



PLAN DE ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2024

Docentes responsables:

Luz Karime Blandón Tigreros

Isabela López Blandón

Jhony Hipólito Caicedo Mora

ACTUALIZADO POR:

Luz Karime Blandón Tigreros

Isabela López Blandón

Jhony Hipólito Caicedo Mora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Contenido

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA	3
2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA	6
OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE	7
1.1 OBJETIVOS GENERALES	7
1.2 METAS DE APRENDIZAJE	7
MARCO LEGAL	9
MARCO TEÓRICO	10
5.1. Marco lógico-disciplinar del área	11
5.2. Marco pedagógico-didáctico	13
<i>¿Cómo enseñar?</i>	13
Trabajo por proyectos	14
Lúdico-pedagógico	14
Trabajo de campo	14
Ferias de la ciencia y la tecnología	15
Ambientes de aprendizaje basados en TIC	15
<i>¿Cómo evaluar?</i>	15
MARCO CONTEXTUAL	18
MARCO CONCEPTUAL	20
DISEÑO CURRICULAR	21
PRIMARIA	¡Error! Marcador no definido.
SECUNDARIA	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA	0
AJUSTES ESTRATEGIA TEMPORAL ALTERNANCIA 2021 ..	¡Error! Marcador no definido.
RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	3
Recursos:	3
Ambientes:	3

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

INTENSIDAD HORARIA..... 3

Básica primaria 3

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

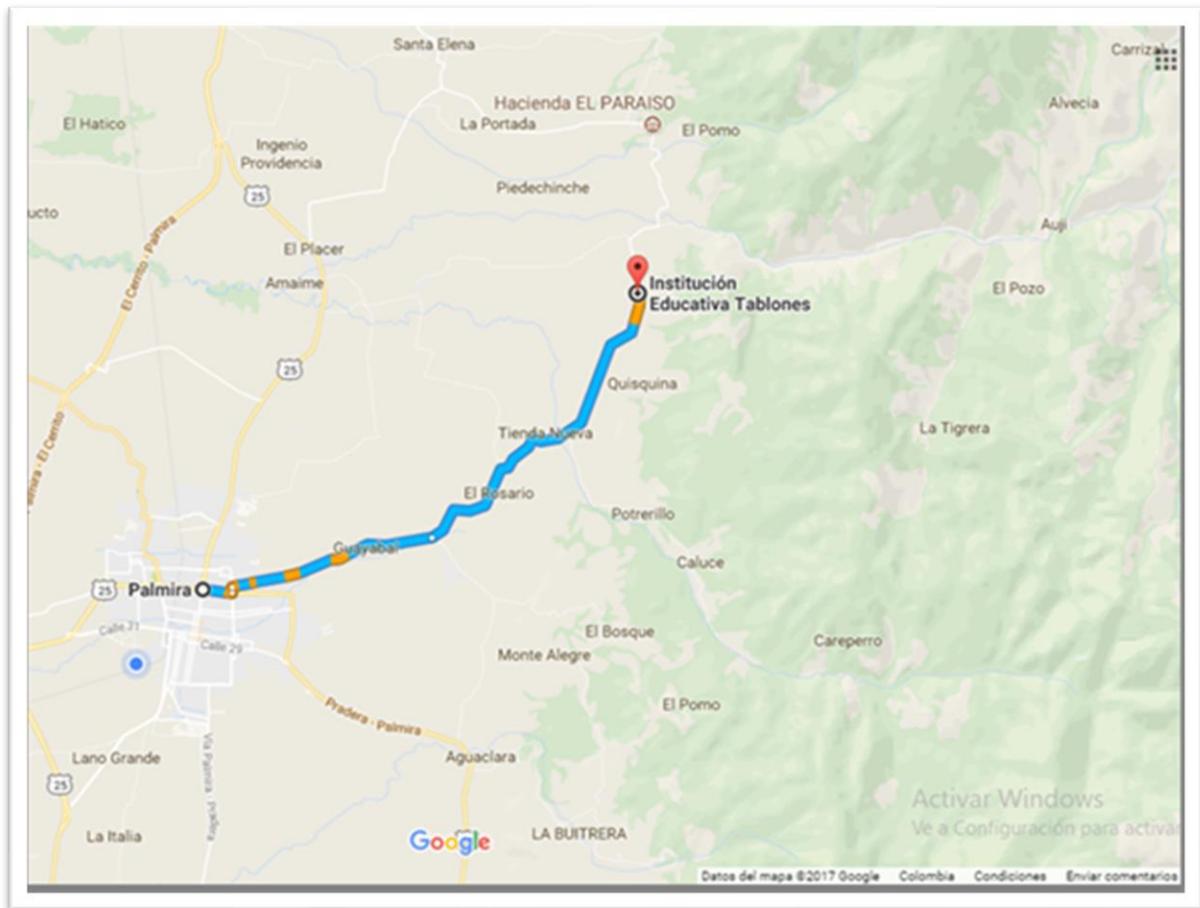
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA.

La sede Central y Rosario de Fátima de la Institución Educativa Departamental Tablones están ubicada en el departamento del Valle del Cauca, en el corregimiento de Tablones y La Bolsa respectivamente, lugares situados en la zona Noroccidental de Palmira. La sede Central se encuentra aproximadamente a 24 km. De la zona urbana del municipio, (Figura 1).

La sede Rosario de Fátima se encuentra aproximadamente a 12 km. De la zona urbana del municipio, (Figura 2). Más conocida su ubicación como el km. 1 vía a Tienda Nueva.

Figura 1. Ubicación geográfica, Institución Educativa Tablones – SEDE PRINCIPAL.



Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

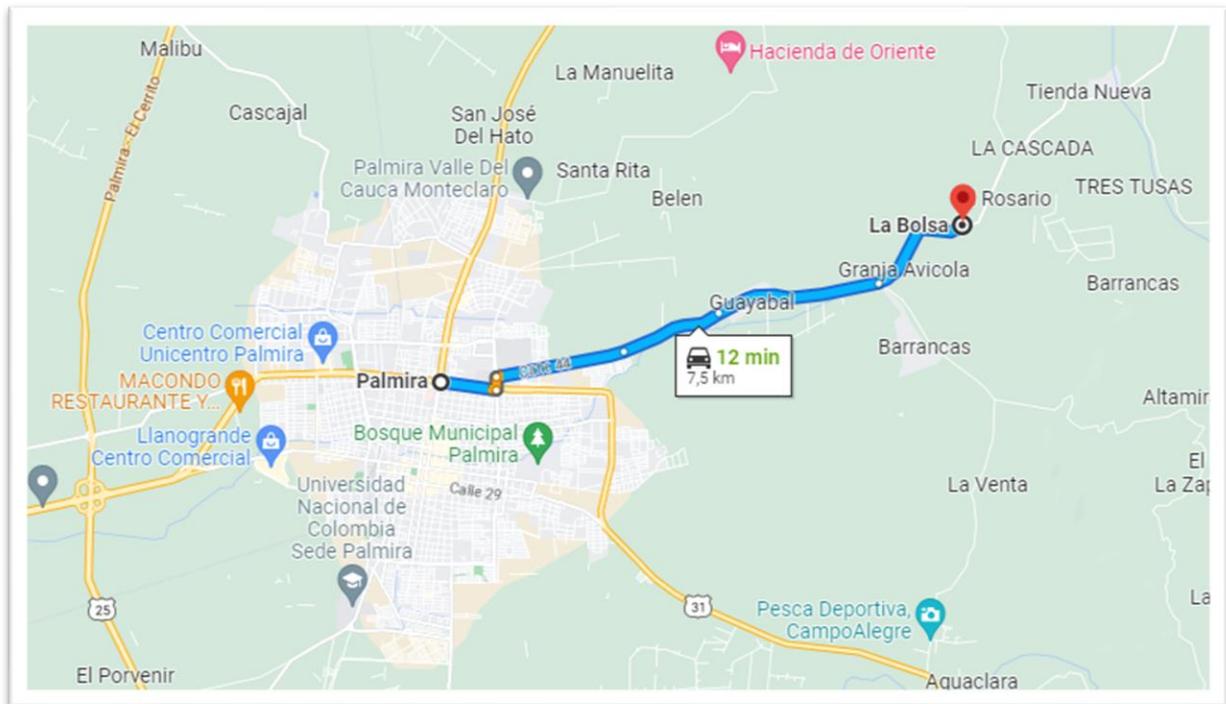
POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO			
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS			
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION		PÁGINA
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

Fuente, Google maps:

<https://www.google.com/maps/dir/Palmira,+Valle+del+Cauca/Instituci%C3%B3n+Educativa+Tablones,+Tablones,+Palmira,+Valle+del+Cauca/@3.5681392,-76.2423277,12.25z/data=!4m13!4m12!1m5!1m1!1s0x8e3a04e892ee5ced:0x641d628b9da7937a!2m2!1d-76.2971657!2d3.5379718!1m5!1m1!1s0x8e3a1dc9d16c4dc9:0xe01c09143bbc5323!2m2!1d-76.2010716!2d3.6033356?hl=es>

Figura 2. Ubicación geográfica, Institución Educativa Tablones – SEDE ROSARIO DE FÁTIMA.



Fuente, Google maps:

<https://www.google.com/maps/dir/Palmira,+Valle+del+Cauca/La+Bolsa,+Palmira,+Valle+del+Cauca/@3.5396919,-76.3069004,13z/data=!4m13!4m12!1m5!1m1!1s0x8e3a04e892ee5ced:0x641d628b9da7937a!2m2!1d-76.2971657!2d3.5379718!1m5!1m1!1s0x8e3a1b62c712b6e9:0xb9d62def473c781!2m2!1d-76.2366548!2d3.5559832>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

INTRODUCCIÓN

El área de tecnología e informática está conformada por los ejes temáticos:

- a) TIC como contenido complementario de otros contenidos escolares como el uso de programas matemáticos;
- b) TIC como contenido independiente, abordado a través del uso de las TIC como informática; y,
- c) contenidos TIC especializados o avanzados para formar técnicos en áreas vinculadas a las TIC (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

El objeto de conocimiento son los sistemas tecnológicos. El objeto de aprendizaje son las competencias de pensamiento tecnológico, técnica, laboral y comunicativa. El enfoque teórico es el sistémico y el fundamento epistemológico el constructivismo sistémico. Se pretende con el área formar estudiantes competentes para enfrentar los desafíos de la sociedad es por eso que el presente plan de estudio del área de Informática que se pondrá en práctica en la Institución Educativa desde el grado primero hasta el grado undécimo (11^o) pretende que los estudiantes desarrollen competencias que les permita interactuar y resolver problemas usando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Es por eso que la integración del uso de las nuevas tecnologías de la información en la educación genera un ambiente de aprendizaje a partir de herramientas que en concordancia con unos contextos de aprendizaje apropiados permiten a las nuevas generaciones apropiarse del uso adecuado de la tecnología. Las orientaciones generales para la educación en tecnología e informática que presentamos en el siguiente plan de estudios pretenden motivar a niños, niñas y jóvenes hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología e informática desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desarrollar su capacidad para solucionarlos, con el fin de estimular sus potencialidades creativas y desarrollado a partir de las orientaciones y pautas dadas por el MEN.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Es papel del área de tecnología e informática enfrentar el reto de desarrollar en el individuo unas competencias básicas que le permitan enfrentar con responsabilidad su papel en la sociedad de forma que se imparta educación que genere una mejor calidad de vida, así como conocimientos a ceca de las Tecnologías de la Información y la comunicación TIC´s adecuados a la edad. Estas competencias estarán orientadas a comprender, aplicar y mantener constante actualización de las nuevas estrategias y de las lógicas internas de los sistemas y procedimientos.

Todo ello requiere de un serio componente transversalizado con las ciencias básicas y competencias lectoras que faciliten el acceso a los nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual y según las orientaciones curriculares para el área de Tecnología e Informática en educación básica y media del Ministerio de educación Nacional MEN.

Se entiende entonces el área como aquella que propicia un trabajo interdisciplinario en el cual se busca básicamente ofrecer una formación de carácter polivalente que posibilite el acercamiento a diversas tecnologías de base, promueva la permanente reflexión–acción sobre objetos, sistemas o ambientes y sus usos e implicaciones, apropiándose de elementos para resolver y satisfacer en forma adecuada problemas, intereses y necesidades del entorno.

El avance de la tecnología, su influencia en todas las actividades cotidianas del hombre, y entre ellas la incidencia que ha tenido en los medios de comunicación y en la educación han propiciado que las instituciones educativas estén acordes con las exigencias de demanda del mundo actual.

A través del desarrollo de este plan se busca acercar más al estudiante al mundo de la tecnología, no solo a nivel general en el uso del computador sino que esta se convierta en una herramienta fundamental para su proceso de formación de calidad, porque le permite manejar, entender, procesar, crear nuevas aplicaciones, utilizar, y criticar, la información que obtiene; Además le permite aprender

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

permanentemente y autoevaluarse. El programa del área de tecnología e informática presenta fundamentalmente los objetivos y contenidos básicos de los estándares curriculares emitidos por el Ministerio de Educación y todos los elementos referentes a la organización, recursos, materiales, espacios y coordinación. Respecto a los demás elementos de acceso al currículo (metodología, recursos humanos, evaluación, entre otros) se ajusta a la normatividad vigente en materia de política educativa y se mantienen los principios y criterios aprobados en el Proyecto Curricular de la Institución acordes a las normas establecidas por la Ley.

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

1.1 OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer una seria formación en el área de Informática que capacite al estudiante para analizar, interpretar y aplicar conocimientos informáticos en la solución de problemas, en el ámbito escolar, en el campo laboral y en la vida cotidiana y que le permita seguir desarrollándose intelectualmente a través de los estudios superiores por los que se incline.

Formar estudiantes investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes propositivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y comunicación con una visión global de su entorno.

1.2 METAS DE APRENDIZAJE

Empleo los instrumentos tecnológicos del entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.

- Relaciono la función tecnológica de un artefacto dentro de un sistema y dentro de un contexto.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- Identifico problemas tecnológicos de la vida cotidiana y propongo soluciones.
- Organizo la información adquirida y la proceso con los medios a mi alcance
- Establezco relaciones con las demás áreas del conocimiento para explicar y generar soluciones a problemas tecnológicos
- Establecer una metodología propia basada en el diseño para la solución de problemas tecnológicos, teniendo en cuenta implicaciones éticas, sociales, ambientales, económicas, de la alternativa de la solución propuesta.
- Reconozco la pertinencia y el significado de los saberes, mediante el desarrollo y la evolución del procesos que integran lo cognitivo, lo práctico y lo valorativo.
- Asumo una postura crítica, creativa y reflexiva con respecto al uso de la tecnología, en la solución de problemas y en la satisfacción de necesidades humanas.
- Reconozco conceptos fundamentales de programación, análisis de datos, herramientas ofimáticas, base de datos, machine learning, diseño en gráfico en computadora y desarrollo web; permitiendo la implementación el uso actual de la tecnología.
- Relaciono de manera consciente las ventajas y las desventajas del uso de la tecnología digital. Virus, Spam, Sniffing, Spoofing, Malware, Ransonwar, otros.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia como norma de normas establece en el Plan Nacional Decenal (2016- 2026) El camino hacia la calidad y la equidad, entre los desafíos estratégicos en especial el 2do 5to y 6to lineamientos)algunos artículos relacionados a continuación la importancia del área de tecnología e informática. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, son perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología de las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

La Ley 115 de 1994, ley general de la educación, establece en cuanto a la formación del colombiano para el mejoramiento tecnológico, unos fines precisados en (fin 5, 7, 9, 11 y 13) y objetivos (Artículo 16, literal C y G para el Preescolar, Artículo 20, literal A y C para la Educación Básica y Media; son un reconocimiento a la importancia del tema de la formación en tecnología y un punto de apoyo para la gestión de proyectos innovadores por lo menos en cuatro aspectos claves: - Incorporación del Área de Tecnología e Informática como fundamental y obligatoria en la Educación Básica (Artículo 23). - Incorporación del Área de Tecnología e Informática como fundamental y obligatoria en la Educación Media Académica (Artículo 31).

MARCO TEÓRICO

Vivimos en una época donde los cambios y avances tecnológicos ocurren a cada instante, se requiere estar actualizando nuestro conocimiento para desempeñarnos adecuadamente, a la par con dichos cambios innovadores emergentes.

Debemos reconocer que el mundo se encuentra en constante cambio, y con ello las herramientas TIC, el entorno, la cultura, el contexto y entre estos, el aprendizaje.

Nuestro sistema educativo está consciente de dichos cambios, por eso es necesario que a través del docente se transfiera al estudiante y a la comunidad

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

escolar los conocimientos tecnológicos y el desarrollo de las competencias adecuadas relacionadas con las diferentes materias de aprendizaje.

La tecnología se relaciona con los conocimientos propios de una técnica, recursos técnicos o procedimientos implicados en un determinado campo del saber. La relación entre el ser humano y la tecnología en ocasiones resulta ser un poco compleja, ya que a diario surgen nuevos conocimientos, nuevos recursos y nuevos procedimientos técnicos, esto conduce a la transformación del ser humano, como tal nuestro sistema educativo tiene que preparar sus estudiantes desde pequeños, para dicha transformación y proveer los medios para lograrlo.

5.1. Marco lógico-disciplinar del área.

Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!

Las Orientaciones generales para la educación en tecnología buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008).

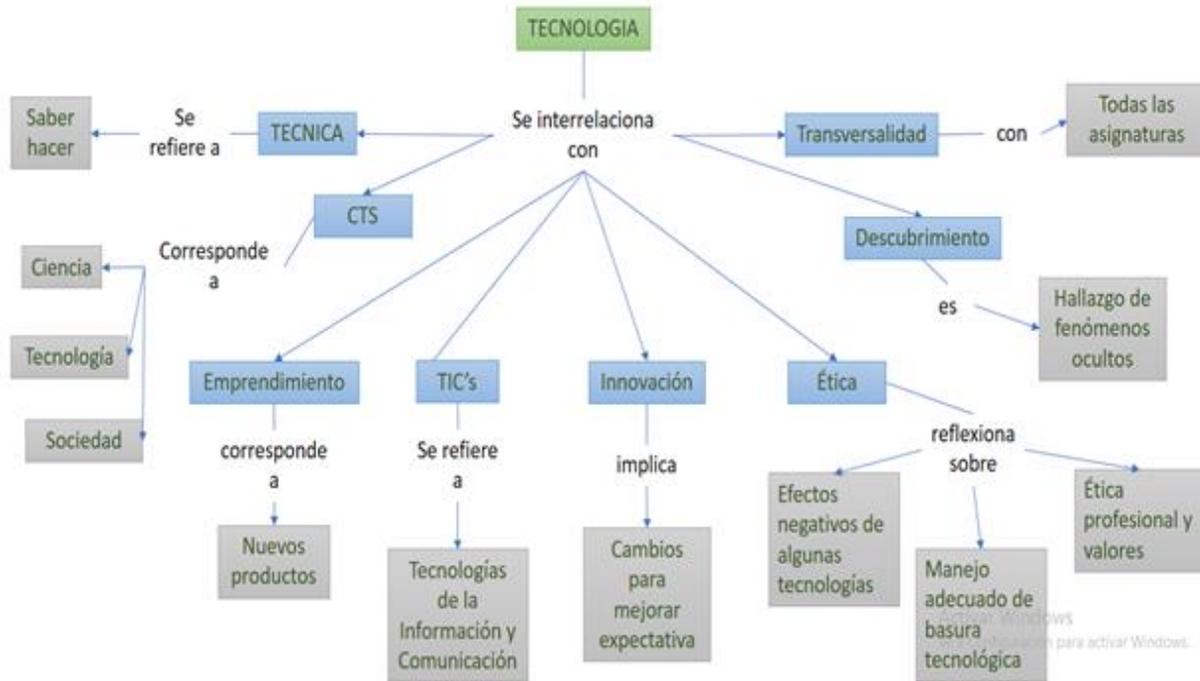
La tecnología, relacionada con otros campos del saber, potencia la actividad humana y orienta la solución de problemas, la satisfacción de necesidades, la transformación del entorno y la naturaleza, la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida. A partir de esta interrelación, (Figura 2) las orientaciones para la educación en tecnología tienen sentido y permiten definir el alcance y la coherencia de las competencias dadas.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
	Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017	

Figura 3. Relación de la tecnología con otras disciplinas



Los componentes enunciados en las orientaciones del MEN, se constituyen en desafíos que la tecnología propone a la educación y que aparecen enumerados a continuación.

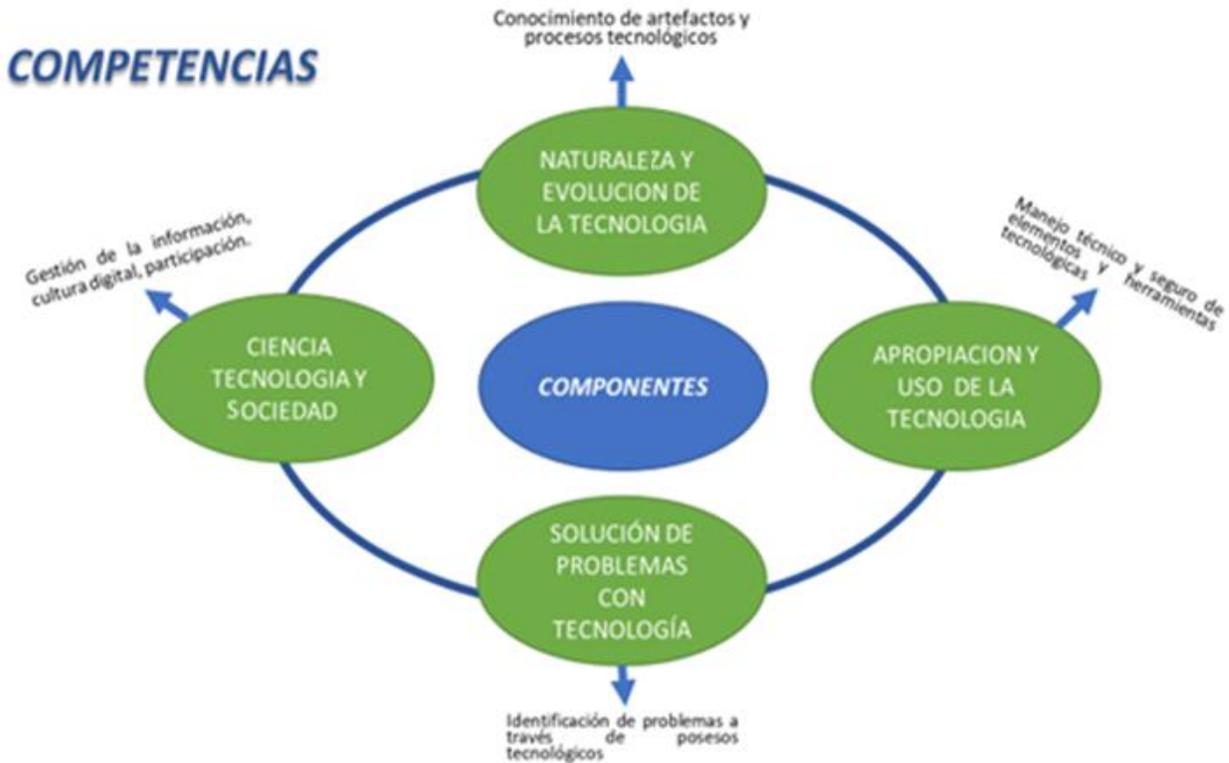
Estos retos se logran a partir de las competencias propuestas (Figura 3).

- Mantener e incrementar el interés de los estudiantes a través de procesos flexibles y creativos.
- Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno.
- Reflexionar sobre las relaciones entre la tecnología y la sociedad en donde se permita la comprensión, la participación y la deliberación.
- Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Figura 4. Competencias Y Componentes.



5.2. Marco pedagógico-didáctico.

¿Cómo enseñar?

La tecnología se plantea como una dimensión transversal en el plan de estudios, lo que implica la integración constante con otras áreas del conocimiento, para este fin se utilizan talleres de integración, consultas, indagación en el entorno, observaciones directas, trabajos en grupo, socialización de experiencias, desarrollo de proyectos, aportes de los estudiantes, explicación del docente, diseño de portafolios y uso de herramientas informáticas, entre otros.

Respondiendo a la pregunta ¿cómo enseñar? se sugieren algunas estrategias que pueden ayudar a la construcción de conocimientos, a generar nuevos ambientes de aprendizaje que transformen las aulas tradicionales, que entre recursos y

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

herramientas propias del área digital, que potencien la innovación y la investigación, que permitan una visión práctica e integradora de los mismos.

Trabajo por proyectos

A través de esta metodología los estudiantes responden a interrogantes que le dan sentido a su aprendizaje, les permite re-significar su contexto y enfrentarse a situaciones reales. Los proyectos colaborativos, proyectos cooperativos y aprendizaje basados en problemas (ABP) son una muestra de ello. En este sentido las TIC apoyan la comunicación con otros (conferencias, correo electrónico, redes sociales) y facilitan software para la implementación y el trabajo en equipo.

El trabajo por proyectos permite la experimentación, contribuye a la construcción de conocimientos integrados, motiva la creatividad, trabajo en equipo, liderazgo y crea condiciones de aprendizaje significativo con capacidad para resolver problemas contextualizados y de la sociedad.

Lúdico-pedagógico

A través de la lúdica se desarrollan habilidades y destrezas que permiten a niños y jóvenes ser innovadores, creativos, soñadores, reflexivos y con autonomía escolar. El proceso lúdico se enriquece con las TIC y estas a su vez fortalecen en el estudiante la ciudadanía digital, al reconocer que el uso de internet y de las herramientas tecnológicas e informáticas ofrece muchas alternativas pedagógicas y requieren de un uso ético, legal y responsable.

Trabajo de campo

Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos en otras asignaturas de la parte agrícola y agropecuaria, que tienen que ver con su contexto, o donde este es simulado mediante actividades enfocadas a la solución de problemas.

Esta metodología permite reconstruir escenarios que pueden ser analizados por los estudiantes por medio de la transversalización.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Las situaciones del entorno relacionadas con la tecnología son fuentes de reflexión y aprendizaje muy valiosas para identificar sus efectos en el mejoramiento o el deterioro de la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

Ferias de la ciencia y la tecnología

Es una estrategia que permite el encuentro y divulgación de proyectos escolares convirtiéndose en un escenario para estimular y compartir la creatividad de nuestras nuevas generaciones (MEN, 2008).

Ambientes de aprendizaje basados en TIC

Aunque los ambientes de aprendizaje tradicionales no sean sustituidos, ahora son complementados, diversificados y enriquecidos con nuevas propuestas que permiten la adaptación a la sociedad de la información. Por ello se habla tanto de nuevos ambientes educativos como del impacto que tienen las TIC en los escenarios tradicionales. Entre los unos y los otros existe todo un abanico de posibilidades de recursos de aprendizaje, comunicación educativa, organización de espacios y accesibilidad que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro (Salinas, 2004).

¿Cómo evaluar?

La evaluación busca hacer seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante con todos los elementos que participan en él y a verificar el nivel de desempeño en las competencias. Por ello para el área de Tecnología e informática se seleccionaron técnicas y los instrumentos que garanticen su eficacia y objetividad

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Figura 5. Técnicas e instrumentos de evaluación

TECNICA	INSTRUMENTO
<p>Técnicas de interrogatorio Es útil para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas tipo Saber. • Ensayos. • Talleres, ejercicios. • Socialización.
<p>Técnicas de desempeño Son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una actividad, que demuestre su aprendizaje en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales. • Desarrollo de actividades individuales y en grupo. • Portafolios de evidencias. • Rúbrica.
<p>Técnicas de observación Permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. Esta técnica ayuda a identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Comportamiento disciplinar en clase. • Toma de apuntes. • Capacidad actitudinal frente a la asignatura.

5.3. Resumen de las normas técnico–legales.

El referente legal de la incorporación y el uso de las tecnologías en educación en Colombia están delimitados por:

- El artículo 67 de la Constitución Política y la Ley 115 de 1994, en el artículo 5 en el cual se plantean los fines de la educación.
- Ley 115: artículo 23. En el cual se plantea la Tecnología e Informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales.

Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008).

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.

El gobierno nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación 2008 – 2019 (PNTIC, 2008) utilizándolo como un plan sombrilla dentro del cual se desarrollan los distintos planes que tienen las entidades del estado en materia de TIC, buscando así que al final del año 2019 todos los colombianos hagan un uso eficiente de ellas, aumentando la competitividad del país.

Este Pntic establece que “Las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de gestión de infraestructura, gestión de contenidos y gestión de recurso humano, maestros y estudiantes”, e incluye ocho ejes de trabajo, entre los cuales se encuentra la educación como uno de sus cuatro ejes verticales, pues lo considera requisito indispensable para alcanzar estos objetivos propuestos.

De igual forma, y como una manera de caminar hacia estos grandes objetivos propuestos por Colombia hacia un desarrollo de su población, se definió hacia el año 2006 el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, (PNDE - MEN, 2006). Este plan trabaja entonces para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y los estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país.

El Plan Nacional Decenal de Educación (MEN, 2006), expresa que “más allá y tal como lo plantean sus metas ante estos objetivos es necesario que las instituciones se comprometan a desarrollar currículos basados en la investigación que incluyan el uso transversal de las TIC, así como que esas mismas estructuras curriculares sean flexibles y pertinentes, articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y sin olvidar la

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

incorporación de las competencias laborales dentro del currículo, en todos los niveles de educación, en búsqueda de la formación integral del individuo”.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MARCO CONTEXTUAL

El referente legal de la incorporación y el uso de las tecnologías en educación en Colombia están delimitados por:

- El artículo 67 de la Constitución Política y la Ley 115 de 1994, en el artículo 5 en el cual se plantean los fines de la educación.
- Ley 115: artículo 23. En el cual se plantea la Tecnología e Informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales.

Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.

El gobierno nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación 2008 – 2019 (PNTIC, 2008) utilizándolo como un plan sombrilla dentro del cual se desarrollan los distintos planes que tienen las entidades del estado en materia de TIC, buscando así que al final del año 2019

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

todos los colombianos hagan un uso eficiente de ellas, aumentando la competitividad del país.

Este Pntic establece que “Las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de gestión de infraestructura, gestión de contenidos y gestión de recurso humano, maestros y estudiantes”, e incluye ocho ejes de trabajo, entre los cuales se encuentra la educación como uno de sus cuatro ejes verticales, pues lo considera requisito indispensable para alcanzar estos objetivos propuestos.

De igual forma, y como una manera de caminar hacia estos grandes objetivos propuestos por Colombia hacia un desarrollo de su población, se definió hacia el año 2006 el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, (PNDE - MEN, 2006). Este plan trabaja entonces para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y los estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país.

El Plan Nacional Decenal de Educación (MEN, 2006), expresa que “más allá y tal como lo plantean sus metas ante estos objetivos es necesario que las instituciones se comprometan a desarrollar currículos basados en la investigación que incluyan el uso transversal de las TIC, así como que esas mismas estructuras curriculares sean flexibles y pertinentes, articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y sin olvidar la incorporación de las competencias laborales dentro del currículo, en todos los niveles de educación, en búsqueda de la formación integral del individuo”.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N.º 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

MARCO CONCEPTUAL

APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGÍA

El uso variado que se le da a la tecnología para hacer más fácil los procesos y tareas de los seres humanos, hacen que el estudiante pueda plantearse por medio del emprendimiento e innovación, como aumentar la productividad y calidad de vida del medio que lo rodea, así como también los cuidados que se deben tener en cuenta con los equipos para que no afecte negativamente el medio ambiente.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Las clases pretenden de manera contundente que los estudiantes interioricen la responsabilidad social que se tiene al manipular e interactuar con elementos tecnológicos, como son los computadores, así como también resaltar la importancia que ha surgido en la vida del ser humano desde su inicio hasta la actualidad. Estas actividades se realizan a través del trabajo en equipo.

PROMOVER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Promover el desarrollo de competencias comunicativas

Desde el área de tecnología e informática se fomenta el diálogo como base para las buenas relaciones y las en sana convivencia, pero de una manera asertiva inteligente centrada inteligente, así como la citan los estándares “las competencias comunicativas son necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.

¿En qué consiste este diálogo?

Es una conversación o intercambio en el que las personas se involucran se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. Es un diálogo en el que no se habla con la intención de hacer daño y en el que todos pueden expresar sus puntos de vista; sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas de interés común”.

Promover el desarrollo de competencias cognitivas

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Durante las situaciones cotidianas vividas en el aula de clase, se ve reflejada esta competencia, pues se motiva al estudiante para que busque alternativas de solución, piense con cautela antes de tomar una decisión y sobre todo reflexiones sobre sus valores y su comportamiento. Todo esto siempre recordándoles que su vida no sólo debe estar basada en el yo, sino también en el otro, es decir que se base en el principio de la autoestima y el respeto por el otro.

Promover el desarrollo de competencias emocionales

Es de vital importancia conocerse a uno mismo, saber cuándo se tiene uno otro sentimiento, ante que situaciones actuamos de “x” o “y” manera; pues sólo así podremos tener control de nuestras emociones y poder mejorar nuestras relaciones en diferentes campos. De acuerdo con esto, que es en síntesis de lo que tratan las competencias emocionales, desde el área se inculca la reflexión sobre los sentimientos en las situaciones académicas, grupales o familiares.

Promover el desarrollo de competencias integradoras

Desde el área no sólo se fomentan las técnicas anteriores competencias por separado, sino que se integran en un solo pilar que permite generar en el estudiante competencias integradoras donde podrá tener un desarrollo moral, aportará a la construcción de la convivencia y la paz, promoverá la participación y responsabilidad democrática y promoverá la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias humanas.

DISEÑO CURRICULAR



PRIMARIA

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: PRIMERO		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</p>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA</p> <p>APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA</p> <p>TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p>	<p>El computador.</p>	<p>Las partes del computador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la CPU, • el monitor • el teclado • el mouse o ratón • la impresora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las partes del computador. • Identifica las funciones que desempeña cada una de las partes del computador y sus diferentes elementos. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas 			
<p>TRANSVERSALIDAD: Educación artística, ética y valores, sociales, matemáticas, castellano, inglés.</p>							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: PRIMERO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Identifica productos tecnológicos en particular, artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Actividades en mi computador	<ul style="list-style-type: none"> Prender y apagar la computadora. Copiar y pegar información Barra de herramientas de Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos para prender y apagar el computador Introduce información al computador por medio del teclado. Interactúa con el programa Paint mediante la creación de dibujos y reconocimiento de los iconos presentes en su barra de herramientas. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas
TRANSVERSALIDAD: Castellano, sociales, ciencias naturales.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEGUNDO		PERIODO: PRIMERO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
Identifica productos tecnológicos en particular, artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Artefactos y elementos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Artefactos para la pesca (Atarraya, trasmallos, canoas, canaletas). Artefactos para Agricultura (pilón, molino, combinadas, tractores, GPS). Artefactos de transporte (Carretas, Zorro, Bicicletas, motos, carros) El molino de arroz. la empacadora y procesadora de agua. ¿Cómo se hace una red para pescar? 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia que son artefactos y que son elementos naturales. Identifica artefactos usados para la agricultura. Compara artefactos usados en el pasado con los del presente. Observa con atención el funcionamiento de algunos artefactos o procesos artesanales. Identifica los riesgos de utilizar algunas herramientas y artefactos. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. 			
TRANSVERSALIDAD: Ciencias naturales y agropecuarias, castellano, matemáticas.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEGUNDO	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Identifica productos tecnológicos, en particular artefactos para solucionar problemas de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Tecnología en el entorno	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología en el hogar. Licuadora, Nevera, TV y DVD. Tecnología en la escuela: Fotocopiadoras, Abanicos y Videobeam Motor de energía Tecnología en la sociedad: Teléfono / celular 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los artefactos utilizados en el hogar, en la escuela y en la sociedad que responden a necesidades humanas. Valora la tecnología como forma de solucionar problemas cotidianos. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.
TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas, Castellano, Ética y valores.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEGUNDO		PERIODO: TERCERO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y las utilizo en forma apropiada y segura	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	La sala de informática	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento de la sala de informática. Función de los equipos y muebles de la sala de informática (Aire acondicionado, pila o batería, sillas, mesas y el computador). Encendido y apagado del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de cada elemento de la sala de informática. Cumple las reglas establecidas para entrar y permanecer en la sala Enciende y apaga adecuadamente el PC. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. 			
TRANSVERSALIDAD: Sociales, Matemáticas, Castellano, Ética y valores.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: TERCERO	PERIODO: PRIMERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Reglamento de la sala de informática Uso de la sala de informática	<ul style="list-style-type: none"> Reglas de la sala de informática. Reconoce la importancia de las reglas de la sala de informática, para mantener el orden. Conceptos informáticos básicos: Partes del computador Función de las partes del computador Clases de computadores y otros aparatos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el reglamento de la sala de informática y practica un buen comportamiento dentro de la misma. Identifica el reglamento de la sala de informática como un instrumento para mantener el orden en la misma. Identifica la computadora como un artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utiliza en diferentes actividades. Valoro y respeto las diferencias y semejanzas de las personas a mi alrededor Cambia y transforma procesos con métodos y enfoques innovadores
TRANSVERSALIDAD: Sociales, Matemáticas, castellano, Ética y valores				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: TERCERO		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS				EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL			
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Paint Uso de la Tablet		<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de Paint Creación de dibujos por medio del programa Paint Uso adecuado de la Tablet 		<ul style="list-style-type: none"> identifica como con el mouse puede abrir y cerrar ventanas. Interactúa con el programa paint mediante la creación de dibujos, y reconocimiento de los iconos presentes en su barra de herramientas. 	
TRANSVERSALIDAD: Castellano, Educación artística, Ética y valores, Castellano							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: TERCERO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	EL COMPUTADOR	<ul style="list-style-type: none"> Breve historia del computador Gracias a la tecnología el hombre ha podido... 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en forma consecutiva los momentos fundamentales en la tecnología e informática Redacta la importancia que el computador ha tenido a lo largo de la historia.
TRANSVERSALIDAD: Sociales, Castellano, Ética y valores, Ciencias naturales				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: CUARTO	PERIODO: PRIMERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, lo relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <p>ESTRUCTURA BÁSICA DEL COMPUTADOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> Breve historia de la tecnología e informática El computador Breve historia del computador Hardware Software 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en forma consecutiva los momentos fundamentales en la tecnología e informática Redacta la importancia que el computador ha tenido a lo largo de la historia. Ubica en un dibujo las partes básicas del computador Construye por medio de materiales reciclables el diferente hardware del pc. Describe apropiadamente el software que hacen parte del computador.
TRANSVERSALIDAD: Sociales, educación artística, Matemáticas				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: CUARTO	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y lo utilizo en forma segura y apropiada.	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<p>El teclado</p> <p>El mouse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ubicación correcta de las manos el mouse Funciones del teclado funciones del mouse 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe párrafos en el computador Señala adecuadamente en el computador con el mouse.
TRANSVERSALIDAD: Sociales, matemáticas, Castellano, Educación artística				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: CUARTO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Apropiación y uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	PAINT WORD	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las herramientas de Paint. Dibujos en Paint. Definición y funciones de Word 	<ul style="list-style-type: none"> Hace composiciones gráficas y escritas utilizando algunos programas del computador Identifico la situación de cambio de una situación dada y establezco nuevas soluciones para solucionar problemas Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
TRANSVERSALIDAD: Matemáticas, Castellano, Educación artística				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: QUINTO	PERIODO: PRIMERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA PROCESOS	Y/O	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Apropiación y uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Y LA CON Y	La comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de la comunicación Medios de comunicación ¿Qué es el computador? breve historia del computador 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con claridad la utilidad que tiene el proceso de comunicación en su diario vivir. Clasifica los diferentes elementos de la comunicación en una conversación. Diferencia los medios de comunicación e identifica aquellos que se usan en su comunidad Describe brevemente las características del computador expresando su opinión Diseña y construye una maqueta del computador, usando distintos materiales.
TRANSVERSALIDAD: Sociales, Castellano, Matemáticas, Educación artística, Ingles					

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA		GRADO: QUINTO	PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA PROCESOS	Y/O	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	Y LA LA CON Y	<ul style="list-style-type: none"> Uso del teclado uso del mouse (movimientos del mouse) sistema operativo 	<ul style="list-style-type: none"> Explico las diversas formas para el manejo y uso del teclado y Mouse Maneja con propiedad el mouse, apropiándose de los diferentes movimientos del mismo. Entiendo el significado de sistema operativo y programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características propias del teclado y las funciones que cumplen las teclas que lo componen. Reconoce la importancia del mouse como elemento fundamental al momento de enviarle ordenes al computador Se apropia de todo lo relacionado con sistema operativo y la funcionalidad en el PC Identifico la situación de cambio de una situación dada y establezco nuevas soluciones para solucionar problemas Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar
TRANSVERSALIDAD: Castellano, Matemáticas, Inglés					

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA	GRADO: QUINTO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
--	----------------------	-------------------------	---

ESTÁNDARES	COMPETENCIA PROCESOS	Y/O	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 		<ul style="list-style-type: none"> RECONOCIMIENTO DEL ESCRITORIO ÍCONOS BARRAS DE TAREAS BOTÓN DE INICIO MANEJO DE VENTANAS MANEJO DE BARRAS (DE DESPLAZAMIENTO, DE TAREAS, DE MENÚS) 	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja en su cuaderno los iconos más representativos del escritorio de Windows Conceptualizo las diversas opciones de visualización y manejo de ventanas. Diferencia las funciones de las distintas barras de Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del teclado como parte fundamental y útil en el computador. Utiliza adecuadamente el mouse haciendo uso de todas sus partes y funciones. Entiendo el significado de sistema operativo y programa. Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.

TRANSVERSALIDAD: Castellano, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística, Inglés

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

➤ SECUNDARIA

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEXTO		PERIODO: PRIMERO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<p>Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos que han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> El computador: historia, generaciones hasta la actualidad. Definiciones de Hardware y software. Dispositivos internos y externos – periféricos. Las Tic's Educativas. Conceptos de electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han mejorado la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. A través de la investigación reflexiona, acerca del uso inadecuado que hoy en día se le está dando a algunos elementos tecnológicos como el celular. Observar simulaciones de las partes del circuito eléctrico serie y paralelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, acerca del uso inadecuado que hoy en día se le está dando a algunos elementos tecnológicos como el celular. Explica las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han mejorado la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. Reconoce en cualquier artefacto (silla, herramientas, zapatos, computadora, celular, televisor) conceptos científicos y técnicos que permitieron su creación. Explica y ejemplifica cómo en el diseño y uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existentes y principios que los sustentan. Utiliza equipos tecnológicos en forma segura y apropiada. 			
TRANSVERSALIDAD: Sociales, Castellano, Ética y valores, Educación artística, Inglés.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES				
	Tipo de Documento		TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato		PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	PÁGINA	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017			

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEXTO		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS				EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL			
<p>Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA • APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA • SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA • TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomía. • Mecanografía básica. • El teclado qwerty • Procesador de texto. • Creación y organización de documentos word. • Entorno gráfico word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. • Explica con ejemplos el concepto de sistema, • indica sus componentes y relaciones de causa efecto. • El estudiante utiliza editores de texto y gráficos para elaborar sus trabajos (cartas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunas opciones de la barra de herramientas para editar textos. • Manejo básico programa Microsoft Word • Realiza cartas de tipo Formal e informal con sus respectivas partes. • Realizar, editar y corregir diferentes tipos de documentos de texto 			
TRANSVERSALIDAD: Castellano, Educación artística, Matemáticas, Ética y valores, Inglés.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEXTO	PERIODO: TERCER	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. • Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. • APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. • SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. • TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas icontec. • Creacion y edición de cartas en m. word. • tecnología y sociedad • Tipología de la tecnología • 50 inventos tecnológicos más destacados. • Biografía stephen Hawking, y otros científicos • conceptos de programación, algoritmos, software diagrama de flujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubica y explica en su contexto histórico. • Ejemplifica cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan. • Asume y promueve comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. • Realiza diagramas de flujo de algoritmos de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra en el portafolio de evidencia(cuaderno), resumen del tema. • Completa e investiga el vocabulario. • Reconoce y utiliza algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. • Da ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos. • Ejemplifica cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan. • Identifica innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubica y explica en su contexto histórico.
TRANSVERSALIDAD: Ética y valores, Educación artística, inglés, Castellano, Matemáticas.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SÉPTIMO	PERIODO: PRIMER	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Ergonomía. Conceptos y práctica de Internet (www, http, Correo electrónico) Principios y conceptos propios de un sistema. Editor de texto Microsoft Word. Normas Icontec. Microsoft Publisher. Principios de funcionamiento del programa Scratch. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y ejemplificación de cómo en el diseño y uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios que los sustentan. Identificación de innovaciones e inventos trascendentales, ubicación y explicación en su contexto histórico y reconocimiento de cómo cambiaron la sociedad. Ilustración con ejemplos del compromiso que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material). Presentación de contenidos en inglés. Reconocimiento de funciones y utilidades del programa Scratch. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de tecnologías de la información y comunicación para apoyar procesos de aprendizaje y actividades personales. Realización de registros antropométricos y valoraciones ergonómicas, como parte del proceso de elaboración de soluciones tecnológicas e inclusión de consideraciones respecto a la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socioeconómico. Uso de tecnologías de la información y comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información para la solución de problemas. Uso de herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos interpretando gráficos, bocetos y planos que requieren para el uso y la elaboración de artefactos y productos, así como para el reconocimiento de ciertos procesos y sistemas tecnológicos.
TRANSVERSALIDAD: Matemáticas, Ética y valores, Educación artística, inglés, Castellano.				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEPTIMO		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS				EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
		CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL			
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Impacto ambiental de las TIC, transformación de los recursos naturales, renovables, no renovables. Avances tecnológicos en la transformación de los recursos naturales. - lecturas varias - PUBLISHER (Definición y entorno de trabajo, elaboración de tarjetas de presentación). Elaboración de Línea de tiempo. (Edades de la historia). Elaboración de folleto (plantas medicinales). Programación de juegos sobre el programa scratch. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la aplicación de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas. Da ejemplos en relación con la transformación entre diferentes tipos de energías. Identifica innovaciones e inventos trascendentales, los ubica y explica en su contexto histórico y reconoce cómo cambiaron la sociedad. Ilustra con ejemplos el compromiso que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material). Propongo y diseño juegos usando las principales nociones de programación y algoritmos sobre el programa scratch. 	<ul style="list-style-type: none"> Explico la contribución y el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades (salud, alimentación, transporte). Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información para la solución de problemas. Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura (jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales). 			
TRANSVERSALIDAD: Matemáticas, Ética y valores, Educación artística, inglés, Castellano.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Determina correctamente la tipología de redes computacionales y sus diferencias. Organización de calendario de cumpleaños, menú, postales, diplomas, catálogos, publicidad. Avances tecnológicos en la salud industria farmacéutica, la tecnología y la salud en Colombia. La tecnología frente a las enfermedades instrumentos utilizados en la salud. Antropometría; para que sirve quienes la utilizan. Hojas de Cálculo Definición, solución de problemas con hojas de cálculo, operaciones básicas en Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustro con ejemplos el compromiso que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material). Utilizo información textual y gráfica para comprender y explicar cómo funcionan, usan, producen y mantienen algunos artefactos y procesos. Analizo la importancia que tienen las manifestaciones tecnológicas en ámbitos como el trabajo, la educación, la salud, el transporte, el medio ambiente, la cultura y la recreación, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza representaciones gráficas tridimensionales en aplicativos Flash. Dibuja perspectivas isométricas, de ideas y diseños a mano alzada o con herramientas informáticas. Indica dimensiones, formas y otras especificaciones necesarias para la comprensión de la representación.
TRANSVERSALIDAD: Educación artística, inglés, Castellano, Matemáticas, Ética y valores.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: OCTAVO		PERIODO: PRIMER		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Creo datos, rangos y/o tablas complejas pertenecientes a una organización empresarial y/o de negocios. Expreso e investigo vocabulario tecnológico. Aplico procesos paso a paso para guardar información de documentos en drive. Diferencias entre big data, data scientist, data analyst, data engineer. Fundamentos de Python, panda, y jupiter para el análisis de datos. Algoritmos para manipulación de datos en Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> Se explica el funcionamiento de un libro contable mediante hojas de cálculo electrónicas. Se presenta información con gráficos y análisis estadísticos en Excel. Se analizan las principales diferencias entre productividad y competitividad empresarial http://www.emakunde.eu.skadi.eus/contenidos/informacion/formacion_trabajo/es_def/adjuntos/2012.05.07.texto-completo-ceet.pdf Manipulo grupos de datos y extraigo información de interés. Análisis económico, consumo, productividad, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica y elabora ejercicios en Microsoft Excel: Operaciones básicas tablas - campos – registros. Elabora facturas de productos con porcentajes de IVA agregado. Elabora cuadros comparativos de variables entre productividad y competitividad empresarial. Presenta información con gráficos y análisis estadísticos en Excel. Exploro y defino qué es la Multimedia (definición elementos, tipología), https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/pid-47547199-dt-content-rid-14888912_2/courses/contenido_multimedia/fa%20tipologias%20multimedia(1).pdf Realizo videos en aplicativo software para la edición de video creado por Microsoft Windows, aparece en el año permite visualizar audios y títulos superpuestos, al igual que la duración de cada componente. 			
TRANSVERSALIDAD: inglés, Ciencias Naturales, Agropecuarias, Castellano, Matemáticas, Ética y valores.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: OCTAVO		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Anализo y explico la manera como el hombre, en diversas culturas y regiones del mundo, ha empleado conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar artefactos, procesos y sistemas que buscan resolver problemas y que han transformado el entorno. Identifico, formulo y resuelvo problemas apropiando conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones; reconozco y comparo las diferentes soluciones. Participo en discusiones y debates sobre las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de hipervínculos e imágenes para exponer Presenta ante sus compañeros los resúmenes realizados de 4 lecturas acerca del uso adecuado e inadecuado de la tecnología. Revisión y observación continúa del comportamiento dentro de la sala de informática, uso del computador y revisión del cuaderno. En una hoja de word digitar la idea mensaje dejado por video (http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/131/cd/modulo_9/moviemaker_entorno_visual.html Nov 2/17 Definición de sistemas operativos, drivers del pc, control panel, sistemas. Tipos y sus características. 32/64 Bits. Marcas de computadoras. Mantenimiento de computadores. Hardware y software. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante actividades propuestas analizo las ventajas y limitaciones de algunos recursos tecnológicos y evalúo su potencial para satisfacer las necesidades personales y sociales en el entorno familiar, escolar y local. Demuestro aptitudes y actitudes, habilidades, acciones, prácticas, producciones, evidencias y medios materiales, que corresponden al desempeño propuesto. Realizo actualizaciones y configuraciones de software y hardware desde un sistema operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra con ejemplos el compromiso que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material). Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales. En las actividades de aprendizaje busco, selecciono y valido información utilizando diferentes medios tecnológicos. Explico y argumento con base en experimentación, evidencias y razonamiento lógico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas. Valora la relación entre compañeros, consigo mismo, con los demás y con el entorno. Realizar mantenimiento de los equipos instituciones bajo supervisión del docente. Cronograma de actividades de mantenimiento. 			
TRANSVERSALIDAD: Educación artística, inglés, Castellano, Matemáticas, Ética y valores.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la manera como el hombre, en diversas culturas y regiones del mundo, ha empleado conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar artefactos, procesos y sistemas que buscan resolver problemas y que han transformado el entorno. Identifico, formulo y resuelvo problemas apropiando conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones; reconozco y comparo las diferentes soluciones. Participo en discusiones y debates sobre las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> Drive Cuenta de google Correo electrónico Multimedia Excel Manejo de base de datos en LibreOffice Base ó Microsoft Access. Diseño de tablas, tipos de tablas, comandos para crear, agregar, borrar, actualizar tablas de datos. Definición y reconocimiento de post, y páginas web por EXELEARNING y/o Moodle. Código fuente, partes, navegadores, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición, para que se usan normatividad de elementos tecnológicos modernos (Drones) web 2.0 y web 3.0 Diferencias y práctica. https://senaintro.blackboard.com/bcswebdav/pid-47547199-dt-content-rid-14888912_2/courses/contenido_multimedia/fa%20tipologias%20multimedia(1).pdf goanimator - editor de animaciones en formato video. Productividad y competitividad empresarial http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/formacion_trabajo/es_def/adjuntos/2012.05.07.texto-completo-ceet.pdf Identifico las principales partes de una página web. Reconozco la importancia de las bases de datos en instituciones educativas, empresas, comercio, publicidad, otros 	<ul style="list-style-type: none"> Indica las componentes de un sistema informático, explora las funciones de cada componente y relaciones entre estas. Utiliza eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). Toma decisiones argumentadas frente a la utilización de ciertos productos tecnológicos teniendo en cuenta el impacto en el medio ambiente, la sociedad y la salud (alcohol, alimentos, artefactos, medicamentos). Reconoce la importancia de la innovación, la invención, la investigación, el desarrollo y la experimentación en la elaboración de soluciones tecnológicas como factores de la productividad y la competitividad. Realiza y expone una base de datos mediante LibreOffice Base. Diseña, Crea, y Modifica páginas web tomando como referencia un tema de interés.
TRANSVERSALIDAD: Castellano, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística, inglés.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: NOVENO	PERIODO: PRIMER	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> CODIGO NACIONAL DE TRANSITO Y TRANSPORTE LEY 769 DE 2002 SEÑALIZACIÓN VIAL POWER POINT GENIALLY CANVA PREZI 	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de videos y presentaciones Power Point los estudiantes memorizan e identifican los diferentes iconos de la Señalización y demarcación Vial. Lectura capítulo IV, LEY 769 DE 2002 Normas y derechos para el transporte público. Lectura capítulo XI. Límites de velocidad Lectura capítulo XII. Sanciones y procedimientos. Diseñar presentaciones de diferentes temas, normas de tránsito, cuidado de la salud, producción avícola, tipos de robots, tipos de drones. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa video (LEY 769 DE 2002). Se realizan mesas de trabajo para analizar consecuencias del mal uso de la seguridad vial. de conciencia ciudadana en seguridad vial. Utiliza instrumentos tecnológicos para realizar descripciones e identifica algunas fuentes de error. Enjuicia y utiliza eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (Seguridad vial, transporte público, límites de velocidad, sanciones y procedimientos) Identifica y analiza la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. Expone las presentaciones realizadas en power point.
TRANSVERSALIDAD: Ciencias Naturales, Castellano, Matemáticas, Emprendimiento, Ética y valores, Educación artística.				

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: NOVENO	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> AMPLIACION DE VOCABULARIO MEGA ESTRUCTURAS ORGANIZACIÓN DE INFORMACION EN LA NUBE. FORMAS DE GUARDAR INFORMACION VIRTUAL Y COMPARTIDA. REDES SOCIALES DE COMUNICACIÓN TIPOS DE JUEGOS PARA PROGRAMACIÓN ROBÓTICA. CREACIÓN, CARACTERIZACIÓN DE IDEAS EMPRESARIALES MANEJO DE CANVAS 	<ul style="list-style-type: none"> Se les da temas de investigación los cuales van a ser guardados en el equipo. Se les enseña a crear correo electrónico en Google (Gmail) Se les enseña a crear un perfil en Google + Se les enseña a subir información a la nube (DRIVE). Se les enseña a trabajar un archivo editable en línea (Word de Google). Desarrollar juegos y alcanzar los niveles propuestos en cada etapa. Diseña, propone y crea publicidad utilizando Canvas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico. Manifiesta interés por los desarrollos tecnológicos en la sociedad, la salud y el medio ambiente y explico relaciones de causa y efecto entre ellos. Desarrolla los juegos propuestos, y diseña los algoritmos propuestos. Analiza, propone, desarrolla, y presenta ideas y propuestas empresariales a nivel institucional.
TRANSVERSALIDAD: Ciencias Naturales, Castellano, Matemáticas, Emprendimiento, Ética y valores, Educación artística.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: NOVENO		PERIODO: TERCER		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> AMPLIACION DE VOCABULARIO. (ARTICULOS PERIODISCOS DE ACTUALIDAD) MULTIMEDIA Y TIPOLOGIA DE REDES. REDES DE COMUNICACIÓN ORGANIZACION DE INFORMACION EN LA NUBE. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y glosario de palabras encontradas en artículos periódicos científicos y tecnológicos de actualidad. Identifico artefactos que contienen sistemas de control con realimentación. Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos, procesos y sistemas como respuesta a una necesidad o problema, teniendo en cuenta restricciones y especificaciones planteadas. Argumento y explico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas. Identifico el ciclo de vida de la tecnología y evalúo las consecuencias de su prolongación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos. Desarrolla ayudas multimedia e hipermedia como apoyo a su proceso de aprendizaje y de comunicación. Utiliza eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad, y efectos potenciales sobre mi salud y el ambiente. 			
TRANSVERSALIDAD: Ciencias Naturales, Castellano, Matemáticas, Emprendimiento, Ética y valores, Educación artística.							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: DECIMO	PERIODO: PRIMER	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> APLICATO PREZI, (CREACION Y EDICION DE PRESENTACIONES PROFESIONALES). CORREO ELECTRONICO PREZI: ANIMACION, TRANSICION DE DIAPOSITIVAS, HIPERVINCULOS. FUNDAMENTS DE DISEÑO DE PÁGINAS WEB FUNDAMENTOS DE DISEÑO Y DIBUJO TÉCNICO. PROGRAMAS FREE, PORTABLES DE DISEÑO GRÁFICO. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y explico cómo procesos creativos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos. Realizo y explico transformaciones entre algunos tipos de energía, explico los efectos de estas transformaciones. Utilizo los comandos principales del diseño, creación, actualización y mantenimiento de páginas webs. Reconoce los programas y herramientas de edición de imágenes, diseño gráfico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología, en la medicina, la agricultura y la industria. Utiliza tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la productividad, eficiencia, calidad y gestión en mis actividades personales, laborales y sociales y en la realización de proyectos colaborativos. Describe las características de distintos procesos de producción de productos tecnológicos en diversos contextos. Transfiere tecnologías adaptando soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problema. Busco, proceso y utilizo información apropiada para plantear soluciones a problemas sociales y ambientales relacionados con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas en diferentes contextos. Publica y expone los fundamentos de las páginas web a diseñar. Publica en redes sociales los diseños gráficos realizados.
TRANSVERSALIDAD: Agropecuarias, Castellano, Matemáticas, Emprendimiento, Ética y valores, Educación artística.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: DECIMO	PERIODO: SEGUNDO	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> TIPOLOGIA DE LA MULTIMEDIA. SOFTWARE "AUDACITY" PARA EDITAR VIDEO Y AUDIO. PRACTICAS DE EDICIÓN DE IMÁGENES Y DISEÑO GRÁFICO. COMANDOS PARA DISEÑO DE PÁGINAS WEB BLOGS, POSTERS Y PUBLICIDAD EN LA REDES SOCIALES 	<ul style="list-style-type: none"> Describo la aplicación de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas. Explico y doy ejemplos en relación con la transformación entre diferentes tipos de energías. Reflexión del video: CAMBIA TUS PALABRAS Y CAMBIA AL MUNDO tomado de https://www.youtube.com/watch?v=hgQM8t4aBhg Utilizo los comandos principales del diseño, creación, actualización y mantenimiento de páginas webs. Reconoce los programas y herramientas de edición de imágenes, diseño gráfico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información para la solución de problemas. Se interesa por las tradiciones y valores de la comunidad y participo en la gestión de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura (jornadas de recolección de materiales reciclables). Describe las características de distintos procesos de producción de productos tecnológicos en diversos contextos. Publica y expone las páginas web diseñadas y creadas desde cada computador Publica en redes sociales los diseños gráficos realizados.
TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Agropecuarias, Castellano, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística.				

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: DECIMO		PERIODO: TERCER		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA. APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA. SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA. TECNOLOGIA Y SOCIEDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> CREACIÓN DE MAQUETAS, MUESTRAS DE PROYECTOS EMPRESARIALES. AUDACITY - EDITOR DE AUDIO, REPASO EXCEL FUNCIONES PROMEDIO - MODA - FRECUENCIA Y MEDIANA. PRESENTA INFORMACION CON GRAFICOS. PRESENTACION DE PROYECTOS APLICANDO NORMAS ICONTEC. ACTIVIDADES CON PROYECTO TRANSVERSAL CON INGLÉS, EMPRENDIMIENTO AGRÍCOLA Y PECURIAS 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y explico cómo procesos creativos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos. Utilizo tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la productividad, eficiencia, calidad y gestión en mis actividades personales, laborales y sociales y en la realización de proyectos colaborativos. Describo las características de distintos procesos de producción de productos tecnológicos en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> En grupos de trabajo, crea y edita un blog sobre herramientas agrícolas y agropecuarias con su descripción en inglés y lo expone frente a sus compañeros. Investiga mediante internet, que son objetos inteligentes, muestra y expone algunos de ellos. Identifica quien se le acuña el termino, ¿cuál de las predicciones que realiza Aston le llama la atención y por qué? Utiliza adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de información y la comunicación de ideas (hoja de cálculo, editor de página Internet, editores de texto y gráficos, buscadores, correo electrónico, conversación en línea, correo electrónico). 			
<p>TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Castellano, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística.</p>							

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: ONCE		PERIODO: PRIMER		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD 	<ul style="list-style-type: none"> SOFTWARE DE PROGRAMACIÓN PYTHON, ARDUINO, TINKERCAD. DISEÑO DE LOGO EMPRESARIAL, MISIÓN, Y VISIÓN DE LA EMPRESA. HERRAMIENTA FORMULARIOS DE GOOGLE.DOC (trabajo colaborativo en línea). ELABORA CRONOGRAMA DEL PROYECTO NORMAS ICONTEC PARA TRABAJOS ESCRITOS http://www.colconectada.co/m/normas-icontec/ 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo ejemplos exitosos y no exitosos de transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades. Utilizo herramientas y equipos tecnológicos en la construcción de modelos, maquetas o prototipos, aplicando normas de seguridad. Tengo en cuenta el ciclo de vida de las tecnologías para su uso, analizo y evalúo el impacto en el medio ambiente de la disposición final una vez ha terminado su vida útil. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone ejemplos donde son utilizados conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos. Utiliza procesos de optimización en el desarrollo de algunos productos, procesos y servicios y resalta, analizo y justifico las decisiones tomadas sobre las relaciones entre los factores involucrados (tiempo, material, peso, costo, resistencia). Plantea el uso de la tecnología como opción para mejorar la productividad en la pequeña empresa. Expresa, analiza y compara diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades. Selecciona y utiliza los servicios que me brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, atendiendo a criterios de responsabilidad. 			
TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Castellano, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística.							

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		GRADO: ONCE		PERIODO: SEGUNDO		DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA	
ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL				
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> EDITOR DE GRÁFICOS GOCONQUER Y CMAPTOOLS. LECTURAS VARIAS VOCABULARIO TÉCNICO PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS. CUESTIONARIOS TIPO ICFES - EJECUCIÓN DOCUMENTACIÓN DEL PROYECTO EMPRESARIAL. INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS, JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumento con ejemplos de la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología. Uso e interpretación de manuales, instrucciones, diagramas, esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos. Evaluación de los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de ventajas y desventajas de aplicativos para la edición de mapas conceptuales, mentefactos y demás diagramas informativos. Plasma su creatividad y dominio considerando restricciones de diseño utilizadas en una solución tecnológica. Diseño de gráficos y mapas conceptuales manualmente o con ayuda de herramientas informáticas. Análisis crítico de las relaciones entre la tecnología, la ciencia y la técnica y explicación de algunas de sus potencialidades y limitaciones. 			
TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística.							

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

PLAN DE ÀREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: ONCE	PERIODO: TERCER	DOCENTES: LUZ KARIME BLANDON ISABELA LÓPEZ BARCO JHONY H. CAICEDO MORA
--	--------------------	------------------------	---

ESTÁNDARES	COMPETENCIA Y/O PROCESOS	CONTENIDOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación de la evolución y vinculación de los procesos técnicos en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. Análisis y explicación de las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su uso en forma segura y apropiada. Selección, adaptación y uso de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> MARCO TEÓRICO, MARCO LEGAL, Y METODOLOGÍA. DESARROLLO DEL PROYECTO, CONCLUSIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS (PRESUPUESTOS, EVIDENCIAS) CONTRATO DE TRABAJO. CREACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LA REVISTA INSTITUCIONAL 2024. PROYECTOS, ACTIVIDADES, CAPACITACIONES, BANDERAS DE DIFUSIÓN EN LA RED INSTITUCIONAL) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y explico cómo se desarrollan los procesos creativos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, produciendo avances tecnológicos. Identifico las interacciones que se dan entre diversas tecnologías y sus aplicaciones en ámbitos diversos (hoja de cálculo, editor de página Internet, editores de texto y gráficos, buscadores, correo electrónico, conversación en línea, comercio electrónico). Propongo y evalúo la utilización de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ELABORA o PROYECTA Y ORGANIZA REGISTRO FOTOGRÁFICO Utiliza adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de información y la comunicación de ideas. Identifica las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño utilizadas en una solución tecnológica y puede verificar su cumplimiento. Selecciona y utiliza los servicios que le brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, atendiendo a criterios de responsabilidad y calidad. Diseña y desarrolla estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de sus derechos y los de su comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).

TRANSVERSALIDAD: Emprendimiento, Matemáticas, Ética y valores, Educación artística.

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

METODOLOGÍA

En este sentido se convierte en un recurso pedagógico de fácil acceso y actualizado, a la vez en un eje transformador de ambientes de aprendizaje recreativos para los estudiantes. Las TIC permiten fortalecer el trabajo colaborativo y las demás metodologías que se utilicen en estas áreas.

Por ejemplo, en matemáticas, se hace énfasis especial por la integración que se puede dar en torno al pensamiento computacional desde la lógica en general, la lógica matemática particular que permite fortalecer desde la primera infancia el desarrollo del pensamiento lógico.

En el área de humanidades (español e idioma extranjero), la construcción colaborativa de textos a través de la web que genera sinergias entre los estudiantes y establece criterios de publicación que permiten mejorar la calidad de los escritos.

El uso de aulas especializadas de inglés con recursos TIC y los softwares gratuitos con niveles determinados permiten el fortalecimiento de una segunda lengua, procesos que pueden ser apoyados con proyectos colaborativos.

Las ciencias sociales, a través de software como líneas de tiempo, mapas, vistas desde el espacio, vistas 3D, visitas virtuales a otros países y museos, permiten a los estudiantes ubicarse en el contexto social, cultural y físico, interactuando con su entorno y luego representando esa interacción en la web.

El conocimiento de especies y contextos naturales, la exploración de otros recursos y la experimentación a partir de laboratorios virtuales es una realidad que se puede vivir en las aulas a partir de las TIC y de microscopios virtuales que permiten la interacción de los estudiantes con la naturaleza.

Integración con proyectos obligatorios.

Los proyectos se ven enriquecidos por acciones y recursos desde el área de tecnología e informática:

El estudio la comprensión y la práctica de la constitución, la instrucción cívica y la democracia:

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- Diseño, creación e implementación de software para la elección de los representantes al gobierno escolar y elaboración de encuestas en línea para recoger el sentir de la comunidad.
- Espacios virtuales para la comunicación e interacción con los organismos democráticos de la Institución Educativa Tablones como: el consejo directivo, el consejo académico, el comité de convivencia y para la divulgación de campañas en torno a la convivencia escolar.
- Espacios virtuales de formación sobre temas como el manual de convivencia, la democracia escolar, la constitución y otros.

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

- Campañas de prevención y cuidado del ambiente, el manejo adecuado de basura tecnológica a partir de producciones mediáticas de los estudiantes.
- Divulgación en espacios virtuales (foros, chat, videoconferencias, etc.) del uso correcto de las medidas de seguridad y los principios de protección de elementos tecnológicos, disponibles en la Institución Educativa Tablones y la comunidad.
- Diseño y creación de artefactos y productos tecnológicos que generen y estimulen la preservación del ambiente.

Tránsito y seguridad vial:

- Interpretación de señales, símbolos gráficos-mapas que ayudan a implementar acciones de manera adecuada a la movilidad vial.
- Construir e interpretar mapas utilizando herramientas digitales de georreferenciación.
- Diseño de propuestas innovadoras que apoyen el desarrollo tecnológico en temas de movilidad.
- Realización de campañas mediáticas sobre inteligencia vial.

Cátedra de estudios afrocolombianos (etnoeducación):

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

- Los proyectos colaborativos son una estrategia que permite apoyar las actividades de etnoeducación con las posibilidades de interculturalidad, globalización en un marco de respeto y tolerancia, mediados por las TIC.

- La producción mediática en torno al reconocimiento de otras culturas resaltando sus valores.

Educación sexual

- Analizar productos tecnológicos que tienen impacto en la vida sexual, ventajas y desventajas de su uso, en concordancia con el proyecto de ética y valores.

- Recoger o compartir información sobre temas de interés en los proyectos de seguridad en la red, internet sano; creando blogs, wikis y encuestas en línea.

- Asesoría pedagógica y psicológica a toda la comunidad educativa en foros y chat con el apoyo de sico-orientadores bajo el concepto de pregúntale a un experto.

- Creación y divulgación de campañas mediadas por las TIC.

Aprovechamiento del tiempo libre, fomento de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo:

- Diseño y creación de implementos deportivos con materiales renovables.
- Espacios virtuales para la formación en temas relacionados con el proyecto y para la práctica de ciertos deportes y actividades recreativas, de entrenamiento y competencia como torneos de futbol - ajedrez.

Desde esta línea se pueden también generar ideas de aprovechamiento del tiempo libre.

Emprendimiento:

Como proyecto o asignatura la tecnología está ligada a procesos de emprendimiento desde la identificación de ideas innovadoras y creativas, la elaboración de planes de negocios, la divulgación de los productos o artefactos que se proponen como solución a problemas del entorno, ya sea en medios físicos o virtuales, hasta los elementos financieros del proceso productivo.

La articulación del mundo académico con el productivo se puede apoyar desde la gestión de la información en sitios web, conferencias virtuales o presenciales con

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

empresarios expertos y vinculación con incubadoras de empresas hasta visitas empresariales o gubernamentales.

Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

Para la atención de necesidades educativas especiales, la Secretaría de Educación, viene aportando software y hardware que apoya procesos de inclusión desde el Laboratorio de Inclusión y el Laboratorio de Enseñanza de las TIC. Estos procesos son divulgados desde la suite de recursos @prender.

Se recomienda revisar el capítulo correspondiente a esta temática en el documento No.1 de la colección, con el fin de ampliar la información.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La Institución Educativa Departamental Tablones cuenta con lo siguiente:

Recursos:

Computadores portátiles, y Tablets.

Video Beam

Pantalla de tv

Impresoras 3D

Tablero

Ambientes:

- Aula destinada a la asignatura.

INTENSIDAD HORARIA

Básica primaria

Grados	1º	2º	3º	4º	5º
Grupos por grados	2	2	2	2	2
Horas semanales por grupo	2	2	2	2	2
Horas semanales (grupos) Secundaria	2	2	2	2	2
Total, horas anuales (grupos)	24	24	24	24	24

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Grados	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Grupos por grados	2	2	2	2	2	2
Horas semanales por grupo	2	2	2	2	2	2
Horas semanales (grupos)	2	2	2	2	2	2
Total, horas anuales (grupos)	24	24	24	24	24	24

EVALUACIÓN

Tipos de evaluaciones en la institución educativa de Tablones

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes en los diversos centros educativos según los diferentes niveles o conjuntos de grados. De ahí la importancia de la implementación práctica del ejercicio evaluativo.

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse para revisar constantemente las competencias y desempeños de los aprendientes como también la práctica ejercida por los docentes. El termino evaluación ha sido encauzado y analizado desde diversos puntos de vista y enfoques; uno de ellos es el expuesto por (Gutiérrez Cerda, 2000) quien plantea

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

que: "La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, así como mantiene consciente al alumno de su grado, avance, o nivel de logro, refuerza oportunamente al alumno en áreas de estudio o aprendizaje que se perciban como insuficientes y le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente".

La evaluación del aprendizaje de los Estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los Estudiantes en relación con sus competencias.

El artículo 79 de la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando.

El artículo 148 de la Ley 115 de 1994, indica que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia, la de fijar los criterios

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

para evaluar el rendimiento escolar de los Educandos y para su promoción a niveles superiores.

El artículo 14 numeral 5, del Decreto 1860 de 1994, al describir los elementos que conforman el proyecto Educativo Institucional indica: La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

El artículo 4^o del Decreto 1290 del 2009, crea el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes e indica el procedimiento para implementarlo en la Institución Educativa.

Decreto 366 de 2009 Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo Pedagógico Institucional se asume al estudiante como sujeto Integral en el desarrollo de sus dimensiones: humana, sociocultural, cognitiva y científico crítica. Para garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

La autoevaluación: Con este proceso se pretende alcanzar el fortalecimiento de la autoestima, avances en la autonomía y la formación de valores como el de la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la honestidad.

La autoevaluación se entiende como la posibilidad de reflexión sobre acciones, actitudes y desempeño académico de los estudiantes, para fortalecer su proceso formativo integral.

La coevaluación: Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares. Es un complemento de la autoevaluación.

La hetero evaluación: Corresponde a la evaluación que desarrolla el Maestro para cada estudiante.

Estas tres formas de evaluación son complementarias y aseguran un proceso íntegro y equilibrado de valoración, gracias a que permiten a docentes y estudiantes contrastar los aprendizajes obtenidos con los esperados, dentro de un ambiente orientado por el pensamiento reflexivo y la acción argumentativa y crítica.

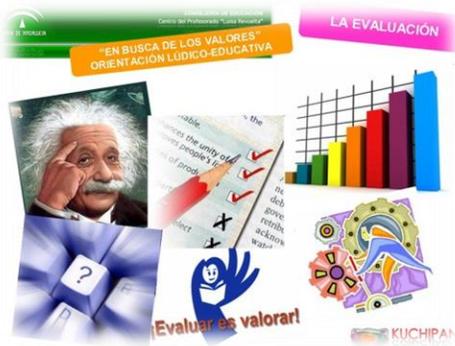
Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

Tabla 1

Tipos de evaluaciones en la Institución Educativa de Tablones

TIPOS DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EVALUACIÓN
<p>Diagnóstica</p> 	<p>La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales, sino a la adecuación de las estrategias didácticas.</p> <p>Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben ser sólo del conocimiento del profesor, sino que deben darse a conocer a los estudiantes, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.</p> <p>Dada las características y finalidades que persigue la evaluación diagnóstica, es claro que no debe asignársele una calificación ni debe</p>	<p>Analizar los resultados de evaluación es obligatoriedad de la institución. En esta etapa se debe observar individual, grupal y globalmente el estado inicial de los aprendices para ajustar planes acordes a esas realidades. En especial los de las pruebas saber; estableciendo una visión común sobre la situación en la cual se encuentra el desempeño de los aprendientes en relación con las competencias básicas.</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>promediarse o afectar de ninguna manera la calificación del estudiante en el curso.</p> <p>No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje.</p> <p>Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada.</p> <p>Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.</p> <p>Puede ser individual o grupal: dependiendo de si se quiere tener una visión global o particular de los</p>	
--	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>aprendices.</p> <p>No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes con las observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.</p>	
<p>Formativa</p> 	<p>Su única función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al profesor y al estudiante información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.</p> <p>Se orienta el conocimiento de los procesos, más que de los productos. Por ejemplo, no interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto, sino conocer la manera cómo se llegó a ese resultado.</p> <p>Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos</p>	<p>No negar al estudiante la oportunidad de cometer errores y corregirlos, puesto que afectarían en forma negativa su resultado final, los errores son una fuente importante de aprendizaje; si el estudiante se equivoca y tiene oportunidad de constatarlo y descubrir por qué, en qué consistió su error y cómo debe corregirlo, alcanzará un aprendizaje más firme y más claro que si nunca se hubiera equivocado.</p> <p>Si la calificación y la</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.</p> <p>En ningún caso debe asignársele una "calificación", ni promediarse, ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.</p> <p>Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.</p> <p>Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Es de carácter procesal y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.</p> <p>Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>acreditación están en juego, el estudiante echará mano de todos los recursos posibles para enmascarar sus deficiencias y aparentar el mejor aprovechamiento. No negarle al estudiante la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación, y de adquirir conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo. La evaluación formativa, al desligarse de la acreditación permite al profesor evitar actitudes de vigilancia y supervisión, en involucrar más al estudiante en el desarrollo de la tarea.</p> <p>La utilización de instrumentos de auto evaluación es recomendable en la evaluación formativa, inclusive, pueden desarrollarse instrumentos que permitan a los estudiantes evaluarse entre sí, por parejas o</p>
--	--	--

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

		<p>en equipos.</p> <p>Evidentemente, de la evaluación formativa se derivarán acciones tendientes a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extras y programar la atención diferenciada de los estudiantes por parte de los profesores.</p>
<p>Sumativa</p> 	<p>Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.</p> <p>No solo evalúa al estudiante, sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.</p> <p>Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso.</p> <p>Determinar el logro de los objetivos de forma cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Califica los resultados</p>	<p>Resulta fundamental generar igualmente en las instituciones educativas procesos de utilización responsable de los resultados de las evaluaciones a sus estudiantes, tanto en las pruebas internas como externas, para que estos resultados sirvan para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de garantizar que todo niño aprenda lo que debe aprender cuando debe hacerlo.</p> <p>Para fortalecer estos procesos es importante socializar la rúbrica de evaluación donde se incluyen los logros e indicadores de logro</p>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

	<p>proporcionando información a los alumnos, a la institución, a los padres y representantes.</p> <p>Se caracteriza por ser de carácter acumulativo y predicativo la verificación y el juicio global.</p> <p>En ella se hace énfasis en la evaluación terminal.</p>	<p>para que los estudiantes conozcan los parámetros de la evaluación y se fortalezca la actitud crítica y reflexiva sobre su desempeño.</p>
--	---	---

Esta tabla contiene información detallada de los diferentes tipos de evaluación realizados en la Institución Educativa de TABLONES.

La evaluación del estudiante en la Institución Educativa de Tablones tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Continua**, es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno.
- **Integral**, es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del Estudiante.
- **Sistemática**, es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.

Referencias Bibliográficas

[1] Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2022). ORIENTACIONES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. Obtenido de [https://www.colombiaaprende.edu.co/](https://www.colombiaaprende.edu.co/file:///C:/Users/FARO/OneDrive%20-%20unicauca.edu.co/Escritorio/TABLONES%202023/GUIAS%20Y%20TRABAJO%20CURRICULAR%202023/Orientaciones_Curricures_Tecnologia.pdf)

[2] Arias Lara, Sergio Alejandro; de Arias Peñaloza, Milvia Lisette. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. *Educere*, Julio-diciembre, 357-368. Coll Salvador, César; Rochera Villach, María José; Mayordomo Saíz, Rosa María; Naranjo Llanos, Mila. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Diciembre-Sin mes, 783-804.

[3] Ley, 115 de 1994 (Edición actualizada año 2010).

[4] PEI, Institución Educativa Colegio Departamental Tablones

[5] Recuperado de <http://aulavirtual.eaie.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.007.MG/librov2.html>

Elaborado por: Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TABLONES			
	Tipo de Documento	TITULO O NOMBRE DEL DOCUMENTO		
	Formato	PLAN DE AREA PARA ÁREAS BÁSICAS		
	PROCESO	CODIGO	FECHA DE REVISION	
Gestión Académica	AC-DC-FO-01	MAYO 03 DE 2017		

[6]Recuperado de http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_12.pdf

[7]Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

[8]Recuperado de https://www.google.com.co/search?q=310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf&rlz=8 UDES, Campus virtual. Libro Electrónico Multimedia: Evaluación de Aprendizajes Mediados por TIC Cp. 1.4

[9]Recuperado de <https://www.google.com.co/search?q=imagenes+sobre+evaluaci%C3%B3n+educativa&rlz=>

Elaborado por::Paola Andrea Torres Firma: Cargo: Líder de documentación y Sistematización	Revisado por: Alejandra María Franco Lerma Firma: Cargo: Coordinadora de Calidad	Aprobado por: Gloria Mercedes Salcedo Carvajal Firma: Cargo: Rectora
---	--	--

POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS