competencias ciudadanas.</p>	<p>Comprende que las competencias ciudadanas son una herramienta necesaria para relacionarse entre si y resolver problemas cotidianos</p>	<p>Analiza la importancia de las competencias ciudadanas como parte del desarrollo integral de las personas</p>	<p>Entiende el concepto de competencias ciudadanas</p> <p>Identifica diferentes casos de competencias ciudadanas</p>
DBA 6.7	<p>DERECHO A LA PAZ:</p> <p>Que es la paz ? Generalidades</p> <p>Justicia y Derechos Humanos.</p>	<p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones</p>	<p>Reflexiono sobre las buenas relaciones para una sana convivencia.</p> <p>Reconoce la grandeza y perfección de DIOS como parte esencial en nuestra vida</p>	<p>Considera su entorno cercano como fuente de oportunidad para establecer buenas relaciones interpersonales.</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>Uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>Deberes que nacen con este derecho.</p> <p>Documentos y artículos que apoyan este derecho</p> <p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:</p> <p>Que es un conflicto?</p> <p>Causas y situaciones que originan los conflictos.</p> <p>Cómo resolver un conflicto.</p>	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil</p>		
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD
 En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES : CÁTEDRA DE PAZ Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA	GRADO: 6º	PERIODO: 3º	DOCENTES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Respetar la diversidad étno cultural del país aplicando las normas para la vida en sociedad.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>LA NACIÓN COLOMBIANA . Qué es nación, pueblo, territorio.</p> <p>LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y POBLACIÓN COLOMBIANA: Bandera , Escudo, Himno.</p>	<p>Valora los símbolos patrios que sintetizan las riquezas, las tradiciones y los valores de nuestro país.</p>	<p>Conoce los diferentes símbolos del país reconociendo la importancia que ellos encierran.</p>	<p>Define el concepto de nación.</p> <p>En una ilustración identifica los símbolos patrios.</p> <p>Describe los elementos que le permiten reconocerse como miembro de una nación.</p>
--	---	--	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>LAS NORMAS :</p> <p>Conceptualización sobre las normas.</p> <p>Importancia.</p> <p>Procedencia.</p> <p>Las normas en nuestra sociedad.</p> <p>Tipos de normas.</p>	<p>Reconoce la importancia de las normas como base fundamental de la convivencia pacífica.</p>	<p>Identifica la utilidad de las normas en la familia, el colegio y la comunidad.</p>	<p>Describe los elementos que le permiten reconocerse como miembro de una nación.</p>
--	--	--	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		SEPTIMO PRIMER PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> •Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización) 	<p>Analiza la filosofía, misión y visión de la Institución Educativa Tablones</p> <p>Reflexiona sobre las normas del manual convivencia</p>	<p>Participa en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p>	<p>Analiza el Manual de convivencia y su relación con los derechos.</p>		<p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>Filosofía – Misión – Visión Gobierno Escolar Derechos y deberes de los estudiantes Normas de Convivencia Artículos Manual de convivencia</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>juvenil, equipos deportivos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 	<p>Respeto las diferencias étnicas y promueve la igualdad de derechos para todas las personas</p>	<p>Respeto y ayuda a respetar los derechos de otras personas</p> <p>Toma conciencia de los derechos que tiene como persona</p>	<p>Analiza la importancia de los derechos humanos</p> <p>Conozco como están integrados los derechos de primera, segunda y tercera generación</p>	<p>DBA 7.7</p>	<p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Concepto Importancia Derechos de Primera generación Derechos de segunda generación Derechos de tercera generación</p> <p>DBA 7.7</p>
--	---	--	--	-----------------------	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		SEPTIMO SEGUNDO PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
CONVIVENCIA Y PAZ Contribuyo de manera constructiva , a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses Escucho activamente a mis compañeros, reconozco los puntos de vista, los comparo con los míos y puedo	Entiende el concepto de competencias ciudadanas Identifica diferentes casos de competencias ciudadanas Utiliza los principios básicos de urbanidad como parte integral de su personalidad	Analiza la importancia de las competencias ciudadanas como parte del desarrollo integral de las personas Reflexiona sobre los principios generales de urbanidad Entiende la importancia del buen comportamiento frente a la sociedad	DBA 7.8	Generalidades sobre las competencias ciudadanas Casos de competencias ciudadanas DERECHO A LA PAZ: Que es la paz Generalidades Protección de las riquezas culturales y naturales de la nación Resolución pacífica de conflictos

Elaborado por.: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones</p>	<p>modificar lo que pienso ante argumentos sólidos</p>			<p>El colegio: lugar de perdón, respeto, tolerancia y reconciliación. La igualdad como fuente de respeto por las diferencias. Derechos y deberes en la comunidad local.</p> <p>DBA 7.8</p> <p>CONVIVENCIA PACIFICA :</p> <p>Que es la convivencia. Normas de convivencia.</p> <p>LA URBANIDAD</p> <p>Concepto Principios Generales Normas para el aseo en general</p>
---	--	--	--	---

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--	--

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		SEPTIMO TERCER PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político – administrativas colombianas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	<p>Analiza la importancia de la autoridad para hacer cumplir las leyes</p> <p>Indica que instituciones componen el sistema de justicia en Colombia</p>	Comprende el significado de términos como justicia, ley, igualdad, derecho y deber	<p>Define qué es una ley y establece su relación con la justicia</p> <p>Elabora un mapa conceptual donde explica diferentes tipos de leyes</p> <p>Analiza algunos factores que justificaban la imposición de las leyes en las sociedades antiguas</p>	<p>LA JUSTICIA Qué es la Justicia Justicia e igualdad Sistemas de Justicia</p> <p>LAS LEYES Definición sobre ley Clasificación de las Leyes Formulación y elaboración</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LAS NORMAS Y LEYES En las sociedades Antiguas, Edad Media, Moderna y Contemporánea</p>
--	--	--	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--	--

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CATEDRA DE PAZ Y CONSTITUCION POLITICA	GRADO: 8º	PERIODO: 1º	DOCENTES SECUNDARIA
<p>ESTANDAR: Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO
	MANUAL DE CONVIVENCIA Filosofía, Misión, Visión. Himno. Gobierno Escolar. Derechos y deberes de los estudiantes. Derechos y deberes de los padres de familia. Normas de Convivencia. Artículos Manual de convivencia.	Analiza la filosofía, misión y visión de la Institución Educativa Tablones. Reflexiona sobre las normas del manual convivencia.	Analiza el Manual de convivencia y su relación con los derechos.	Participa en la elección del gobierno escolar. Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

DBA 8.7 DBA 8.8	LOS DERECHOS HUMANOS : Los Derechos Fundamentales Derechos sociales, Económicos y culturales	Analiza los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia.	Analiza la importancia de los derechos para las personas y su efecto en la sociedad	Participa activamente en las diferentes actividades propuestas en clase
----------------------------------	---	---	---	---

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD
 En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CATEDRA DE PAZ Y CONSTITUCION POLITICA	GRADO: 8º	PERIODO: 2º	DOCENTES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Reconoce, ubica y comprende las características del municipio y el departamento. Conoce y analiza las diferentes formas de participación ciudadana que establece la constitución nacional Conoce cómo está organizado el sistema judicial colombiano.				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTO

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL :</p> <p>Departamentos. Municipios. Distritos. Territorios Indígenas. Áreas Metropolitanas y corregimientos.</p>	<p>Conoce las funciones más importantes de las organizaciones sociales</p>	<p>Diferencia entre un departamento y un municipio</p> <p>Analiza las ventajas que tiene un área metropolitana</p>	<p>Identifica en el mapa los departamentos y sus capitales.</p> <p>Elabora mapas representativos del municipio y el departamento.</p>
	<p>LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>Espacios de participación de los organismos sociales</p>	<p>Conoce cómo se lleva a cabo la participación ciudadana en nuestro país.</p>	<p>Explica en un mapa conceptual los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Identifica la importancia y aplicabilidad de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana.</p>
	<p>EL SISTEMA JUDICIAL COLOMBIANO</p>	<p>Explica por qué es importante para el Estado Colombiano que este</p>	<p>Analiza diferentes criterios que rigen el sistema judicial en Colombia.</p>	<p>Reflexiona sobre los principios de la administración de justicia.</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	Principios de la Administración de justicia Estructura de la rama judicial.	instaurado un sistema de justicia fuerte y eficaz.		
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CATEDRA DE PAZ Y CONSTITUCION POLITICA	GRADO: 8º	PERIODO: 3º	DOCENTESSECUNDARIA
ESTANDAR: Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.			

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	nuestra familia y vecinos.			
--	----------------------------	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CATEDRA DE PAZ Y CONSTITUCION POLITICA	GRADO: 9º	PERIODO: 1º	DOCENTESSECUNDARIA
--	------------------	--------------------	---------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

ESTANDAR: Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS
DBA 9.5	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>Filosofía – Misión – Visión Gobierno Escolar Derechos y deberes de los estudiantes Normas de Convivencia Artículos Manual de convivencia.</p> <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Derechos Colectivos y del Ambiente</p>	<p>Explica el objetivo o propósito de la Misión o visión de la Institución</p> <p>Reflexiona sobre las normas del Manual de convivencia</p> <p>Reconoce que como comunidad es más fácil asumir y solucionar los problemas ambientales que se presentan en el contexto actual.</p>	<p>Analiza el Manual de convivencia y su relación con los derechos.</p> <p>Reflexiona sobre los seres vivos y el medio ambiente como un recurso único e irrepensible que merece respeto y consideración</p> <p>Entiende que el procurador y el Defensor del pueblo tienen a su cargo la protección de los derechos humanos</p>	<p>Participa en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Consulta y mantiene una actitud de actualización sobre las políticas y la legislación medio ambientales</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	Protección y Aplicación de los Derechos Mecanismos de defensa de los derechos Humanos		Conoce y analiza los organismos que protegen los derechos humanos.	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	ESTRUCTURA GENERAL DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Principios constitucionales. Las constituciones colombianas.			
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CATEDRA DE PAZ Y CONSTITUCION POLITICA	GRADO: 9º	PERIODO: 3º	DOCENTESSECUNDARIA	
ESTANDAR:				
DBA	OBJETO DE APRENDIZAJE	EJE ARTICULADOR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENO
	DERECHO A LA PAZ: Que es la paz Generalidades Participación política Memoria histórica Cultura de la paz (Definición de la Naciones Unidas). Como podemos promover una cultura de paz en el colegio y			

Elaborado por.:Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>toda la comunidad educativa. Manifiesto 2000 por una cultura de paz y no violencia.</p> <p>2. Situación de conflicto, reinserción y postconflicto. Definiciones de Conflicto, reinserción y postconflicto.</p>			
--	---	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

En la Cátedra de Paz y Constitución Política involucramos todas las asignaturas ya la actividad diaria en la institución permite el cumplimiento del Manual de Convivencia para mantener una buena relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		DÉCIMO PRIMER PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		



<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco <p>Reconozco y respeto las diferentes</p>	<p>Explica el objetivo o propósito de la Misión o visión de la Institución</p> <p>I Reflexiona sobre las normas del Manual de convivencia</p> <p>Reconoce que todas las personas tienen derechos y deberes dentro de la sociedad</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar de la Institución</p> <p>Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Demuestra de una manera clara sus</p> <p>puntos de vista y sus reflexiones contribuyen al estudio de las situaciones planteadas</p>	<p>Analiza el Manual de convivencia y su relación con los derechos.</p> <p>Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación Socioeconómica</p>	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>Filosofía – Misión – Visión Gobierno Escolar Derechos y deberes de los estudiantes Normas de Convivencia Artículos Manual de convivencia</p> <p>DERECHOS HUMANOS :</p> <p>Derechos de los grupos vulnerables y de las Minorías</p> <p>Organismos de Protección de los derechos Humanos (Protección de los derechos humanos – La ONU – La OEA –ONEGS)</p>
---	--	---	---	--

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 			<p>Identifica la clasificación de los derechos de los colombianos.</p> <p>Conoce diferentes organismos de protección de los derechos humanos</p>		
--	--	--	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		DÉCIMO SEGUNDO PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de violencia contra la mujer (Física, sexual, psicológica y económica)	Reflexiona sobre las diferentes normas que protegen los derechos de la mujer	Discute con argumentos los problemas actuales sobre la violencia contra la mujer	Analiza diferentes conceptos de violencia Reconoce algunas circunstancias que propician situaciones de violencia contra la mujer		Que es la paz - generalidades Dilemas morales Proyectos de impacto social

Elaborado por.: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
--	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

					<p>VIOLENCIA Y SOCIEDAD</p> <p>Mujer y violencia intrafamiliar :</p> <p>Conceptos de violencia</p> <p>Violencia contra la mujer</p> <p>Violaciones a los derechos humanos</p> <p>Igualdad ante la ley (Constitución Nacional y demás normas)</p>
--	--	--	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		DÉCIMO TERCER PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Reconoce el papel del Estado Colombiano y la promoción de la democracia y su ejercicio</p>	<p>Analiza la importancia de las relaciones políticas alrededor del poder y sus transformaciones actuales</p>	<p>Elabora un mapa conceptual donde compare los tipos de Estado</p> <p>Discute con argumentos sólidos los temas actuales</p>	<p>Analiza cómo está constituido el Estado Colombiano</p> <p>Reconoce las diferentes ramas del poder público.</p>	<p>EL ESTADO</p> <p>Qué es el Estado?</p> <p>Tipos de Estado</p> <p>Características</p> <p>El Estado Colombiano</p> <p>EL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA</p> <p>Ejecutivo – Legislativo</p> <p>Judicial</p>
---	---	--	---	--

<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Título o Nombre del Documento			
Tipo de Documento	Formato		
PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

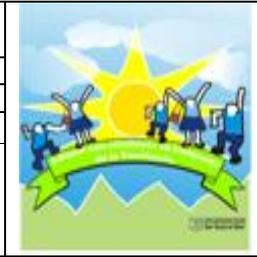
PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		ONCE PRIMER PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, 	<p>Explica el objetivo o propósito de la Misión o visión de la Institución</p> <p>Reflexiona sobre las normas del Manual de convivencia</p> <p>Identifica los principios y las normas del Derecho Internacional Humanitario</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar de la Institución</p> <p>Describe las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Demuestra de una manera clara puntos de vista y reflexiones que contribuyen al estudio de los temas tratados</p>	<p>Analiza el Manual de convivencia y su relación con los derechos.</p> <p>Reconoce la importancia de los derechos humanos</p> <p>Analiza las funciones del Derecho Internacional Humanitario</p>	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>Filosofía – Misión – Visión Gobierno Escolar Derechos y deberes de los estudiantes Normas de Convivencia Artículos Manual de convivencia</p> <p>Derechos Humanos en Colombia (Antecedentes – Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia) Derecho Internacional Humanitario Organismos Impulsores y Defensores del Derecho Internacional Humanitario</p>	<p>Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p> <p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p> <p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Título o Nombre del Documento			
Tipo de Documento	Formato		
PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		ONCE SEGUNDO PERIODO	DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES		
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
Reconoce la importancia para el país de los Organismos de Control y el Proceso Electoral	Conoce la función esencial de los organismos de control Explica la diferencia entre testigo electoral y jurado de votación	Consulta que cargos públicos se eligen en Colombia mediante el proceso de votación popular	Analiza las diferentes funciones de la Contraloría General de la República Reconoce la importancia de ejercer el derecho al voto		ORGANISMOS DE VIGILANCIA Y CONTROL PÚBLICO Contraloría General de la República Ministerio Público LA ORGANIZACIÓN ELECTORAL Registraduría Nacional del Estado civil Etapas del proceso electoral Sufragio y Elecciones Autoridades Electorales

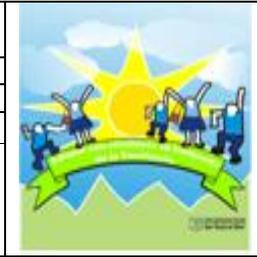
Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES

Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	



Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE PAZ Y CONST. POLÍTICA		ONCE TERCER PERIODO		DOCENTES: MARTHA C. QUICENO GONZALEZ RUBIELA BEDOYA CIFUENTES	
ESTANDAR GENERAL DE COMPETENCIAS					
ESTANDARES	EJE ARTICULADOR	ACCIONES CONCRETAS Y PROCEDIMIENTOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDO
Reconocer que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizar al niño su desarrollo armónico e integral, así como el ejercicio pleno de sus derechos protegiéndolo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso, el tráfico y la explotación.	Reflexiona sobre las diferentes formas de violencia contra los niños	Desarrolla actividades para comprender la problemática del maltrato infantil en nuestro país Prepara y lleva a cabo exposiciones sobre el tema	Conoce diferentes conceptos de maltrato infantil Reconoce algunas formas de maltrato en Colombia Analiza diferentes normas que protegen los derechos de los niños		Que es la paz - generalidades Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Proyectos de vida y prevención de riesgos VIOLENCIA Y SOCIEDAD: MALTRATO INFANTIL Concepto Formas de maltrato contra los niños
Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora	Violencia contra los niños en Colombia Protección de los derechos de los niños		

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

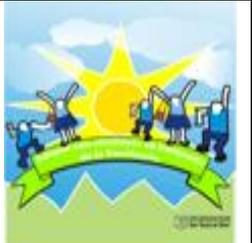
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA AFROCOLOMBIANIDAD

PLAN DE ÀREA CIENCIAS SOCIALES		AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: TRANSICIÒN	DOCENTES PRIMARIA	
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	ASUGERENCIAS METODOLOGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que me hacen ser único.</p> <p>Utilizo diversas fuentes para obtener información que necesita (Entrevistas a familiares y profesores fotografías, textos escolares).</p>	<p>Reconocimiento de la identidad cultural del afrocolombiano.</p>	<p>¿Quién soy?</p> <p>¿Cómo reconozco al afrocolombiano?</p> <p>¿Cuáles son las características personales y emocionales de los y las afrocolombianos, indígenas y mestizos?</p>	<p><u>Identidad del afrocolombiano</u></p> <p>*Características personales:</p> <p>Rasgos físicos:</p> <p>Cabello forma y color:</p> <p>Ojos, nariz, boca, labios, piel:</p> <p><u>*Identificación étnica:</u></p> <p>Pertenezco a la etnia afrocolombiana, mestiza o indígena.</p> <p>*Reconocimiento, aceptación y afirmación positiva.</p> <p><u>Aspecto emocional</u></p> <p>Historia de mi vida.</p> <p>Tus derechos y los míos.</p>	<p>Trabajo con fotografías de las y los afrocolombianos.</p> <p>Canciones y rondas afrocolombianas.</p> <p>Significado de los colores.</p> <p>Lectura de cuentos afrocolombianos.</p> <p>A partir de las imágenes identificar las frutas, la casa y los instrumentos.</p> <p>Comparar las imágenes de las y los afrocolombianos con las fotografías propias.</p> <p>Hacer una mezcla de colores con la plastilina. Identificar a través de las imágenes diferentes familias interculturales.</p> <p>Realizar títeres en papel que representen la interculturalidad y ponerlos a dialogar.</p>	<p>Construir el concepto de afrocolombianidad y su propia identidad.</p> <p>Identificar los elementos de la identidad afrocolombiana.</p> <p>Reconocer la diferencia de otras personas.</p>
<p>TRANSVERSALIDAD</p> <p>Se podrán realizar actividades en todas las asignaturas de forma recreativa o con juegos didácticos promoviendo el respeto a la diversidad étnica.</p>					

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal</p> <p>Firma:</p> <p>Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 1º	DOCENTES PRIMARIA		
ESTANDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Hace preguntas sencillas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso colegio, barrio...).</p> <p>(Interpretativa).</p> <p>Identifica algunas características, físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de él un ser único.</p> <p>Establece relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propone respuestas a sus preguntas</p>	<p>La familia afrocolombiana</p> <p>La comunidad afrocolombiana</p>	<p>¿Cuáles son las características de la familia afrocolombiana?</p> <p>¿Cómo reconozco al afrocolombiano?</p> <p>¿Quiénes vivimos como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra escuela, vecindad y familia?</p> <p>¿Cómo me reconozco y reconozco a los otros que conviven conmigo?</p>	<p>Familia (y sus tipos es decir nuclear, matriarcal y extensa, etc., y las familias de los diferentes grupos étnicos sean indígenas, gitanos, afrocolombianos, mestizos, entre otros)/Escuela.</p> <p>Características de la familia afrocolombiana diferentes tipos de familia: matriarcal.</p> <p>La comunidad afrocolombiana: personajes afrocolombianos</p> <p>Diversidad de actividades de los afrocolombianos</p> <p>Palabras de origen Africano: mitos y leyendas Coplas y adivinanzas Mundo afro mundo nuestros Juegos y rondas Cultura musical cultura de la danza.</p>	<p>Escribir y dibujar la historia de la familia, en el pasado, presente y futuro</p> <p>Y compararla con una historia</p> <p>Narrar una historia de un encuentro de un afrocolombiano bien sea narración real o imaginada</p> <p>Dibujar el barrio o vereda del municipio</p> <p>Utilización de videos y películas</p> <p>Utilización de juegos y rondas y juegos coreográficos</p> <p>Elaboración de carteleras Decoración de salones Relatos y dramatizados de leyendas míticas como por ejemplo :</p> <p>El indio de agua La clueca de oro La madre de agua La muelona</p>	<p>Identifica características de una familia afrocolombiana y encuentra semejanzas y diferencias con la de él</p> <p>Desarrolla la autoestima y el reconocimiento a los otros Reconocerse parte de una familia y una escuela</p> <p>Reconoce la diversidad étnica y cultural de la comunidad de la ciudad</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Relaciona la historia con la familia de otros niños y niñas</p> <p>Reconoce y valora las relaciones en las diferencias</p> <p>Expresa aspectos y cualidades que lo diferencian de otros y otras personas.</p>
--	---	--	--	---	--

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 2º	DOCENTES PRIMARIA
---------------------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

ESTANDAR: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
<p>Organiza con sus compañeros grupos de teatro y dramaticen obras con los temas acordes con la afrocolombianidad</p> <p>Describe láminas, elabora escritos sencillos sobre grupos étnicos. (Interpretativa).</p> <p>En un croquis de la localidad y de Colombia marca sectores donde habita un mayor número de afrocolombianos. (Argumentativa).</p> <p>Elabora una lista de deberes y derechos que todos tenemos en la casa, escuela, barrio o en la ciudad. (Propositiva).</p>	<p>Los grupos humanos</p> <p>Convivencia, derechos y deberes.</p>	<p>¿Qué sabes del afro colombiano y de otros grupos étnicos?</p> <p>¿Cómo es la convivencia en la comunidad afrocolombiana?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones ambientales de las regiones habitadas por los afrocolombianos?</p> <p>¿Cómo fue el pasado sin libertad de los afrocolombianos?</p>	<p>Así son los <u>afrocolombianos</u>:</p> <p>Los indígenas Los mestizos Los room</p> <p>Convivencia derechos y deberes</p> <p>Recursos naturales. desarrollo económico y social</p> <p>Pasado y presente de los afrocolombianos</p> <p>Formas de asociación de los afrocolombianos</p>	<p>Decoración del colegio con cuadros de personas afrocolombianas y paisaje de la región que habitan.</p> <p>Narrar una historia de un encuentro con un afrocolombiano bien sea narración real o imaginada.</p> <p>Dibujar el barrio o vera del municipio Utilización de videos y películas.</p> <p>Utilización de videos y películas.</p> <p>Utilización de juegos, rondas juegos coreografías.</p> <p>Elaboración de carteleras, decoración de salones. Relatos y dramatizados de leyendas míticas.</p>	<p>Amplía su concepto sobre afrocolombiano y su organización.</p> <p>Empieza a descubrir y sentir afecto por su identidad étnica.</p> <p>Empieza a reconocer la identidad étnica y cultural de su comunidad.</p> <p>Mejora sus sentimientos de solidaridad y tolerancia hacia la diferencia.</p> <p>Empieza a entender que es importante conocer las diferentes culturas de su país.</p> <p>Empieza construir su propio concepto del afrocolombiano y de afrocolombianidad.</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

TRANSVERSALIDAD
 Se podrán realizar actividades en todas las asignaturas de forma recreativa o con juegos didácticos promoviendo el respeto a la diversidad étnica.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 3º	DOCENTES PRIMARIA		
ESTANDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Recoge, ordena y comunica información sobre las instituciones educativas y políticas, culturales y de salud y autoridades afrocolombianas.</p> <p>Describe láminas, elabora escritos sencillos sobre las instituciones educativas y políticas, culturales y de salud y autoridades afrocolombianas.</p> <p>Explica y sustenta lo entendido sobre instituciones educativas y políticas, culturales y de salud y autoridades afrocolombianas.</p> <p>Recoge, ordena y comunica información sobre la salud y medicina tradicional.</p> <p>Describe láminas, elabora escritos sencillos sobre las instituciones culturales y de salud.</p> <p>Explica y sustenta lo entendido sobre instituciones y de salud.</p>	<p>Instituciones sociales.</p> <p>Salud y medicina tradicional Lenguaje y comunicación Sistema de medidas Educación estética.</p>	<p>¿Con que instituciones educativas y políticas cuentan los afrocolombianos?</p> <p>¿Con que instituciones culturales y de salud cuentan los afrocolombianos?</p> <p>¿Cómo protegen su salud y como tratan las enfermedades los afrocolombianos?</p> <p>¿Cuáles son las lenguas y formas literarias empleadas por los afrocolombianos?</p> <p>¿Cuáles son las medidas más empleadas por los afrocolombianos?</p> <p>¿Con que variedad de temas musicales y de danzas cuentan los afrocolombianos?</p>	<p>Salud y medicina El conocimiento de las enfermedades. Medicina tradicional Regionalismos Literatura afrocolombiana. Sistema de medidas afrocolombianas. Clases de medidas. Características del sistema de medidas.</p> <p>Danza. Música.</p>	<p>Consulta libros. Socializa el trabajo realizado.</p> <p>Elaboración de resúmenes. Realiza entrevistas. Realiza exposiciones.</p> <p>Documentales. Videos charlas.</p>	<p>Empieza a conocer y a valorar el proceso organizativo y participativo de la comunidad afrocolombiana.</p> <p>Amplía su concepto de afrocolombiano.</p> <p>Empieza a identificar los aportes afrocolombianos en la cultura de su localidad.</p> <p>Empieza a descubrir su afrocolombianidad.</p>
--	---	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD

Se podrán realizar actividades en todas las asignaturas de forma recreativa o con juegos didácticos promoviendo el respeto a la diversidad étnica.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 4º	DOCENTES PRIMARIA
---------------------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES



Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO	
Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS	
PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

ESTANDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman, con el tiempo construyen su legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
<p>Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesita (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos fotografías, ayudas virtuales. (Interpretativa)</p> <p>Identifica y describe las características sociales, económicas, políticas y culturales de las organizaciones afrocolombianas y la relación que tienen con la Colombia actual. (Argumentativas y sociales)</p>	<p>Diáspora Africana y su llegada a Colombia</p> <p>Grupos poblacionales.</p> <p>Costumbres y forma de vida.</p> <p>Portes afrocolombianos a la independencia de Colombia.</p> <p>Mitos y saberes de los afrocolombianos, de acuerdo a su ubicación geográfica o cultural.</p>	<p>¿Qué implicaciones tuvo la llegada a Colombia de los africanos traídos en calidad de esclavos?</p> <p>¿Qué prácticas discriminatorias observas se están dando en el país y que consecuencias traen?</p> <p>¿Cuáles son los grupos étnicos en Colombia y las prácticas discriminatorias que los afectan?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones de vida y el acceso a los servicios públicos de los afrocolombianos?</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que han afectado a los afrocolombianos a través de la historia y que aportes han hecho al desarrollo del país?</p>	<p>Ubicación de los principales grupos de africanos en el continente de origen.</p> <p>Países involucrados en la trata transatlántica de personas negras africanas secuestradas en su continente de origen.</p> <p>Los afrocolombianos y sus antepasados.</p> <p>Llegada al continente especialmente a Colombia.</p> <p>Grupos étnicos y prácticas discriminatorias.</p> <p>Diversidad étnica y cultural.</p> <p>Organización social y política de los afrocolombianos.</p> <p>Espacios de participación.</p> <p>Condiciones de vida de los afrocolombianos.</p>	<p>Realización de cine foro.</p> <p>Obras de teatro.</p> <p>Montaje de danzas.</p> <p>Conversatorios con personas mayores y del entorno, sobre temas afrocolombianos.</p> <p>Proyecto afrocolombiano institucional.</p> <p>Celebración especial del día de la afrocolombianidad.</p> <p>Herramientas audiovisuales.</p> <p>Investigaciones sobre temas sugeridos.</p> <p>Participación de los padres de familia en el proceso de</p>	<p>Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados sobre las personas de origen africano que llegaron a Colombia con el proceso de conquista.</p> <p>Identifica y describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras formas organizativas de los afrocolombianos.</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de los afrocolombianos en la formación de esta república.</p> <p>Reconoce las características que envuelven la vida de la mayoría de la población afrocolombiana, así como la problemática que genera la discriminación y las pocas acciones afirmativas que han tenido a través de la historia de este país.</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>¿Cuáles son las creencias mitos y leyendas de los Afrocolombianos?</p>	<p>Costumbres de los afrocolombianos.</p> <p>Recursos naturales y formas de explotación.</p> <p>Aprovechamientos de los recursos naturales.</p> <p>Problemáticas que presentan las comunidades del Caribe y Pacífico colombiano a raíz de las multinacional que explotan los minerales, la madera y la riqueza del mar, de forma indiscriminada.</p> <p>Los palenques, primeros territorios libres de América.</p> <p>Participación de los afrocolombianos en el proceso independentista colombiano.</p> <p>Problemas de los afrocolombianos en las diferentes etapas de la historia colombiana.</p> <p>Normas de convivencia cultural.</p> <p>Mitos, leyendas y creencias de las personas afrocolombianas.</p>	<p>aprehensión de la cátedra.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Bibliografías.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Internet</p> <p>Biblioteca</p> <p>Investigación en general</p>	
--	--	---	---	---	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

--	--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

Se podrán realizar actividades en todas las asignaturas de forma recreativa o con juegos didácticos promoviendo el respeto a la diversidad etnica

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 5º	DOCENTES PRIMARIA
---------------------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

ESTANDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman, con el tiempo construyen su legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Compara características de algunas organizaciones humanas, para identificar las causas que dieron lugar a determinados conflictos en Colombia y fuera de ella, con relación al proceso de asentamiento de la población afrocolombiana.	<p>Cimarronismo</p> <p>Participación de los afrocolombianos en el proceso de formación de país, siglo XIX.</p> <p>Participación de los afrocolombianos en</p>	<p>¿Qué prácticas discriminatorias observas se están dando en el país y que consecuencias traen?</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que han afectado a los afrocolombianos a través de la historia y que aportes</p>	<p>Similitudes y diferencias en el proceso de cimarronismo, desde la época de conquista e independista a la época de república.</p> <p>Condiciones de vida de los afrocolombianos y su participación durante los eventos ocurridos en el siglo XIX (la Gran Colombia,</p>	<p>Realización de cine foro.</p> <p>Obras de teatro. Montaje de danzas.</p> <p>Conversatorios con personas mayores y del entorno sobre temas afrocolombianos.</p>	<p>Explica semejanzas y diferencias en el proceso organizativo, social, político y de resistencia de los pueblos afrocolombianos a lo largo de la historia de este país.</p> <p>Identifica y describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de las formas organizativas de los</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>(Argumentativa-propositiva-social)</p> <p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...), en el país, en el departamento, en la comunidad, en diferentes épocas y diferentes culturas y el impacto que ellas han tenido en el desarrollo de las diferentes comunidades que habitan el territorio colombiano. (Interpretativa-social)</p>	<p>el desarrollo del país del siglo XX.</p> <p>Participación de los afro en la Colombia actual.</p> <p>Modos de producción, supervivencia y la relación con el medio ambiente de las comunidades afrocolombianas.</p> <p>Multiculturalidad e interculturalidad.</p>	<p>han hecho al desarrollo del país?</p> <p>¿Qué acciones ha realizado la población afrocolombiana en aras de su libertad?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos económicos de base para la supervivencia de las comunidades afrocolombianas?</p> <p>¿Cuáles son los principales campos de desarrollo cultural que han tenido las personas afrocolombianas?</p>	<p>formación de los partidos políticos, las constituciones, las guerras etc.).</p> <p>Condiciones de vida de los afrocolombianos en la Colombia del siglo XX.</p> <p>Causas y consecuencias de los sucesos acaecidos durante este siglo, la participación en el desarrollo político, otros partidos políticos, época de la violencia, frente nacional, grupos armados al margen de la ley, narcotráfico, etc.).</p> <p>Reseña de medidas que se utilizan para la comercialización de productos en algunas regiones del país.</p> <p>Desarrollo en el campo cultural (literatura, deportivo, artístico, personajes afrocolombianos destacados en los diferentes espacios culturales).</p> <p>Participación de los afrocolombianos en el</p>	<p>Proyecto afrocolombiano institucional.</p> <p>Celebración especial del día de la afrocolombianidad.</p> <p>Herramientas audiovisuales.</p> <p>Investigaciones sobre temas sugeridos.</p> <p>Participación de los padres de familia en el proceso de aprehensión de la cátedra.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Clases magistrales.</p> <p>Creaciones artísticas.</p> <p>Bibliografías.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Internet.</p>	<p>afrocolombianos desde el siglo XIX hasta la época actual.</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de los legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, durante las diferentes épocas de los afrocolombianos en diversas épocas y entornos.</p> <p>Reconoce las características que envuelven la vida de la mayoría de la población afrocolombiana, así como la problemática que genera la discriminación y las pocas acciones afirmativas que han tenido a través de la historia.</p> <p>Respeto los rasgos de identidad y cultural de las diferentes personas que habitan nuestro territorio, como también sus rasgos propios.</p> <p>Reconoce la cultura afrocolombiana como un factor edificante de esta nación.</p> <p>Plantea conjeturas que responden a las expectativas o dudas sobre la naturaleza</p>
--	---	---	--	--	--

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			proceso de formación de la República de Colombia. Problemas de los afrocolombianos en las diferentes etapas de la historia colombiana.	Biblioteca. Investigación en general.	afrocolombiana de todos los habitantes de este país.
TRANSVERSALIDAD Se podrán realizar actividades en todas las asignaturas de forma recreativa o con juegos didácticos promoviendo el respeto a la diversidad étnica.					

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 6º	DOCENTES SECUNDARIA		
ESTANDAR: Reconozco y valoro las diversas leyendas culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PRIMER PERIODO: Conoce los antecedentes históricos, sociales y políticos de los afrocolombianos. (Argumentativa)	Procedencia y evolución histórica de la cultura afrocolombiana. Naturaleza de la cultura afrocolombiana. Presencia y ubicación geográfica de los grupos afrocolombianos. Estructura social y política.	¿Cuál ha sido la participación de las comunidades afrocolombianas en lo social, político, cultural, económico y geográfico? ¿Qué organizaciones colombianas existen en tu región? ¿Qué hacen por la comunidad? ¿Qué movimientos organizativos surgen en la década de los 80 y por qué luchan?	Generalidades: antecedentes históricos y legales de los afrocolombianos y de la cátedra de estudios afrocolombianos. Marco conceptual: etnia, grupos étnicos de Colombia, etnoeducación afrocolombiana, cátedra de estudios afrocolombianos. Procedencia de los afrocolombianos, tráfico y datos aproximados. Multiétnica y pluriculturalidad. Vida y obra de personajes destacados a nivel regional en diferentes campos: educativo, cultural, social, político y económico a nivel regional.	Lecturas complementarias Bibliografías Talleres Exposiciones Internet Biblioteca Investigación en general Producción de textos en los temas vistos Resúmenes sobre sitios, economía, visión del mundo de los afrocolombianos. Aportes en trabajos escritos de los estudiantes sobre conformación de las familias afrocolombianas, sus gustos, sus aficiones, sus lugares.	Reconoce la importancia de la cultura afrocolombiana. Identifica las comunidades afro y su procedencia histórica Clasifica la importancia de los afrocolombianos en la participación política social Realiza trabajos y salidas de campo o las comunidades negras para conocer sus ancestros Establece el derecho a la diferencia y convivencia con los demás.
			Ubicación de la población negra en Colombia y América, cuantificación por departamento y en todo el país.		
SEGUNDO PERIODO:					

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Establece semejanzas con otras culturas.</p> <p>(Propositiva)</p>			<p>Caracterización de las regiones más poblada- forma de vida (Colombia y América) –paralelo con las regiones de África e identificación de huellas.</p> <p>Conciencia social e identidad – trata esclava (consecuencias).</p>	
<p>TERCER PERIODO:</p> <p>Ilustra ejemplos sobre la trata de esclavos y como fue abolida esta.</p> <p>(Interpretativa)</p> <p>Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos históricos, organización política económica, social y cultural.</p> <p>(Cognitiva, reflexiva)</p>			<p>Recursos naturales, biodiversidad, aprovechamiento y preservación. Contrastación con África.</p> <p>Sistemas tradicionales de producción: minería de subsistencia, agricultura y pesca artesanal.</p> <p>Producto regionales y su aprovechamiento (borojo, paco, árbol del pan, lulo, marañon, almirajo, chontaduro, madroño, chascarras, corozo, cana fistola, bacao , granadilla, badea, milpeso, murrapo, guineo, guama, churima.etc.) Infraestructura vial y servicios públicos domiciliarios: energía, acueducto, alcantarillado, telefonía, aseo.</p> <p>En Colombia: cuadrilla, reales de mina, cimarronaje.</p> <p>Familia afrocolombiana, concejos comunitarios.</p>	

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>Organizaciones de base</p> <p>Consultiva departamental.</p> <p>Antecedentes históricos y legales: Ley de partos, ley 70/93 y de Dec. Reglamentarios (2 y parte) Dec. 11/22 de 1998, ley 725/2001</p> <p>Población negra en el mundo.</p> <p>Ubicación y estrato social, cuantificación y estatus social, cuantificación y estudio comparativo de sus niveles de desarrollo.</p> <p>Caracterización de las regiones más pobladas- formas de vida (en el mundo)</p> <p>conciencia social e identidad: procesos de aculturación</p> <p>-causas y consecuencias. Movimientos reivindicatorios: cimarrón, panteras negras.</p> <p>En Colombia: cuadrilla, reales de mina, cimarronaje.</p> <p>-Familia afrocolombiana</p> <p>-Consejos comunitarios</p> <p>-Organizaciones de base</p> <p>-Consultiva departamental</p>		
--	--	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD

Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados delas comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES		AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 7^o	DOCENTES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Analizo cómo diferentes culturas, producen trasforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
PRIMER PERIODO: Desarrolla conciencia de las formas de sustento económico de la población afrocolombiana (argumentativa).	Desarrollo económico social. Visión del mundo Etnoeducación afrocolombiana	¿Cómo influyo la parte económica y la visión del mundo de los afrocolombianos? ¿Cómo fue la historia de algunos héroes afrocolombianos?	-Sistemas tradicionales de producción: orfebrería, artesanía en madera y fibras regionales (Cabecinegro y damagua) - Infraestructura vial y servicios público – Situaciones problemáticas – Propuestas alternativas al desarrollo.	Talleres en clase Preguntas abiertas Preguntas cerradas Exposiciones Trabajos escritos	Reflexiona acerca de las formas laborales de la comunidad afro Reconoce que existe otro tipo de remedios para las enfermedades Conoce sus tradiciones
SEGUNDO PERIODO: Adapta una actitud como defensor de los derechos de las comunidades negras en general (Propositiva)			Tradiciones, usos y costumbres -Forma de vida: vivienda, vestido y peinado, etc. – actividades cotidianas. -Fiestas patronales y celebraciones comunes en la familia. -Valores culturales: Respeto a la naturaleza y hermandad entre los hombres Español y literatura		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>TERCER PERIODO: Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos históricos, organización política económica, social y cultural (Cognitiva y reflexiva)</p>			<p>-Español: glosario, afrocolombianismo, africanismo y acentos característicos</p> <p>-Literatura: Tradición oral: coplas, decimas, refranes.</p> <p>Seudociencias – biología</p> <p>-Salud y medicina tradicional; patologías propias de la raza negra.</p>		
			<p>Seudociencias –Matemáticas</p> <p>-Medidas comunes para el maíz, plátano, pescado y oro.</p> <p>Educación estética</p> <p>-Juegos y rondas infantiles. Instrumentos y grupos musicales, canciones regionales, cantos fúnebres.</p> <p>-Concepto y consideraciones generales</p> <p>-Derecho y acceso a la educación</p> <p>-Evolución y estado actual</p> <p>-Niveles de analfabetismo – Causas y consecuencias.</p>		

TRANSVERSALIDAD

Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados delas comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 8º	DOCENTES SECUNDARIA		
ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de operación y conflicto en Colombia.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADOR	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
<p>PRIMER PERÍODO :</p> <p>Resalta la importancia de la literatura afro. (Argumentativa).</p> <p>Destaca las normas y derechos de las comunidades negras. (Argumentativa)</p>	<p>Procedencia y evolución histórica.</p> <p>Presencia y ubicación geográfica.</p>	<p>¿Qué hizo la cultura afrocolombiana para demostrar sus capacidades intelectuales y físicas a la sociedad?</p> <p>¿Por qué se dio el cimarronismo y en qué consistía?</p>	<p>Procedencia de los afrocolombianos.</p> <p>Lugares de origen, dentro de abastecimiento y distribución.</p> <p>Luchas afrocolombianas desde la colonia hasta nuestros días.</p> <p>Proceso organizativo</p>	<p>Investigaciones por internet.</p> <p>Talleres.</p> <p>Carteleras.</p> <p>Bibliografías.</p> <p>Cuestionarios.</p>	<p>Despertar el interés por pluridiversidad de las comunidades negras.</p> <p>Reconoce el espacio que necesitan los de otras culturas en todas las áreas necesarias que beneficien su desarrollo.</p> <p>Involucra las necesidades de la cultura afro colombiana en los planes de gobierno para hacerlas efectivas.</p>
<p>SEGUNDO PERÍODO :</p> <p>Ubica la posición geográfica y el espacio de participación política. (Interpretativa)</p>			<p>Contribución del afrocolombiano en el campo del deporte, la educación, la música y el folclor, a nivel nacional.</p> <p>Vida y obra de personajes destacados a nivel nacional en diferentes campos: político,</p>	<p>Videos documentales.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Afiches.</p> <p>Lecturas sobre la afrodecendencia colombiana.</p>	<p>Sensibiliza a las personas de los aportes de la cultura afrodescendiente.</p>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>Formula preguntas acerca de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales, lo cual le permite plantear hipótesis que respondan provisionalmente esas preguntas. (Propositiva)</p>			<p>social, educativo, económico y cultural.</p>		<p>Conoce el origen de los afrocolombianos y sus grupos de formación.</p>
<p>TERCER PERÍODO :</p> <p>Recolecta y registra información que obtiene de diferentes fuentes, las clasifica en primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas, estadísticas y analiza críticamente los documentos que utiliza.</p>			<p>Normas y declaraciones anteriores a la constitución de 1991 : Real Cédula de 1690, 1789, Ley 28 de 1821, Ordenanza 12 de 1822, Ley 21 de 1851.</p> <p>Normas posteriores a la Constitución de 1991 : Ley 115 de 1994, Ley 201 de 1995, Ley 335 de 1996, Ley 70 de 1993 y decretos reglamentarios (Primera parte).</p> <p>Ubicación de la población negra en los continentes de Europa y Asia. Cuantificación por países. Contrastación con África.</p> <p>Caracterización de las regiones más pobladas. Formas de vida (Europa y Asia). Contrastación con África.</p>		

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			Conciencia social e identidad. El Cimarronaje.		
--	--	--	---	--	--

TRANSVERSALIDAD

Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados delas comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 9º	DOCENTES SECUNDARIA		
ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
PRIMER PERIODO: Desarrolla mentalidad de independencia y libertad y no de esclavitud. (Argumentativa)	Estructura social y política Desarrollo económico y social Visión del mundo	¿Qué eran los palenques y cómo funcionaban? Los pueblos afro en Colombia: ¿Cómo influenciaron sus tradiciones, normas y costumbres la política y que	Palenqueros, caseríos, pueblos, cabildos y cuagros. Espacios de participación: comisión consultiva y representantes en diferentes entidades a nivel departamental	Talleres Carteleras Bibliografía Exposiciones	Utiliza la información de las comunidades afro en cuanto a sus leyes para divulgarlas en su entorno inmediato Destaca la organización de los

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>SEGUNDO PERIODO:</p> <p>Formula pregunta acerca de los hechos políticos, sociales y culturales, lo cual le permite plantear hipótesis que responden provisionalmente esas preguntas. (Propositiva)</p>	<p>Etnoeducacion afrocolombiana</p>	<p>hicieron para formar parte de esta?</p>	<p>Sistemas tradicionales de producción: silvicultura, explotación forestal y procesamiento de la caña de azúcar.</p> <p>Infraestructura vial y servicios públicos básicos; productos regionales- situación problemática y alternativas</p> <p>Tradiciones, usos y costumbres Formas de vida: Alimentos y platos típicos</p> <p>Fiestas patronales, fiestas populares, celebraciones especiales (matrimonio)</p> <p>Valeres humanos: Respeto a los mayores y hospitalidad</p>	<p>Lecturas sobre la cultura afro desde el siglo XIX hasta nuestros días</p> <p>Recorte de periódicos sobre etnoeducación</p>	<p>pueblos afro concerniente a sus comunidades y estructura política</p> <p>Vivencia las virtudes ancestrales y su evolución a las demás comunidades por cualquier medio de la cultura afrodescendiente en Colombia.</p> <p>Reconoce las costumbres de las culturas negras como factor universal.</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	---

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>TERCER PERIODO:</p> <p>Recolecta y registra información que tiene de diferentes fuentes, la clasifica en primaria, secundaria, oral, escrita, iconográfica, estadística y analiza críticamente los documentos que utiliza.</p> <p>Reconoce que existe otra forma de obtener un conocimiento pluriétnico (Interpretativa).</p>			<p>Español y literatura Tradición oral: cuentos, refranes, mitos y leyendas</p> <p>Literatura Afrocolombiana (poesía-narrativa)</p> <p>Literatos destacados y algunas obras representativas</p> <p>Bilogía Medicina popular afro. Salud, patologías y medicina tradicional.</p> <p>Educación estética Canto fúnebres, romances, arrullos y danzas. Grupos musicales y de danzas, características, coreografías especiales</p> <p>Concepto y consideraciones generales</p> <p>Derecho y acceso a la educación</p> <p>Evolución y estado actual</p> <p>Niveles de analfabetismo Causas y consecuencias.</p>	<p>La medicina forma parte de la cultura afro.</p> <p>Sensibilizar el concepto de etnoeducación.</p> <p>Despertar la importancia en Colombia de las formas de vida de los afrodescendiente.</p>
---	--	--	---	---

TRANSVERSALIDAD

Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados delas comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural.

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES		AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 10 ^o	DOCENTES SECUNDARIA	
ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desempeño político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
PRIMER PERIODO: Formula proyectos conceptuales, creativos. (Propositiva)	Procedencia y evolución histórica hasta el siglo XXI Presencia y ubicación geográfica actual Estructura social y política	¿Cómo comprender la unidad y la solidaridad de la etnia afrodescendiente en el mundo? ¿Cómo castigaban a los africanos esclavizados? ¿Cómo castigamos a nuestros hijos hoy? ¿No estaremos produciendo la mentalidad esclavista?	Procedencia de los afrocolombianos: lugares de origen y ocupación en su hábitat. Contribución del afrocolombiano en la independencia de Colombia y en el desarrollo del país en el campo político, educativo, y cultural en general y sus consecuencias con la vida de los afrocolombianos del siglo XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Documentales • Internet • Talleres • Preguntas • Test • Clase Magistral • Videos 	Reconoce la importancia de la ubicación de los afrocolombianos en la sociedad Aprende más de las normas y leyes Reflexiona sobre la importancia de las conformaciones u organizaciones de las comunidades negras
SEGUNDO PERIODO: Produce diferente material tanto escrito como audio visual donde pone de manifiesto sus			Personajes destacados a nivel mundial – Fechas memorables Comparación social en la colonia: Sociedad esclavista y discriminación racial. Siglo XX.		

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

<p>conocimientos sobre estudios afrocolombianos a través del año lectivo. (Interpretativa argumentativa, propositiva, comunicativa)</p>			<p>Vida y obra de personajes destacados a nivel mundial en distintos campos: político, social, económico, educativo y cultural.</p>	
<p>TERCER PERIODO:</p> <p>Comprende la conformación de grupos y etnias. (Propositiva)</p>			<p>Antecedentes históricos y legales: ley de partos, Ley 70/93 y Dec. Reglamentarios (2 parte) Decreto 1122 de 1998, Ley 725-2001</p> <p>Población negra en el mundo – Ubicación y estatus social, cuantificación y estudio comparativo de sus niveles de desarrollo</p> <p>Caracterización de las regiones más pobladas – formas de vida (en el mundo)</p> <p>Conciencia social e identidad: procesos aculturación – Causas y consecuencias. Movimientos reivindicatorios: cimarrón, panteras negras.</p> <p>En África: clanes, tribus, jefatura, imperios, Malinké, Mendé, Yoruba, Bamileké</p> <p>En Colombia: Dirección de etnias del Ministerio del Interior, Representantes Congreso de la Republica; representantes en organismos y consejos del orden</p>	

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			nacional, consultiva nacional, comisión pedagógica nacional.		
--	--	--	--	--	--

TRANSVERSALIDAD

Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados de las comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural.

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	AFROCOLOMBIANIDAD	GRADO: 11 ^o	DOCENTES SECUNDARIA		
ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desempeño político y económico de Colombia y el mundo a los largo del siglo XX.					
COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	NUCLEO/PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	OBJETO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO
PRIMER PERIODO: Formula proyectos conceptuales, comunicativos, creativos. (Propositiva) Desarrolla investigaciones acordes con los temas afrocolombianos	Desarrollo económico y social Visión del mundo Etnoeducación afrocolombiana	¿Cómo el afrocolombiano se convierte en ser necesario para la sociedad? El 21 de Mayo de 1851 se dio la abolición legal de la esclavitud en Colombia. ¿Cuáles, según tu opinión son las formas de esclavitud que vive el pueblo afrocolombiano hoy?	Sistemas tradicionales de producción: Orfebrería, artesanía en madera y fibras regionales (Cabecinegro y damagua) Infraestructura vial y servicios públicos –Situaciones problemáticas – Propuestas alternativas de desarrollo. Tradiciones, usos y costumbres Formas de vida: ceremonias religiosas y actos funerarios.	Lineamientos curriculares de la cátedra de estudios afrocolombianos explicación y divulgación de algunas unidades didácticas para estudiantes. Traer recortes de prensa sobre las necesidades de las etnias en Colombia	Desarrolla alternativas de solución a los problemas de las comunidades marginadas de las culturas afro en Colombia. Reflexiona sobre los derechos económicos en la sociedad

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		¿Qué movimientos organizativos surgen en la década de los 80 y por qué luchan?	<p>Fiestas patronales – celebraciones especiales (Bautizo y Navidad)</p> <p>Valores culturales: carácter festivo y carácter pacífico.</p>	<p>formulando soluciones.</p> <p>Preguntas abiertas.</p>	<p>afrocolombiana y su sistema de desarrollo.</p>
<p>SEGUNDO PERIODO:</p> <p>Produce diferente material tanto escrito como audiovisual donde pone de manifiesto sus conocimientos sobre estudios afrocolombianos a través del año lectivo. (Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa).</p>			<p>Relación hombre – medio natural, causas y consecuencias, postura alternativa.</p> <p>Creencias mitos y leyendas</p> <p>Rituales fúnebres: velorio, última novena, lumbalú.</p>	<p>Método de la mayéutica.</p> <p>Salidas de campo.</p> <p>Visitas a sitios cercanos.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las formas de sostenimiento y desarrollo económico de las comunidades afrocolombianas.</p>
<p>TERCER PERIODO:</p> <p>Comprende las condiciones humanas de la etnia para su desarrollo intelectual y social. (Interpretativa)</p> <p>Genera textos sobre la libertad e independencia de las comunidades negras. (Argumentativa)</p>			<p>Español y literatura Lenguas criollas (Palenquero, sanandresano y otros) formas dialectales, tradición oral, literatura; dialectalismos y afrocolombianismos</p> <p>Literatura: (Poesías – narrativa en el orden nacional y universal). Literatos destacados a nivel americano y universal.</p> <p>Seudociencias- Química Preparación artesanal de productos: alcohol etílico, panela, ácido acético y algunas mezclas medicinales.</p> <p>Educación estética</p>		<p>Reconoce que las personas afrocolombianas son personas con creencias y costumbres que forman parte de la multiculturalidad de nuestro país.</p> <p>La educación hace parte del desarrollo individual al igual que otros oficios y artes.</p>

<p>Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización</p>	<p>Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad</p>	<p>Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora</p>
--	---	---

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

			<p>Pintura aplicada a personajes y motivos afrocolombianos</p> <p>Grupos y conjuntos musicales, cantos, danzas y coreografías especiales.</p> <p>Concepto y consideraciones generales</p> <p>Derecho y acceso a la educación</p> <p>Evolución y estado actual</p> <p>Niveles de analfabetismo causas y consecuencias.</p>		
<p>TRANSVERSALIDAD Esta asignatura se puede desarrollar en todas las áreas a través de diferentes actividades, resaltando los aportes mas destacados delas comunidades negras en todos los géneros dado a que somos una población multiétnica y pluricultural.</p>					

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS